

International Accounting Education Standards Board™

Handbook of International Education Pronouncements

2019 Edition

IES™

ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაცია®

529 მეხუთე ავენიუ

ნიუ-იორკი, ნიუ-იორკი 10017 აშშ

ეს პუბლიკაცია გამოქვეყნდა ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC®) მიერ, მისი მისიაა უმსახურეს საზოგადოების ინტერესებს და გააძლიეროს ბულალტერის პროფესია შემდეგი გზით: მაღალი ხარისხის საერთაშორისო სტანდარტების შემუშავების ხელშეწყობით; ამ სტანდარტების მიღებისა და დანერგვის ხელშეწყობა; პროფესიული ბულალტერიის ორგანიზაციების შესაძლებლობების განვითარება; და საჯარო ინტერესების საკითხებზე საუბარი.

განათლების საერთაშორისო სტანდარტები, ექსპოზიციის პროექტები, საკონსულტაციო დოკუმენტები და სხვა IAESB პუბლიკაციები გამოქვეყნებულია IFAC-ის მიერ და საავტორო უფლებებით.

IAESB და IFAC არ იღებენ პასუხისმგებლობას ნებისმიერი პირისთვის მიყენებულ ზარალზე, რომელიც მოქმედებს ან თავს იკავებს ამ პუბლიკაციაში მოცემულ მასალაზე დაყრდნობით, იქნება ეს ზარალი გამოწვეული დაუდევრობით თუ სხვაგვარად.

"საბულალტრო აღრიცხვის განათლების სტანდარტების საერთაშორისო საბჭო", "განათლების საერთაშორისო სტანდარტები", "ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაცია", "IAESB", "IES", "IFAC", IAESB ლოგო და IFAC ლოგო არის IFAC-ის საავტორო ნიშნები, ან რეგისტრირებული საავტორო ნიშნები და IFAC-ის მომსახურების ნიშნები აშშ-სა და სხვა ქვეყნებში.

საავტორო უფლება 2019 წლის ოქტომბერში ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) მიერ. ველა უფლება დაცულია. IFAC-ის წერილობითი ნებართვა საჭიროა ამ დოკუმენტის რეპროდუცირებისთვის, შესანახად ან გადაცემისთვის ან სხვა მსგავსი გამოყენებისთვის. დაუკავშირდით permissions@ifac.org.

ISBN: 978-1-60815-427-2

ამოქვეყნებულია მიერ:



განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

IE STM

**საერთაშორისო განათლების სახელმძღვანელო
გამონათქვამები**

გვერდი

ნივთიერების ცვლილებები სახელმძღვანელოს 2017 წლის გამოცემიდან და ბოლო მოვლენები	1
ახალი მიდგომა ბულალტრული აღრიცხვის განათლების წინსვლისკენ გლობალურად დონე.....	3
ბულალტერიის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო	4
ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაცია	5
საგანმანათლებლო განცხადებების ჩარჩო	
პროფესიული განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩო ბულალტერები და დამწყები პროფესიონალი ბულალტერები (2015).....	6
IAESB ტერმინების ლექსიკონი (2019).....	19
განათლების საერთაშორისო სტანდარტები	
ინასიტყვაობა	24
IES 1, შესვლის მოთხოვნები ბულალტერიის პროფესიულ განათლებაში პროგრამები (2014)	25
IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება – ტექნიკური კომპეტენცია (2015)....	32
IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული უნარები (2015).....	43
IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა, და დამოკიდებულებები (2015)	53
IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება – პრაქტიკული გამოცდილება (2015)...	67
IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიონალის შეფასება კომპეტენცია (2015).....	77
IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).....	85
IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის (2016 წ.).....	96

IES ცვლილებები 2021 წლიდან - გადასინჯული სტანდარტები და ცვლილებების შესაბამისობა	
ინასიტყვაობა	110
IES 1, შესვლის მოთხოვნები ბუღალტერიის პროფესიულ განათლებაში პროგრამები (2014)	111
IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2021)....	118
IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021).	130
IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)	140
IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება – პრაქტიკული გამოცდილება (2015).	156
IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015).....	166
IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).....	174
IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021).	187
ტერმინების ტერმინების ლექსიკონი (2021)	202

სუბსტანციის ცვლილებები 2017 წლის გამოცემიდან სახელმძღვანელო და ბოლოდროინდელი განვითარებები

ეს სახელმძღვანელო ცვლის საერთაშორისო განათლების გამოცხადებების სახელმძღვანელოს 2017 წლის გამოცემას . ამ სახელმძღვანელოს ორგანიზაცია ფოკუსირებულია განათლების საერთაშორისო სტანდარტების (IESs) მხარდაჭერაზე, რომლებიც წარმოადგენენ საფუძვლიან პრინციპებს, ცნებებსა და განმარტებებს, რომლებიც აძლიერებენ ბუღალტერიის განათლებას. უფრო კონკრეტულად, ეს სახელმძღვანელო მოიცავს პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოს (Framework 2015), ტერმინთა IAESB-ის ლექსიკონი (ტერმინების ლექსიკონი 2019) და IES 1–6, რომელიც ეხება პროფესიულ ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებსა და საწყისი პროფესიონალებს. დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერის განვითარება (IPD), ასევე IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014) და IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის (2016), რომელიც მოიცავს პროფესიონალ ბუღალტერთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას (CPD). და ჩართულობის პარტნიორობი.

2018 წლის დეკემბერში, IAESB-მ გამოაქვეყნა განახლებული IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება, რომელიც განმარტავს პრინციპებსა და მოთხოვნებს იმის შესახებ, თუ როგორ აფასებენ, აკონტროლებენ და ახორციელებენ პროფესიული ბუღალტერიის პროფესიონალი ორგანიზაციები უწყვეტი პროფესიული განვითარების სისტემებს. IES 7 (შესწორებული) ცხადყოფს, რომ ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი უნდა განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია თავისი როლის შესასრულებლად.

2019 წლის ივნისის შეხვედრაზე IAESB-მა დაამტკიცა IES 2, 3, 4, და 8-ის რევიზიები, რომლებიც აძლიერებს საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს (ICT) და პროფესიული სკეპტიციზმის სწავლის შედეგებს და აზუსტებს თანხლებს ახსნა-განმარტებით მასალას, სადაც საჭიროა. უფრო კონკრეტულად, რევიზიის პროექტი ეხებოდა შემდეგს: (i) გადაიხედა არსებული და დამატა ახალი ICT და პროფესიული სკეპტიციზმის სწავლის შედეგები; (ii) მოიცავდა ახალ ან დაზუსტებულ არსებულ განმარტებით მასალას, საჭიროების შემთხვევაში; და (iii) შესწორებული და დამატებული ახალი განმარტებები და განმარტებები შესაბამისი ტერმინებისა, რომლებიც გამოიყენება ტერმინთა ლექსიკონში. ამის საპირისპიროდ, სტანდარტების სტრუქტურისა და/ან შინაარსის ნებისმიერი არსებითი ცვლილება, რომელიც გავლენას არ მოახდენდა ICT და პროფესიული სკეპტიციზმის სფეროებზე, ჩაითვალია ამ გადასინჯვის პროექტისთვის მიღმა. ცვლილებები საჯარო კონსულტაციებს ექვემდებარებოდა 90 დღის განმავლობაში და რესპონდენტთა კომენტარები გაანალიზებული და განხილული იყო IAESB-ის მიერ ამ დოკუმენტების დასრულებისას. დამტკიცებული ცვლილებები ტერმინების ლექსიკონისა და შესწორებული IES 2, 3, 4, 7 და 8 ჩართულია ამ სახელმძღვანელოს განყოფილებაში, IES ცვლილებები 2021 წლიდან - შესწორებული სტანდარტები და შესაბამისი ცვლილებები.

განხორციელების მხარდაჭერა

გარდა ამ სახელმძღვანელოს შინაარსისა, IAESB-მ გამოაქვეყნა დამხმარე მასალები IES 1-ის, საბუღალტრო აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნები (2014) და IES 8-ის, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი პარტნიორობის პროფესიული კომპეტენცია (2016 წ.) განხორციელებისთვის.). გარდა ამისა, IAESB-მ შეიმუშავა დამხმარე მასალები IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020) განხორციელებისთვის . IES 7 დამხმარე მასალები მოიცავს:

- CPD Frameworks: დამხმარე მასალა, რომელიც აღწერს CPD ჩარჩოს დანერგვის სარგებელს და განსაზღვრავს CPD ჩარჩოს ჩამოყალიბების მოსაზრებებს;

- შესაბამისი CPD-ის მასშტაბი: დამხმარე მასალა, რომელიც ხსნის შესაბამისობის კონცეფციას CPD და აღწერს სხვადასხვა ფაქტორს იმის დასადგენად, არის თუ არა სასწავლო აქტივობა ან სწავლის შედეგი; და
- გაზომვის მტკიცებულების მაგალითები: დამხმარე მასალა, რომელიც შეიცავს მტკიცებულების მაგალითებს, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა სასწავლო აქტივობების გასაზომად შედეგზე დაფუძნებული და შეყვანის მიდგომით, ასევე განმარტავს ეკვივალენტური სასწავლო ერთეულების ცნებებს და დასამოწმებელ მტკიცებულებებს.

IAESB-მ ასევე გააფართოვა განხორციელების დამხმარე მასალების ნაკრები სწავლის შედეგების მიდგომაზე, რათა დაეხმაროს პირებს, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან IPD პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებზე, CPD პროგრამებზე და პროფესიული კომპეტენციის განვითარებაზე პრაქტიკული გამოცდილების მეშვეობით. ამ განხორციელების მხარდაჭერა მოიცავს:

- განხორციელების სახელმძღვანელო: საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები არაავტორიტეტული სწავლის შედეგები. სახელმძღვანელო მასალა, რომელიც უზრუნველყოფს არა ავტორიტეტულ ICT-თან დაკავშირებულ სწავლის შედეგებს, რათა გააძლიეროს ის ცოდნის, უნარებისა და ქცევების განვითარება, რომლებიც საჭიროა ICT-ში დამწყები და პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ;
- განხორციელების სახელმძღვანელო: პროფესიონალი ბუღალტრების განვითარება ბიზნესში (PAIBs) სტრატეგიული ბიზნეს პარტნიორის როლისთვის. სახელმძღვანელო მასალა, რომელიც აღწერს PAIB-ის, როგორც ბიზნეს პარტნიორის განვითარებას ორგანიზაციის უფროს მენეჯმენტთან, კომპეტენციების ცვალებად კომპლექტს, რომელსაც PAIB-ები ავითარებენ და ინარჩუნებენ თავიანთი ბიზნეს პარტნიორობის როლის შესრულებისას და როგორ შეიძლება იყოს სწავლის შედეგები IES-ებში. განხილული და გამოყენებული PAI
- განხორციელების სახელმძღვანელო: სწავლის საილუსტრაციო შედეგები საჯარო სექტორის ბუღალტრული აღრიცხვის სასწავლო გეგმებისთვის. სახელმძღვანელო მასალა, რომელიც განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და თანმხლებ სწავლის შედეგებს IES 2-ში, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია, რომელიც გამოიყენება როგორც არის ან გარკვეული კორექტირებით, და უზრუნველყოფს დამატებით სასწავლო შედეგებს პროგრამისთვის, რომელიც ეხმარება პროფესიონალ ბუღალტრთა განვითარებას საჯარო სექტორში. ; და
- საილუსტრაციო მაგალითი: სწავლის შედეგების შემუშავება სასწავლო გეგმებისთვის, რომლებიც შესაბამეა საჯარო სექტორის ბუღალტერიას. სახელმძღვანელო მასალა, რომელიც განსაზღვრავს ძირითად ცნებებს და სააღრიცხვო ინფორმაციის საჭიროებებს, რომლებიც ძირითადია საჯარო სექტორის როლის გასაგებად, ასევე განმარტავს, თუ როგორ შეიძლება IES 2-ის, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენციის კომპეტენციის სფეროების ადაპტირება საჯარო სექტორის ბუღალტრული აღრიცხვის პროგრამების სასწავლო გეგმებისთვის.

IAESB სახელმძღვანელო მასალების შესახებ დამატებითი ინფორმაციისთვის ეწვიეთ საბჭოს ვებსაიტს www.iaesb.org.

ახალი მიდგომა ბუღალტრული აღრიცხვის წინსვლისკენ განათლება გლობალურ დონეზე

2018 წელს IFAC-მა და IAESB-მა გამოაცხადეს ახალი გზა ბუღალტერიის განათლების განვითარებისთვის გლობალურ დონეზე. ახალი მიდგომა, რომელიც IFAC-ის საბჭომ 2019 წელს დაამტკიცა, ამჟამად დანერგვის პროცესშია. IAESB-მ არსებობა შეწყვიტა 2019 წელს სამუშაო გეგმის დასრულების შემდეგ.

ეს არის IAESB-ის საერთაშორისო განათლების განცხადებების საბოლოო სახელმძღვანელო. იგი შეიცავს პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოს (2015), ტერმინთა IAESB-ის ლექსიკონის (2019), წინასიტყვაობას და IES-ებს, რომლებიც შემუშავებულია IAESB-ის მიერ. ეს განცხადებები და IAESB განხორციელების დამხმარე მასალები ხელმისაწვდომია www.iaesb.org არ შეცვლილა ახალი მიდგომისა და IAESB-ის შეწყვეტის ასახვისთვის. IAESB-ზე მითითებები და მისი პროცესი განცხადებებში უნდა წაიკითხოს ამ კონტექსტში.

IFAC არის ელექტრონული ხელსაწყო შემუშავების პროცესში, რომელიც მომხმარებლებს დაეხმარება IES-ებში უკეთ ნავიგაციაში და იმპლემენტაციის დამხმარე მასალებზე უფრო ადვილად წვდომაში. ელექტრონული ინსტრუმენტი ხელმისაწვდომი იქნება www.ifac.org განყოფილებაში „რას ვაკეთებთ“ 2020 წლის პირველ კვარტალში.

ბუღალტრული აღრიცხვის საერთაშორისო განათლება სტანდარტების დაფა

IAESB არის დამოუკიდებელი სტანდარტების დამდგენი ორგანო, რომელიც ავითარებს საგანმანათლებლო სტანდარტებს, განხორციელების დამხმარე მასალებს და აპლიკაციის ინსტრუქციას IFAC-ის წევრი ორგანიზაციისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მიერ პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებაში გამოსაყენებლად, როგორცაა: უნივერსიტეტები და განათლების პროვაიდერები, დამსაქმებლები, მარეგულირებლები, სამთავრობო ორგანოები, ბუღალტრები და პერსპექტიული ბუღალტრები.

სტანდარტების დადგენის საერთო პროცესის ფარგლებში, რომელიც მოიცავს საჯარო ინტერესების ზედამხედველობის საბჭოს (PIOB), რომელიც ზედამხედველობს IAESB-ის საქმიანობას და IAESB საკონსულტაციო მრჩეველთა ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს საზოგადოების ინტერესებს, IAESB შემუშავებს თავის სტანდარტებსა და მითითებებს. IFAC ფინანსურ, ოპერაციულ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას უწევს IAESB-ს. ეს შეთანხმება საშუალებას აძლევს მაღალკვალიფიციურ მოხალისეებს, რომლებიც მსახურობენ IAESB-ში, ფოკუსირება მოახდინონ მხოლოდ მის სტანდარტების დადგენის საქმიანობაზე.

IAESB-ის მიზანია ემსახუროს საზოგადოების ინტერესებს: შემუშავებით და დანესებით მაღალი ხარისხის განათლების საერთაშორისო სტანდარტებით, რომლებიც აძლიერებს პროფესიონალ ბუღალტრთა და პროფესიონალ ბუღალტრთა კომპეტენციას, რითაც აძლიერებს ბუღალტრის პროფესიას მსოფლიოში და ხელს უწყობს საზოგადოების ნდობის გაძლიერებას.

IAESB შეიცავს არაუმეტეს 18 წევრს. IAESB-ის ზომის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება ზეგავლენა სიმძლავრეზე და ნიჭიერი რესურსების მრავალფეროვნებასა და ავსებაზე, რომელიც საჭიროა სტანდარტების განვითარების მოსალოდნელი აქტივობებისთვის. IAESB-ის ზომას ამტკიცებს PIOB წარმდგენი კომიტეტის რეკომენდაციით და IFAC-ის საბჭოს დამტკიცების შემდეგ.

IAESB-ის წევრების, თავმჯდომარისა და თავმჯდომარის მოადგილის ჩათვლით, დანიშნას ამტკიცებს საზოგადოებრივი ინტერესების ზედამხედველობის საბჭო (PIOB) წარმდგენი კომიტეტის რეკომენდაციის საფუძველზე და IFAC-ის საბჭოს დამტკიცების შემდეგ.

IAESB შედგება პრაქტიკოსი და არაპრაქტიკოსი 1, რომელთაგან არაუმეტეს ცხრა ნახევარი უნდა იყოს პრაქტიკოსი და არანაკლებ სამი იყოს საჯარო წევრი. საზოგადოების წევრი არის ინდივიდი, რომელიც აკმაყოფილებს არაპრაქტიკოსის მოთხოვნებს და ასევე მოელიან, რომ ასახავს და, როგორც ჩანს, ასახავს ფართო საზოგადოებრივ ინტერესებს. საბჭოს ყველა წევრს მოეთხოვება ხელი მოაწეროს ყოველწლიურ განცხადებას, რომელშიც ნათქვამია, რომ ისინი იმოქმედებენ საზოგადოებრივი ინტერესებიდან და პატიოსნად შეასრულებენ თავიანთი პასუხისმგებლობების, როგორც IAESB-ის წევრს.

თავისი სტანდარტების შემუშავებისას, დამოუკიდებლად, IAESB-ს მოეთხოვება იყოს გამჭვირვალე თავის საქმიანობაში და დაიცვას სათანადო პროცესი, რომელიც დამტკიცებულია PIOB-ის მიერ. საბჭოს სხდომები, მათ შორის შეხვედრები ტელეკონფერენციით, ღია საზოგადოებისთვის და დღის წესრიგის დოკუმენტები ხელმისაწვდომია www.iaesb.org/meetings.

IAESB-ის განცხადებებისა და საქმიანობის შესახებ დამატებითი ინფორმაციისთვის ეწვიეთ საბჭოს ვებგვერდს www.iaesb.org.

1 არაპრაქტიკოსი არის ფიზიკური პირი, რომელიც არ არის აუდიტორული პრაქტიკის ფირმის წევრი ან თანამშრომელი და, იმ პირობითან მიმართებაში, რომლებიც იყვნენ ამ ფირმების წევრები ან თანამშრომლები, ჩვეულებრივ ექვემდებარება სამი წლის შემცირების პერიოდს.

ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაცია

2019 წელს, IFAC-მა დაანერგა ყოვლისმომცველი და ინტეგრირებული მიდგომა ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების განვითარების გლობალურ დონეზე. ეს მიდგომა, რომელიც შექმნილია იყოს შესაბამისი, პასუხისმგებელი, ეფექტური და ღია:

- იყენებს IFAC-ის შედარებით უპირატესობებს, რათა უპასუხოს გამოწვევებსა და შესაძლებლობებს მოქნილი, ეფექტური და ეფექტური გზით;
- სარგებლობს რჩევებით, რესურსებითა და ცოდნის ხელმისაწვდომობით და ადვოკატირებით, რომელიც უზრუნველყოფილია ბუღალტერიის განათლების საერთაშორისო პანელის მიერ;
- ეყრდნობა მრავალ დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის ჩარჩოს შედეგებს;
- აუზობესებს რესურსებისა და ცოდნის გამოყენებას IFAC-ის ყველა აქტივობაში; და
- რაც მთავარია, იყენებს IFAC-ის წევრი ორგანიზაციებისა და სხვათა რესურსებს და ცოდნას.

ეს განსხვავებული პერსპექტივები და რესურსების სიმდიდრე საშუალებას აძლევს IFAC-ს მიაწოდოს მომსახურების ფართო სპექტრი, მათ შორის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების (IES) შენარჩუნება და პოპულარიზაცია, მათი განხორციელების მხარდაჭერა, შესაძლებლობების განვითარება, აზროვნების ლიდერობის უზრუნველყოფა, კვლევების გაშვება, ხარისხიანი ბუღალტრული განათლების ადვოკატირება და დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრთან ჩართვა.

IFAC-ის სტრატეგია ბუღალტრული განათლების გლობალურ დონეზე წინსვლისთვის ახორციელებს IFAC-ის პერსონალს, რომელსაც ზედამხედველობს IFAC-ის აღმასრულებელი დირექტორი, რომელიც ანგარიშს უწევს IFAC-ის საბჭოს, რომელიც თავის მხრივ ზედამხედველობს ამ სტრატეგიის შესრულებას და ანგარიშებს უბრუნდება IFAC-ის საბჭოს.

დამატებითი ინფორმაციისთვის IFAC-ის მიდგომის შესახებ ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების განვითარების გლობალურ დონეზე, ეწვიეთ რას ვაკეთებთ სექციას IFAC-ის ვებსაიტზე www.ifac.org.

საგანმანათლებლო განცხადებების ჩარჩო

საერთაშორისო განათლების ჩარჩო

სტანდარტები პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის და

ასპირანტი პროფესიონალი ბუღალტერი (2015)¹

სარჩევი

პარაგრაფი

ნაწილი პირველი - შესავალი, მიზანი და სფერო	
შესავალი	1-7
ჩარჩოს მიზანი.....	8-10
ჩარჩოს ფარგლები	11-16
ნაწილი მეორე - საგანმანათლებლო ცნებები	
პროფესიული კომპეტენცია	17-18
სწავლის შედეგები, კომპეტენციის სფეროები და ცოდნის დონეები.....	19-23
სწავლა და განვითარება.....	24-26
ოგადი განათლება.....	27-29
საწყისი პროფესიული განვითარება	30-33
უწყვეტი პროფესიული განვითარება	34-37
შეფასება, გაზომვა და მონიტორინგი.....	38-42
ნაწილი მესამე - IAESB PUBLICATIONS	
განათლების საერთაშორისო სტანდარტები.....	43-47
სხვა IAESB პუბლიკაციები.....	48
ნაწილი მეოთხე — IFAC-ის წევრობის ვალდებულებები	
IFAC წევრობის ვალდებულებები IES-ებთან დაკავშირებით.....	49-50
დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა	
დანართი 2: IAESB-ის შემუშავების კონვენციები	

¹

ეს ჩარჩო არ შეცვლილა, რათა ასახავდეს IFAC-ის მიდგომას ბუღალტერიის განათლების განვითარების გლობალურ დონეზე და IAESB-ის შეწყვეტასთან დაკავშირებით. IAESB-ზე მითითებები და მისი პროცესი ამ კონტექსტში უნდა იქნას წაკითხული.

ნაწილი პირველი - შესავალი, მიზანი და სფერო

შესავალი

1. პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ეს ჩარჩო („ჩარჩო“) ადგენს ცნებებს, რომლებსაც ბუღალტერიის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო (\"IAESB\") იყენებს თავის პუბლიკაციებში. ჩარჩო ასევე იძლევა შესავალს IAESB-ის პუბლიკაციებთან და ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (\"IFAC\") წევრი ორგანოების მასთან დაკავშირებულ ვალდებულებებთან.
2. IAESB მოქმედებს საზოგადოების ინტერესებიდან გამომდინარე, რათა აამაღლოს დაინტერესებული მხარეების ნდობა და ნდობა პროფესიონალი ბუღალტრების მუშაობაში.
3. IAESB-ის მისიაა ემსახუროს საზოგადოების ინტერესებს მსოფლიო ბუღალტრის პროფესიის გაძლიერების გზით პროფესიული ბუღალტერიის განათლების განვითარებისა და გაძლიერების გზით. IAESB ცდილობს მიაღწიოს თავისი მისიას განათლების საერთაშორისო სტანდარტების (\"IES\") შემუშავების, მიღებისა და დანერგვის გზით. IES-ები აუმჯობესებენ პროფესიული ბუღალტერიის განათლების ხარისხს მთელს მსოფლიოში შემდეგი მოთხოვნების დაწესებით:
 - პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე შესვლა;
 - დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა საწყისი პროფესიული განვითარება (\"IPD\"); და
 - პროფესიონალ ბუღალტერთა უწყვეტი პროფესიული განვითარება (\"CPD\").
4. ბუღალტრის პროფესია მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ:
 - შესაბამისი და ჭეშმარიტად წარმოდგენილი ფინანსური და არაფინანსური ინფორმაციის მომზადება, ანალიზი და ანგარიშგება;
 - პარტნიორობა გადაწყვეტილების მიღებისას და ორგანიზაციული სტრატეგიების ჩამოყალიბებასა და განხორციელებაში;
 - ფინანსური და არაფინანსური ინფორმაციის აუდიტის შემოწმება და სხვა გარანტიისა და საკონსულტაციო მომსახურების გაწევა; და
 - შესაბამისი საგადასახადო ინფორმაციის მომზადება და ანალიზი.
5. ბუღალტრის პროფესია ემსახურება გადაწყვეტილების მიმღებთა ფართო სპექტრის ფინანსურ და, ზოგიერთ შემთხვევაში, არაფინანსური ინფორმაციის საჭიროებებს, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით (ა) საზოგადოების, (ბ) არსებული და პოტენციური ინვესტორების, (გ) მენეჯმენტის და თანამშრომლები ორგანიზაციებში, (დ) მომწოდებლები და კრედიტორები, (ე) მომხმარებლები და (ვ) სახელმწიფო ორგანოები. ბუღალტრის პროფესიის უნარი, დააკმაყოფილოს მომხმარებელთა საინფორმაციო საჭიროებები, ხელს უწყობს ეფექტურ ეკონომიკას, რომელიც ქმნის ღირებულებებს საზოგადოებისთვის.

ბუღალტრები და პროფესიონალი ბუღალტრები (2015)

6. IES-ების შემუშავება, მიღება და განხორციელება უზრუნველყოფს ეფექტურ მიდგომას პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის. სხვა სასურველი შედეგები მოიცავს:
- პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულების მოთხოვნებში საერთაშორისო განსხვავებების შემცირება;
 - პროფესიონალ ბუღალტერთა გლობალური მობილობის ხელშეწყობა; და
 - პროფესიული ბუღალტერიის განათლების კარგი პრაქტიკის საერთაშორისო კრიტერიუმების უზრუნველყოფა.
7. ტერმინოლოგია ბუღალტრულ განათლებაში არ არის უნივერსალური; ერთი და იგივე ტერმინი შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა გზით სხვადასხვა იურისდიქციაში. ჩარჩოსა და IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და განმარტებები მოცემულია IAESB-ის ტერმინების ლექსიკონში.
- ჩარჩოს მიზანი
8. ჩარჩო უზრუნველყოფს კონცეპტუალურ საფუძველს IAESB-სთვის, რათა გააგრძელოს IES-ების მიღება და განხორციელება. ჩარჩო ეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა სწავლასა და განვითარებასთან დაკავშირებულ საქმიანობაში.
9. ჩარჩო ასევე სასარგებლოა სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალ ბუღალტერთა და პროფესიონალ ბუღალტერთა სწავლასა და განვითარებას. ეს სხვა დაინტერესებული მხარეები მოიცავს:

- უნივერსიტეტები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული მხარეები, რომლებიც მონაწილეობენ პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში, შემუშავებაში, მიწოდებასა და შეფასებაში პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის;
- მარეგულირებლები, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან ბუღალტრის პროფესიის ზედამხედველობაზე;
- სამთავრობო ორგანოები, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებასთან დაკავშირებულ საკანონმდებლო და მარეგულირებელ
- მოთხოვნებზე; პროფესიონალი ბუღალტრები და პროფესიონალი ბუღალტრები, რომლებიც მართავენ საკუთარ სწავლას და განვითარებას;
- და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარე, რომელიც დაინტერესებულია IAESB-ის მუშაობით და მისი მიდგომით პროფესიული ბუღალტრის განათლების შესახებ პუბლიკაციების შემუშავებისადმი.

10. ჩარჩოს უპირატესობები მოიცავს:

- ეფექტური და ეფექტური სტანდარტების დადგენის პროცესი IAESB-ის პუბლიკაციებისთვის კონცეპტუალური ბაზის უზრუნველყოფით;

ბუღალტრები და პროფესიონალი ბუღალტრები (2015)

- IES-ები, რომლებიც თანმიმდევრულია, რადგან ისინი ეფუძნება ცნებების საერთო კრებულს, რომელიც შეესაბამება პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას; და
- IAESB-ის გაზრდილი გამჭვირვალობა და ანგარიშვალდებულება მის გადაწყვეტილებებზე, რადგან IAESB-ის გადაწყვეტილებების საფუძველში არსებული კონცეფციები შედის ჩარჩოში.

ჩარჩოს ფარგლები

11. ჩარჩო აღწერს სასწავლო ცნებებს, რომლებიც ემყარება IES-ებს; თუმცა, ჩარჩო არ ადგენს მოთხოვნებს, რომლებიც ვრცელდება IFAC-ის წევრ ორგანოებზე. IAESB იყენებს ჩარჩოში დადგენილ კონცეფციებს IES-ების შემუშავებისას. ამ ჩარჩოს ცნებები ასევე შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროფესიული ბუღალტერიის განათლების სხვა ასპექტებზე, რომლებიც არ არის დაფარული კონკრეტული IES-ით.
12. IES-ებისა და IAESB-ის სხვა პუბლიკაციების მიზნებისათვის, IAESB განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერს, როგორც ინდივიდს, რომელიც აღწევს, აჩვენებს და შემდგომში ავითარებს პროფესიულ კომპეტენციას ბუღალტერის პროფესიაში როლის შესასრულებლად და რომელიც ვალდებულია დაიცვას კოდექსი. პროფესიული ბუღალტერიის ორგანიზაციის ან ლიცენზირების ორგანოს მიერ მითითებულ ეთიკას.
13. პროფესიონალი ბუღალტრული ორგანიზაციები მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ, IFAC-ის წევრ ორგანოებს. როდესაც პროფესიონალი ბუღალტერიის ორგანიზაცია ან სალიცენზიო ორგანო არ არის IFAC-ის წევრი ორგანო, IES ემსახურება როგორც კარგი პრაქტიკის საერთაშორისო ეტალონს.
14. ეთიკის კოდექსი ადგენს პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკურ პრინციპებს. ეთიკის კოდექსი ჩვეულებრივ მოიცავს ბუღალტერთა საერთაშორისო ეთიკის სტანდარტების საბჭოს პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსს (მათ შორის დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტებს) („IESBA კოდექსი“), იქნება ეს მთლიანად ან გამოიყენება როგორც ადგილობრივად შემუშავებული კოდექსის საფუძველი. ეთიკა ისეთი, რომ მასში არსებული სტანდარტები არანაკლებ მკაცრია, ვიდრე IESBA კოდექსში მითითებული.
15. IAESB განსაზღვრავს მსურველ პროფესიონალ ბუღალტერს, როგორც ინდივიდს, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი.
16. IAESB-ს შეუძლია ასევე დააწესოს მოთხოვნები იმ როლებზე, რომლებსაც ფართოდ ასრულებენ პროფესიონალი ბუღალტრები ბუღალტერის პროფესიაში ან რომლებიც წარმოადგენს საზოგადოებრივ ინტერესს.

ნაწილი მეორე - საგანმანათლებლო ცნებები

პროფესიული კომპეტენცია

17. პროფესიული ბუღალტერიის განათლების საერთო მიზნებია: (ა) პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის განვითარება და (ბ) პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის განვითარება და შენარჩუნება.
18. პროფესიული კომპეტენცია არის როლის განსაზღვრული სტანდარტით შესრულების უნარი. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

სწავლის შედეგები, კომპეტენციის სფეროები და ცოდნის დონეები

19. IES-ების რიცხვი მოიცავს სწავლის შედეგებს, რომლებიც ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული კონკრეტული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამის კონტექსტში.
20. ფინანსური აღრიცხვის როლში მომუშავე პროფესიონალი ბუღალტრის ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგის მაგალითია „ფინანსური ანგარიშგების მომზადება, კონსოლიდირებული ფინანსური ანგარიშგების ჩათვლით, ფინანსური ანგარიშგების საერთაშორისო სტანდარტების („ფასს“) ან სხვა შესაბამისი სტანდარტების შესაბამისად. “. ამ სწავლის შედეგის მისაღწევად საჭიროა ფასს-ების ცოდნა, სიტუაციასთან მათი შესაბამისობის შეფასების უნარი და შესაბამისი ფასს-ების მოთხოვნების გამოყენების უნარი.
21. IES-ები მოიცავს კომპეტენციის სფეროებს, რომლებიც არის კატეგორიები, რომლებსაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. მაგალითები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვას და ანგარიშგებას და მენეჯმენტის აღრიცხვას.
22. IPD-ის ფარგლებში, კომპეტენციის სფეროს ენიჭება ცოდნის დონე, რომელიც აღწერს იმ კონტექსტს, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევა. კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე ეფუძნება სამუშაო გარემოს გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის გათვალისწინებას. დანართში 1 მოცემულია ცოდნის საფუძვლის, შუალედური და მოწინავე დონის დეტალები. ეს დონეები აღწერს ტიპურ პროგრესს, რომელიც ხდება პროფესიული კომპეტენციის განვითარებაში პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში. IES-ები განსაზღვრავენ კომპეტენციის სფეროების ცოდნის დონეს, რომელიც უნდა მიიღწევა IPD-ის ბოლოს.
23. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) გაიზარდოს კომპეტენციის სფეროების ცოდნის დონე; ან (გ) სწავლის დამატებითი შედეგების შემუშავება. მაგალითად, ეს ცვლილებები შეიძლება საჭირო გახდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს პროფესიონალ ბუღალტრებს ან მსურველ პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომ იმუშაონ კონკრეტულ ინდუსტრიაში ან კონკრეტულ როლზე.

სწავლა და განვითარება

24. სწავლა და განვითარება პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების უწყვეტი პროცესია.

IAESB განსაზღვრავს სწავლისა და განვითარების ძირითად ტიპებს შემდეგნაირად:

განათლება 1

განათლება არის სტრუქტურირებული და სისტემატური პროცესი, რომელიც მიმართულია ცოდნის, უნარებისა და სხვა შესაძლებლობების განვითარებაზე; პროცესი, რომელიც ჩვეულებრივ, მაგრამ არა ექსკლუზიურად ტარდება აკადემიურ გარემოში.

ტრენინგი

ტრენინგი აღწერს სწავლისა და განვითარების აქტივობებს, რომლებიც ავსებენ განათლებას და პრაქტიკულ გამოცდილებას. ტრენინგი ხაზს უსვამს პრაქტიკულ გამოყენებას და ჩვეულებრივ ტარდება სამუშაო ადგილზე ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

რაქტიკული გამოცდილება

პრაქტიკული გამოცდილება ეხება სამუშაო ადგილს და სხვა აქტივობებს, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის.

25. განათლების, ტრენინგისა და პრაქტიკული გამოცდილების გარდა, სწავლისა და განვითარების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს არაფორმალურ სწავლებას, როგორიცაა (ა) სწავლება და ქოუჩინგი, (ბ) ქსელის შექმნა, (გ) დაკვირვება, უკუკავშირი და რეფლექსიური აქტივობები და (დ) თვითმმართველობა. - განვითარების საქმიანობა.

26. სწავლისა და განვითარების სხვადასხვა ტიპების გამოყენება შეიძლება განსხვავდებოდეს. მაგალითად, IPD-ის საწყის ეტაპზე უფრო მეტი აქცენტი შეიძლება გაკეთდეს განათლებაზე, მათ შორის პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებაზე, ვიდრე სწავლისა და განვითარების შემდგომ ეტაპებზე. CPD-ის დროს ბალანსი შეიძლება უფრო მეტად გადავიდეს სწავლასა და განვითარებაზე პრაქტიკული გამოცდილებისა და ტრენინგის მეშვეობით.

ოგადი განათლება

27. ზოგადი განათლება (ა) ავითარებს აუცილებელ ცოდნას, უნარებსა და დამოკიდებულებებს, (ბ) ეხმარება ინდივიდის მომზადებაში პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესასვლელად და (გ) მხარს უჭერს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლასა და განვითარებას.
28. ზოგადი განათლება პროფესიონალ ბუღალტრისა და პროფესიონალ ბუღალტრის ეხმარება გააერთიანონ ტექნიკური კომპეტენცია, პროფესიული უნარები და პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც განვითარებულია ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიული განათლების მეშვეობით. იგი მხარს უჭერს გადაწყვეტილების მიღების უნარს, განსჯის და სკეპტიციზმის განვითარებას. ზოგადსაგანმანათლებლო თემების მაგალითები მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით (ა) ისტორიაში იდეებისა და მოვლენების გაგება, (ბ) სხვადასხვა კულტურის ცოდნა და (გ) მსოფლიოში ეკონომიკური, პოლიტიკური და სოციალური ძალების ინფორმირებულობა.

¹ IAESB იყენებს ტერმინს „განათლება“ საკუთარ სახელსა და პუბლიკაციებში; თუმცა, მისი სამუშაო პირობები მოიცავს სწავლისა და განვითარების მთელ პროცესს.

პროფესიული განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩო

ბუღალტრები და პროფესიონალი ბუღალტრები (2015)

29. ზოგადი განათლების მიღება შესაძლებელია სხვადასხვა გზით და სხვადასხვა გარემოში. ზოგადი განათლება იწყება პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლამდე და შეიძლება გაგრძელდეს IPD და CPD-ის განმავლობაში.

საწყისი პროფესიული განვითარება 30. IPD არის სწავლა

და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს უპირველეს ყოვლისა ავითარებენ პროფესიულ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებას.

31. IPD მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IAESB განსაზღვრავს ამ ტერმინებს შემდეგნაირად:

პროფესიული ბუღალტერიის განათლება

განათლება და ტრენინგი, რომელიც ეფუძნება ზოგად განათლებას და ავითარებს (ა) ტექნიკურ კომპეტენციას, (ბ) პროფესიულ უნარებს და (გ) პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს.

რაქტიკული გამოცდილება

პრაქტიკული გამოცდილება ეხება სამუშაო ადგილს და სხვა აქტივობებს, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის.

შეფასება

სწავლისა და განვითარების გზით განვითარებული პროფესიული კომპეტენციის შეფასება.

32. IPD გრძელდება მანამ, სანამ პროფესიონალი ბუღალტერი არ გამოავლენს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრის როლისთვის. ამ პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირების ერთ-ერთი შედეგი შეიძლება იყოს IFAC-ის წევრ ორგანოში გაწევრიანება.

33. კვალიფიკაცია, ლიცენზირება ან სერტიფიცირება („კვალიფიკაცია“) არის ფორმალური აღიარება იმ პირისა, რომელმაც მიაღწია პროფესიულ წოდებას ან მიღებულ იქნა IFAC-ის წევრი ორგანოს წევრობაზე. საერთაშორისო დონეზე, არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერთა კვალიფიკაციის ასპექტს და ეს შეიძლება მოხდეს კარიერის დასაწყისში ძალიან გვიანამდე. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის პუნქტს შორის.

უწყვეტი პროფესიული განვითარება

34. CPD არის სწავლა და განვითარება, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს საშუალება მისცეს განაგრძონ თავიანთი როლების კომპეტენტურად შესრულება. CPD უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების უწყვეტ განვითარებას (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების მიმართ, რომლებიც მიღწეული იქნა IPD-ის დროს.

35. ცვლილება არის იმ გარემოს მნიშვნელოვანი მახასიათებელი, რომელშიც მუშაობენ პროფესიონალი ბუღალტრები, რაც მათგან მოითხოვს პროფესიული განვითარებისა და შენარჩუნებას.

ბუღალტრები და პროფესიონალი ბუღალტრები (2015)

კომპეტენცია მათი კარიერის განმავლობაში. ცვლილებების ზეწოლა მოდის მრავალი წყაროდან, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება, (ა) საზოგადოების მოლოდინები, (ბ) გლობალიზაცია, (გ) ტექნოლოგიების წინსვლა, (დ) ბიზნესის სირთულე, (ე) სოციალური ცვლილებები და (ვ) ზრდა რეგულირება და ზედამხედველობა. შედეგად, უწყვეტი სწავლა არის CPD-ის განუყოფელი ნაწილი, რადგან პროფესიონალ ბუღალტრებს სჭირდებათ აქტიურად განახორციელონ განათლება, ტრენინგი, ცოდნა და უნარები, რომლებიც მათ სჭირდებათ, რათა წინასწარ განსაზღვრონ და მოერგონ პროცესებში, ტექნოლოგიებს, პროფესიულ სტანდარტებს, მარეგულირებელ მოთხოვნებს, დამსაქმებლის მოთხოვნებს და სხვა სფეროები.

36. პროფესიული კომპეტენციის მოთხოვნები შეიძლება შეიცვალოს, რადგან პროფესიონალი ბუღალტრები თავიანთი კარიერის განმავლობაში ახალ როლებს იკავებენ. მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრს ბიზნესში შეიძლება სურდეს გახდეს ბუღალტერიის პედაგოგი; ან ბუღალტრის ტექნიკოსს შეიძლება სურდეს მუშაობა აუდიტის როლში. CPD, რომელიც მოიცავს ბევრ იგივე ელემენტს, როგორც IPD, ასევე ავითარებს დამატებით სიგანეს და სიღრმეს (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების, რომლებიც შეიძლება საჭირო გახდეს ახალში გადასვლისას. როლი.

37. CPD მოიცავს პრაქტიკულ გამოცდილებას, რომელიც აძლევს პირებს შესაძლებლობას განავითარონ თავიანთი პროფესიული კომპეტენცია სამუშაო ადგილზე. როგორც პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერა პროგრესირებს, აქცენტი სტრუქტურირებული სასწავლო აქტივობიდან პრაქტიკულ გამოცდილებაზე და არაფორმალურ სწავლებაზე გადადის.

შეფასება, გაზომვა და მონიტორინგი 38. შეფასება, გაზომვა და

მონიტორინგი მთავარია პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის და იმის დასადგენად, რომ სწავლა და განვითარება ეფექტური იყო.

39. შეფასება გამოიყენება მტკიცებულებების შესაგროვებლად, რომ შეფასებულმა ინდივიდმა გამოავლინა პროფესიული კომპეტენცია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. გარდა ამისა, შეფასება იძლევა ღირებულ ინფორმაციას, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ეფექტური შეფასების აქტივობები აღწევს ვალიდურობის, საკმარისობის, სანდოობის, თანასწორობისა და გამჭვირვალობის მაღალ დონეს. პროფესიული კომპეტენციის შესაფასებლად ხშირად მიიღება სხვადასხვა შეფასების აქტივობების ნაზავი.

40. შეფასება მოიცავს პროფესიული კომპეტენციის გაზომვას. შეფასების კონტექსტში, გაზომვა მოიცავს (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მიღწევის შეფასებას და დადასტურებულ მტკიცებულებებს.

41. გაზომვის მიდგომები ფოკუსირებულია დაკვირვებადი შედეგების გაზომვაზე (მაგალითად, სამუშაო ადგილის შესრულება, სამუშაო ადგილის სიმულაციები, წერილობითი გამოცდები და თვითშეფასება), რაოდენობრივად განსაზღვრულ მონაცემებზე (მაგალითად, CPD საათები ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეულები) ან ორივეს კომბინაციაზე.

42. მონიტორინგი არის შემუშავებული ან შენარჩუნებული პროფესიული კომპეტენციის დამადასტურებელი მტკიცებულებების შეგროვების, განხილვისა და დადასტურების სისტემატური პროცესი.

ნაწილი მესამე - IAESB PUBLICATIONS

განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

43. IES-ები ავტორიტეტულია და გამოიყენება IFAC-ის წევრი ორგანოების მიერ პროფესიონალ ბუღალტრთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრთა განათლების მოთხოვნების დადგენისას.
44. IES-ები ადგენენ მოთხოვნებს (ა) ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლისთვის, (ბ) დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების IPD და (გ) პროფესიული ბუღალტრების CPD-ისთვის.
45. IAESB-ს აცნობიერებს (ა) კულტურისა და ენის, საგანმანათლებლო, სამართლებრივი და სოციალური სისტემების მრავალფეროვნება გლობალურად და (ბ) პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ შესრულებული როლების მრავალფეროვნება. IES შემუშავებულია როგორც პრინციპებზე დაფუძნებული სტანდარტები, რომლებიც უზრუნველყოფს IFAC-ის წევრი ორგანოების მოქნილობას IES-ის მოთხოვნების დანერგვისას. IFAC-ის წევრმა თითოეულმა ორგანომ უნდა განსაზღვროს, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს IES-ის მოთხოვნები საუკეთესოდ და ექვემდებარება წევრობის ვალდებულებების განცხადებებს („SMOs“). IAESB ასევე აღიარებს, რომ IFAC-ის წევრ ცალკეულ ორგანოებს შეუძლიათ მიიღონ სწავლისა და განვითარების მოთხოვნები, რომლებიც სცილდება IES-ს.
46. პროცესი, რომელსაც IAESB მიჰყვება თავისი სტანდარტების შემუშავებისას, ჩამოყალიბებულია IAESB-ის ტექნიკური ინსტრუქციით.
47. IES-ები იწერება IAESB-ის საპროექტო კონვენციების შესაბამისად, რომ მოცემულია მე-2 დანართში.

სხვა IAESB პუბლიკაციები

48. IES-ების მხარდასაჭერად, IAESB გამოსცემს სხვა პუბლიკაციებს და დამატებით დამხმარე მასალას, რათა დაეხმაროს IFAC-ის წევრ ორგანოებს სწავლისა და განვითარების კარგი პრაქტიკის მიღწევაში.

ნაწილი მეოთხე — IFAC-ის წევრობის ვალდებულებები

IFAC წევრობის ვალდებულებები IES-ებთან დაკავშირებით

49. IFAC-ის წევრი ცალკეული ორგანოები განსაზღვრავენ წევრობის კომპეტენციებსა და კრიტერიუმებს, რომლებიც შეესაბამება მათი წევრების მიერ შესრულებულ პროფესიულ ბუღალტრის როლებს. SMOs განსაზღვრავს IFAC-ის წევრი და ასოცირებული ორგანოების ვალდებულებებს. IES-ებთან დაკავშირებული ვალდებულებები შეგიძლიათ იხილოთ წევრობის ვალდებულებების განცხადებაში 2, პროფესიონალ ბუღალტრთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტებსა და IAESB-ის მიერ გამოცემულ სხვა განცხადებებში („SMO 2“).
50. ზოგიერთი IFAC წევრი ორგანო ექვემდებარება კანონის ან რეგულაციის მოთხოვნებს მათი იურისდიქციის ფარგლებში. IES-ებს არ შეუძლიათ კანონიერად გადალახონ საგანმანათლებლო მოთხოვნები ან შეზღუდვები, რომლებიც დაწესებულია IFAC-ის წევრ ცალკეულ ორგანოებზე ასეთი კანონებით ან რეგულაციებით. იმ შემთხვევებში, როდესაც IES-ები ადგენენ უფრო მაღალ მოთხოვნას, ვიდრე კანონები ან რეგულაციები, SMO 2 მოითხოვს, რომ, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან გაზიარებული პასუხისმგებლობა IES-ებით დაფარულ სფეროებზე, მან გამოიყენოს თავისი საუკეთესო ძალისხმევა IES-ების მოთხოვნების შესასრულებლად. ამ შემთხვევებში, IFAC-ის წევრი ორგანო (ა) განსაზღვრავს თავის პასუხისმგებლობის დონეს, (ბ) იღებს მოქმედებების შესაბამის კომპლექსს SMO 2-ით გათვალისწინებული ვალდებულებების საუკეთესოდ შესასრულებლად და (გ) წახალისებს პასუხისმგებელ პირებს, განახორციელონ IES-ის მოთხოვნები. შესაბამის კანონებსა თუ რეგულაციებში.

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონის ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ს მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას IES-ში და სხვა პუბლიკაციებში. მასში მოცემულია ცოდნის სამი დონის აღწერა. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვანდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიული ბუღალტრული როლებისა და სპეციალიზაციისთვის.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად;

ბულალტერები და პროფესიონალი ბულალტერები (2015)

ცოდნის დონის აღწერა	- პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და - ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბულალტერისა და არაბულალტრული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
მონიშვნა	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამატებლად. სწავლის შედეგები მონიშვნა დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

IAESB-ის შემუშავების კონვენციები

ენა და სტრუქტურა

IES-ების შემუშავებისას, შესაბამისი ფორმულირების შერჩევისას, სადაც ეს შესაძლებელია, წარმართული იქნება IAESB-ის წინამდებარე კონვენციების პროექტი და IAESB ტერმინების ტერმინების ლექსიკონი („ტერმინები“). განმარტებები, რომლებიც ნაპოვნია IAESB-ის განცხადებებში, შედის ლექსიკონში. ტერმინების მიზანია თარგმანის, ინტერპრეტაციისა და გამოყენების მხარდაჭერა. დეფინიციები არ არის გამიზნული იმისათვის, რომ გადალახოს დეფინიციები, რომლებიც შეიძლება შეიქმნას სხვა მიზნებისთვის, იქნება ეს კანონში, რეგულაციაში თუ სხვაგვარად.

IES-ების სტრუქტურა უნდა იყოს ორგანიზებული ისე, რომ მოიცავდეს შემდეგ ცალკეულ განყოფილებებს: შესავალი, მიზანი, მოთხოვნები და განმარტებითი მასალა.

შესავალი

შესავალი მასალა მოიცავს ინფორმაციას ფარგლებსა და მოქმედების თარიღთან დაკავშირებით, რომელიც უზრუნველყოფს თითოეული IES-ის სათანადო გაგებისთვის შესაბამის კონტექსტს.

ობიექტური

IES-ები შეიცავს სტანდარტის მიზნის მკაფიო განცხადებას. მიზანი ეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოს გააცნობიეროს სტანდარტის საერთო მიზანი და რა უნდა იყოს მიღწეული, ასევე გადაწყვიტოს საჭიროა თუ არა მეტის გაკეთება მიზნის მისაღწევად.

მოთხოვნები

მიზანს მხარს უჭერს მკაფიოდ გამოხატული მოთხოვნები, რომლებიც აუცილებელია მიზნის მისაღწევად. მოთხოვნები ყოველთვის გამოხატულია ტერმინით „უნდა“.

განმარტებითი მასალა

ახსნა-განმარტებითი მასალა მიზნად ისახავს უფრო დეტალურად ახსნას ფარგლები, მიზნები და მოთხოვნები. განმარტებითი მასალა ეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს მოთხოვნების გამოყენებაში და შეიძლება მოიცავდეს მაგალითებს, თუ როგორ უნდა დააკმაყოფილონ ისინი. განმარტებითი მასალა არ აწესებს რაიმე დამატებით მოთხოვნებს; მისი მიზანია დაეხმაროს განაცხადში.

IAESB ტერმინების ლექსიკონი (2019)

1. ეს ლექსიკონი შეიცავს განსაზღვრული ტერმინების კრებულს, რომელთაგან ბევრი კონკრეტულად არის განსაზღვრული IAESB-ის არსებული განცხადებების ფარგლებში. IAESB აღიარებს, რომ ტერმინებს შეიძლება ჰქონდეს განსხვავებული საერთო მნიშვნელობა, მნიშვნელობის ნიუანსი და გამოყენება სხვადასხვა ქვეყანაში, სადაც წევრი ორგანოები მოქმედებენ. ლექსიკონი არ ითვალისწინებს ტერმინების გამოყენებას წევრი ორგანოების მიერ. უფრო მეტიც, ლექსიკონი არის განსაზღვრული ტერმინების სია, სპეციალური მნიშვნელობებით, მათი გამოყენებისთვის IAESB-ის მიერ შექმნილ IES-ებში.
2. ვარსკვლავით მონიშნული სიტყვები (*) მიუთითებს ტერმინებს, რომლებიც განსაზღვრულია ტერმინების სხვაგან.

პროფესიონალი ბუღალტერი - ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა*, როგორც საწყისი პროფესიული განვითარების ნაწილი.*

შეფასება-პროფესიული კომპეტენციის შეფასება სწავლისა და განვითარების გზით განვითარებული.*

შეფასების აქტივობა — ის აქტივობები, რომლებიც შექმნილია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროების შესაფასებლად.

კომბინირებული მიდგომა - კომბინირებული მიდგომა აერთიანებს შეყვანის* და გამომავალზე დაფუძნებული* მიდგომების ელემენტებს.

კომპეტენციის სფერო - კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების* დაზუსტება.

შინაარსობრივი ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით, უზრუნველყოფს თუ არა შეფასების აქტივობა* სათანადოდ აშუქებს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის* კონკრეტულ ასპექტს.

უწყვეტი პროფესიული განვითარება (CPD) — სწავლა და განვითარება*, რომელიც ხდება საწყისი პროფესიული განვითარების შემდეგ,* და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას*, რათა პროფესიონალი ბუღალტერებს* გააგრძელონ თავიანთი როლების* კომპეტენტურად შესრულება.

კოოპერატიული განათლება - საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც ზოგადად მიდის ხარისხამდე, რომელიც მოიცავს აკადემიური სწავლის მონაცვლეობით პერიოდებს (მაგ., ტერმინებს, სემესტრებს, ტრიმესტრებს) და სრულ განაკვეთზე სამუშაო გამოცდილებას. ეს ზოგადად გამოიწვევს დამატებით დროს საჭირო ხარისხის მოთხოვნების დასრულებას.

*განათლება - სისტემური პროცესი, რომელიც მიზნად ისახავს ინდივიდებში ცოდნის, უნარებისა და სხვა შესაძლებლობების შეძენას და განვითარებას, პროცესი, რომელიც ჩვეულებრივ, მაგრამ არა ექსკლუზიურად ტარდება აკადემიურ გარემოში.

თანასწორობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* არის თუ არა შეფასების აქტივობა* სამართლიანი და მიკერძოების გარეშე.

სახის ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით, * აღიქმება თუ არა შეფასების აქტივობა* იმის გასაზომად, რისი გაზომვაც არის გამოხვეული.

ფინანსური ანგარიშგება - ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის, მათ შორის გამჟღავნების, სტრუქტურირებული წარმოდგენა, რომელიც მიზნად ისახავს ერთეულის ეკონომიკური რესურსების ან ვალდებულებების კომუნიკაციას დროის მომენტში ან მათში ცვლილებების შესახებ გარკვეული პერიოდის განმავლობაში ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს შესაბამისად. ტერმინი „ფინანსური ანგარიშგება“ ჩვეულებრივ ეხება ფინანსური ანგარიშგების სრულ კომპლექტს, როგორც ეს განისაზღვრება მოქმედი ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს მოთხოვნებით, მაგრამ ასევე შეიძლება ეხებოდეს ერთ ფინანსურ ანგარიშგებას. გამჟღავნება მოიცავს განმარტებით ან აღწერით ინფორმაციას, რომელიც მითითებულია საჭიროებისამებრ, პირდაპირ ნებადართული ან სხვაგვარად ნებადართული ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოებით, ფინანსური ანგარიშგების სახით, ან შენიშვნებით, ან მასში ჩართული ჯვარედინი მითითებით.

აუდიტს დაქვემდებარებული ფინანსური ანგარიშგება არის ერთეულის ფინანსური ანგარიშგება, რომელიც მომზადებულია ორგანიზაციის მენეჯმენტის მიერ მმართველობით პასუხისმგებელი პირების ზედამხედველობით.

ფირმა - პროფესიონალი ბუღალტრების ერთადერთი პრაქტიკოსი, პარტნიორობა, კორპორაცია ან სხვა ერთეული.

ფორმალური განათლება - ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამის არასამუშაო ადგილებზე დაფუძნებული კომპონენტი.

კარგი პრაქტიკა — ის ელემენტები, რომლებიც არსებითად ითვლება პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების* და განვითარებისთვის* და შესრულებულია პროფესიული კომპეტენციის მისაღწევად საჭირო სტანდარტით*.

საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) — სწავლა და განვითარება*, რომლის მეშვეობითაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს* უპირველეს ყოვლისა ავითარებენ კომპეტენციას, რომელიც მიეცემა პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებამდე.

შეყვანის საბოლოო - შეყვანის საბოლოო ფოკუსირებულია სწავლასა და განვითარებაში განხორციელებულ ინვესტიციებზე*, მაგალითად, იმ საათების რაოდენობაზე, რომელსაც ინდივიდი უნდა დაესწროს კურსს ან დაფარულ საგნებს.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა — მიდგომა, რომელიც ადგენს სასწავლო აქტივობის რაოდენობას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის* პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შესაწარმუნებლად*.

ინტელექტუალური უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის* უნართან, გადაჭრას პრობლემები, მიიღოს გადაწყვეტილებები და გამოიჩინოს სწორი განსჯა.

ინტერპერსონალური და კომუნიკაციის უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის* უნართან, იმუშაოს და ეფექტურად ურთიერთობდეს სხვებთან.

სწავლა და განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების უწყვეტი პროცესი პროფესიონალის კარიერის განმავლობაში.

სწავლის შედეგი - შინაარსი და ცოდნის სიღრმე, გაგება და გამოყენება, რომელიც საჭიროა განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის*.

მონიტორინგი - შემუშავებული ან შენარჩუნებული მტკიცებულებების შეგროვების, განხილვისა და დადასტურების სისტემატური პროცესი, რომელიც ადასტურებს პროფესიულ კომპეტენციას.

ორგანიზაციული უნარები - უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის * უნართან, ეფექტურად იმუშაოს ორგანიზაციასთან ან მის შიგნით, რათა მიიღოს ოპტიმალური შედეგები ან შედეგები ხელმისაწვდომი ადამიანებისა და რესურსებისგან.

გამოშავალი საზომი — გამოშავალზე დაფუძნებული საზომი ფოკუსირებულია თუ არა პროფესიონალ ბუღალტრის* განსაზღვრული კომპეტენცია.

შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა — მიდგომა, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტრებს* აჩვენონ, რომ მიღწეული სწავლის შედეგების მეშვეობით* ისინი ავითარებენ და ინარჩუნებენ პროფესიულ კომპეტენციას.*

პერსონალური უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის პირვნულ დამოკიდებულებასა და ქცევასთან.*

პრაქტიკული გამოცდილება - სამუშაო ადგილი და სხვა აქტივობები, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველი — პროფესიონალი ბუღალტერი*, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიონალი ბუღალტრების ხელმძღვანელობაზე, კონსულტაციასა და დახმარებაზე საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების მიღებაში.*

პროგნოზირებადი ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით,* ეხება თუ არა შეფასების აქტივობის შინაარსი* პროფესიული კომპეტენციის იმ კონკრეტულ ასპექტს, რომლის შეფასებასაც ის ითვალისწინებს.

პროფესიონალი ბუღალტერი - ინდივიდი, რომელიც აღწევს, ავლენს და შემდგომში ავითარებს პროფესიულ კომპეტენციას ბუღალტრის პროფესიაში როლის შესასრულებლად და რომელიც ვალდებულია დაიცვას ეთიკის კოდექსი, როგორც ამას ხელმძღვანელობს პროფესიული ბუღალტერია ორგანიზაცია ან ლიცენზირებული ორგანო.*.

პროფესიული ბუღალტერიის განათლება — განათლება და ტრენინგი, რომელიც ეფუძნება ზოგად განათლებას და ანიჭებს (ა) პროფესიულ ცოდნას,* (ბ) პროფესიულ უნარებს* და (გ) პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს.*.

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა - პროგრამები, რომლებიც შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს მისწრაფ პროფესიონალ ბუღალტრებს* განავითაროს შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია* საწყისი პროფესიული განვითარების ბოლოს. IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგი.

პროფესიული კომპეტენცია — როლის* განსაზღვრული სტანდარტების შესრულების უნარი.

პროფესიული მსჯელობა - შესაბამისი ტრენინგის, ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება აუდიტის, ბუღალტრული აღრიცხვისა და ეთიკური სტანდარტების კონტექსტში, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას იმ მოქმედებების კურსების შესახებ, რომლებიც შესაბამისია აუდიტის სამუშაოს გარემოებებში.

პროფესიული ცოდნა - ის თემები, რომლებიც ქმნიან ბუღალტერიის საგანს, ისევე როგორც სხვა ბიზნეს დისციპლინებს, რომლებიც ერთად ქმნიან ცოდნის აუცილებელ ნაწილს პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის.*

პროფესიული სკეპტიციზმი - დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვით გონებას, სიფხიზლეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომაზე და მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებაზე.

პროფესიული უნარები — ინტელექტუალური, ინტერპერსონალური და კომუნიკაციური, პიროვნული და ორგანიზაციული უნარები, რომლებსაც პროფესიონალი ბუღალტერი აერთიანებს ტექნიკურ კომპეტენციასთან* და პროფესიულ ღირებულებებთან, ეთიკასა და დამოკიდებულებებთან* პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის.*

პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები — მახასიათებლები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრებს* როგორც პროფესიის წევრებს. ისინი მოიცავს ქცევის პრინციპებს (მაგ., ეთიკურ პრინციპებს), რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.

კვალიფიკაცია — პროფესიონალი ბუღალტრის კვალიფიკაცია* ნიშნავს, რომ დროის მოცემულ მომენტში ფიზიკური პირი აკმაყოფილებდა და აგრძელებს პროფესიონალ ბუღალტერად აღიარების მოთხოვნებს*.

რეფლექტორული აქტივობა — განმეორებითი პროცესი, რომლითაც პროფესიონალი ბუღალტრები* კარიერის ყველა ეტაპზე აგრძელებენ თავიანთი პროფესიული კომპეტენციის* განვითარებას თავიანთი გამოცდილების (რეალური თუ სიმულირებული) განხილვით, რათა გააუმჯობესონ თავიანთი მომავალი ქმედებები.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები - ის ეთიკური მოთხოვნები, რომლებსაც ექვემდებარებიან პროფესიონალი ბუღალტრები*, რომლებიც ჩვეულებრივ მოიცავს ბუღალტერთა საერთაშორისო ეთიკის სტანდარტების საბჭოს პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსს (დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტების ჩათვლით) (IESBA კოდექსი) ნებისმიერ ეროვნულ მოთხოვნასთან ერთად, რომელიც უფრო შემზღუდველი.

სანდოობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით*, იძლევა თუ არა შეფასების აქტივობა* თანმიმდევრულად ერთსა და იმავე შედეგს, თუ გავითვალისწინებთ იგივე ვითარებას, ხარისხს ან მდგომარეობას, რომელიც აღწერს, იძლევა თუ არა გაზომვის მიდგომა თანმიმდევრულად ერთსა და იმავე შედეგს, იგივე გარემოებების გათვალისწინებით. .

როლი - ფუნქცია, რომელსაც აქვს მოლოდინების კონკრეტული ნაკრები.

სპეციალიზაცია - მისი წევრების ჯგუფის წევრი ორგანოს ოფიციალური აღიარება, რომელსაც აქვს გამორჩეული კომპეტენცია პროფესიონალი ბუღალტრის მუშაობასთან დაკავშირებული საქმიანობის სფეროში.*

საკმარისობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* აქვს თუ არა შეფასების აქტივობას სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და აერთიანებს მასალას სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში და კონტექსტებში.

საკმარისობა (პრაქტიკული გამოცდილების) - აქვს თუ არა პრაქტიკულ გამოცდილებას* სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და, საჭიროების შემთხვევაში, სხვადასხვა სფეროს მასალის ინტეგრაცია, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში და კონტექსტში.

პრაქტიკული გამოცდილების სიგანეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: როლის ბუნება; ცოდნის დონე, ფორმალური განათლების წინა დონე,* ეროვნული ან ადგილობრივი კანონები; მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები; და საზოგადოების მოლოდინი პროფესიული კომპეტენციის მიმართ.*

პრაქტიკული გამოცდილების სიღრმეზე* გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: ამოცანების მრავალფეროვნება და სირთულე; საზედამხედველო და მენტორული მხარდაჭერის დონე.

ტექნიკური კომპეტენცია - ტექნიკური კომპეტენცია განისაზღვრება, როგორც პროფესიული ცოდნის* გამოყენების უნარი განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისად როლის შესასრულებლად.

ტრენინგი — სწავლა და განვითარება* აქტივობები, რომელიც ავსებენ განათლებას* და პრაქტიკულ გამოცდილებას.* ტრენინგი ხაზს უსვამს პრაქტიკულ გამოყენებას და ჩვეულებრივ ტარდება სამუშაო ადგილზე ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

გამჭვირვალობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* საჯაროდ არის გამჟღავნებული თუ არა შეფასების აქტივობის დეტალები,* როგორიცაა კომპეტენციის სფეროები* და აქტივობის დრო.

ვალიდობა - ხარისხი ან მდგომარეობა, რომელიც აღწერს, ზომავს თუ არა გაზომვის მიდგომა იმას, რაც უნდა გაიზომოს.

გადამოწმებადი მტკიცებულება - მტკიცებულება , რომელიც არის ობიექტური, დამტკიცებული და შენახული.

სამუშაო ჟურნალი - ინდივიდის მიერ შესრულებული დავალების ხასიათისა და ამ დავალებების შესრულებისას გაწეული დროის შესახებ ჩანაწერი.

სამუშაო ჟურნალი ასევე შეიძლება შეიცავდეს სამუშაო დავალებების შესრულების შედეგად შემუშავებულ კომპეტენციების დოკუმენტაციას.

განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

წინასიტყვაობა²

IES-ები ადგენენ მოთხოვნებს (ა) პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლისთვის, (ბ) დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების IPD და (c) პროფესიონალი ბუღალტრების CPD. სათანადო პროცესი, რომელსაც IAESB მიჰყვება თავისი სტანდარტების შემუშავებისას, მოცემულია დოკუმენტში, სათანადო პროცესი და სამუშაო პროცედურები (2010). თითოეული IES-ის სტრუქტურა ორგანიზებულია შემდეგ სექციებზე: შესავალი (მაგ., სფერო და ძალაში შესვლის თარიღი), მიზანი, მოთხოვნები და განმარტებითი მასალა.

პროფესიონალი ბუღალტრებისა და დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩო (2015) უზრუნველყოფს კონცეპტუალურ ბაზას, რომელიც ემყარება IES-ებს; თუმცა, ჩარჩო არ ადგენს მოთხოვნებს, რომლებიც ვრცელდება IFAC-ის წევრ ორგანოებზე.

IAESB-ის განცხადებებში ნაპოვნი განმარტებები შედის IAESB-ის ტერმინების ლექსიკონში (2019). ლექსიკონი განკუთვნილია თარგმანის, ინტერპრეტაციისა და გამოყენების მხარდასაჭერად. დეფინიციები არ არის გამიზნული იმისათვის, რომ გადალახოს დეფინიციები, რომლებიც შეიძლება შეიქმნას სხვა მიზნებისთვის, იქნება ეს კანონში, რეგულაციაში თუ სხვაგვარად.

IAESB-მ ასევე შეიმუშავა ინტერპრეტაციის სახელმძღვანელო მასალები არსებული IES-ების გაგების მხარდასაჭერად, რომელიც შეგიძლიათ იხილოთ IAESB ვებსაიტზე www.iaesb.org. ინტერპრეტაციის სახელმძღვანელო მასალა მოიცავს: დასკვნის საფუძველს არსებული IES-ების დოკუმენტებს; ხიდის დოკუმენტი, რომელიც იძლევა მიმოხილვას რევიზიის პროექტის შედეგად განხორციელებული ცვლილებების შესახებ; პერსონალის პასუხისმგებელ კითხვებზე დოკუმენტი (2015), რომელიც განმარტავს სტანდარტების დადგენის პროცესს, IFAC-ის წევრი ორგანოების პასუხისმგებლობას IES-ების განხორციელებაში, სათანადო პროცესის აქტივობებს, რომელსაც IAESB მოჰყვება არსებული IES-ების დაარსებისას; და თანამშრომლებმა მოამზადეს სლაიდები და სასაუბრო ჩანაწერები, რომლებიც ხსნიან IES-ის ძირითად პრინციპებსა და ძირითად ცვლილებებს.

²

ეს წინასიტყვაობა არ შეცვლილა, რათა ასახავდეს IFAC-ის მიდგომას ბუღალტრების განათლების განვითარების გლობალურ დონეზე და IAESB-ის შეწყვეტის შესახებ. IAESB-ზე მითითებები და მისი პროცესი ამ კონტექსტში უნდა იქნას ნაკითხული.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 1,

შესვლის მოთხოვნები პროფესიონალში
ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-5
ძალაში შესვლის თარიღი	6
მიზანი	7
მოთხოვნები	8-10
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A3
მიზანი	A4-A6
მოთხოვნები	A7-A12

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1-A3)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს პრინციპებს, რომლებიც უნდა იქნას გამოყენებული ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის საგანმანათლებლო მოთხოვნების დადგენისა და გადაცემისას, ხოლო პროფესიაში შესვლასთან დაკავშირებული მოთხოვნები დაფარულია:
 - (ა) IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2015),
 - (ბ) IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2015),
 - (გ) IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა, და დამოკიდებულებები (2015),
 - (დ) IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება - პრაქტიკული გამოცდილება (2015), და
 - (ე) IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიონალის შეფასება კომპეტენცია (2015).
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შესვლის მოთხოვნების დაწესებაზე და კომუნიკაციაზე. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც ახორციელებენ და მხარს უჭერენ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას.
3. ეს IES განმარტავს პრინციპს, რომ დაუშვას მოქნილი წვდომა IFAC-ის წევრი ორგანოს ეგიდით პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ამასთან, უზრუნველყოფს, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს ჰქონდეთ გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები. ეს IES განმარტავს (ა) წარმატებით დასრულების გონივრულ შანსს, (ბ) შესვლის მოთხოვნების შესაბამისობას და (გ) შესვლის მოთხოვნების სხვადასხვა ფორმებს.
4. ეს IES აღიარებს, რომ შესვლის მოთხოვნები შეიძლება განსხვავდებოდეს იურისდიქციის მიხედვით, იმის გამო, რომ (ა) პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების სხვადასხვა გზები და (ბ) მმართველობით და მარეგულირებელ მოწყობებში სხვადასხვა იურისდიქციას შორის განსხვავებები. ეს IES ასევე აღიარებს, რომ სრული, პროფესიული კვალიფიკაციის დასრულება არის მხოლოდ ერთ-ერთი გამოსასვლელი პუნქტიდან პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამიდან.
5. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტრთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონიში (2019).

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბუღალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2014 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A4–A6)

7. ამ IES-ის მიზანია დააწესოს საგანმანათლებლო მოთხოვნები პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში, რომლებიც იქნება სამართლიანი, პროპორციული და იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს.

მოთხოვნები (იხ. პუნქტი A7–A12)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების საგანმანათლებლო შესვლის მოთხოვნები, რომლებიც საშუალებას მისცემს შევიდნენ მხოლოდ მათთვის, ვისაც აქვს გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულოს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა და არ წარმოადგენს ზედმეტ ბარიერებს შესვლისთვის.
9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა აუხსნან პრინციპების დასაბუთება, რომლებიც უნდა იქნას გამოყენებული დაინტერესებული მხარეებისთვის, მათ შორის განათლების შესაბამისი პროვაიდერებისთვის და პირებისთვის, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერას.
10. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა გახადონ შესაბამისი ინფორმაცია საჯაროდ, რათა დაეხმაროს ინდივიდებს შეაფასონ საკუთარი შანსები, წარმატებით დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1-5)

A1. პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბულალტრებს განავითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიწოდებული იქნება უნივერსიტეტების, უმაღლესი განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანოებისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს სხვა დაინტერესებულ მხარეებს, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A2. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ კონტროლის სხვადასხვა დონეები პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნებზე. მაგალითად, ზოგიერთ იურისდიქციაში შესვლის მოთხოვნები შეიძლება დაწესდეს უნივერსიტეტებმა ან მთავრობებმა. ბულალტერის პროფესიაში სხვადასხვა გზა არსებობს. მაგალითად, (ა) ტრადიციული ხარისხის შესვლა, (ბ) გამოცდილების მიღება ინდუსტრიაში მუშაობით და (გ) საშუალო განათლების საფეხურიდან შესვლა. უფრო მეტიც, სხვადასხვა იურისდიქციას და IFAC-ის წევრ ორგანოებს ექნებათ შრომის ბაზრის განსხვავებული გამოწვევები.

A3. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება გადადგას რამდენიმე ნაბიჯი, რათა შეასრულოს თავისი წევრობის ვალდებულებები. მაგალითად, ეს შეიძლება ილუსტრირებული იყოს სიტუაციით, როდესაც უნივერსიტეტი და არა IFAC-ის წევრი ორგანო აწესებს პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნებს. აქ, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება იმუშაოს უნივერსიტეტთან IES-ის მიზნის ასახსნელად და აცნობოს, რომ მის მოთხოვნებთან შესაბამისობა საშუალებას მისცემს სტუდენტებს უფრო ადვილად განიხილონ IFAC-ის წევრი ორგანოს წევრობისთვის.

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A4. ყველა IES შექმნილია საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად. ეს IES ამას აკეთებს პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნების გათვალისწინებით, რაც მნიშვნელოვანია იმ პირებისთვის, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბულალტერს, მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილებები განათლების არჩევის შესახებ. შესვლის ეს მოთხოვნები ასევე ითვალისწინებს, რომ პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებზე წვდომა შემოიფარგლება მხოლოდ იმით, ვინც წარმატებას მიაღწევს. ბულალტერის პროფესიაში შესვლა დაკულია IES 2, 3, 4, 5 და 6-ებით, რომლებიც მოიცავს ტექნიკურ კომპეტენციას, პროფესიულ უნარებს, პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას და რომლებიც შექმნილია იმისთვის, რომ წევრები ბულალტერის პროფესიის მიღწევა პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს.

A5. ეს IES ემსახურება საზოგადოების ინტერესებს იმ საკითხების განხილვით, რომლებიც დაკავშირებულია მაღალი ხარისხის პროფესიონალი ბულალტრების საკმარისი რაოდენობის მიწოდებასთან. ის ამას აკეთებს პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნების პრინციპების დადგენით, რომლებიც არც ძალიან მაღალია (რაც არასაჭირო ბარიერებს იწვევს პროფესიაში შესვლისთვის), და არც ძალიან დაბალი (პიროვნების ცრუ რწმენას იწვევს).

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბუღალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

მათ აქვთ განათლების წარმატებით დამთავრების ალბათობა). შესვლის ასეთი მოთხოვნები შეიძლება დაეხმაროს რესურსების ეფექტურ გამოყენებას და დაეხმაროს პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, მიიღონ ინფორმირებული კარიერული გადაწყვეტილებები.

A6. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ კარიერულ გადაწყვეტილებებში ეფექტურ და ეფექტურ გადაწყვეტილებებში, პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის ინფორმირებით ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შესახებ, რომლებიც მოსალოდნელია მათთვის, ვინც წარმატებით დაასრულებს პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ინდივიდებს შეუძლიათ მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილებები მხოლოდ საჭირო ინფორმაციის მიწოდების შემთხვევაში. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება შეაგროვოს და გააანალიზონ მონაცემები მუდმივ საფუძველზე, რათა პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერა განიხილონ ინდივიდებისთვის რჩევები სანდო ინფორმაციაზე დაფუძნებული იყოს. IFAC-ის წევრი ორგანოების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია შეიძლება მოიცავდეს: (ა)

პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის სხვადასხვა პუნქტებს; (ბ)

პიროვნებების წახალისება, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, დაიწყონ პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამა მხოლოდ მაშინ, როცა განიხილავენ წარმატებით დასრულების შანსებს;

(გ) კვალიფიკაციასთან დაკავშირებული საბაჟო განაკვეთები;

(დ) გამჭვირვალე ინფორმაცია ბუღალტრის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებული მოლოდინებისა და ხარჯების შესახებ; და

(ე) თვითდიაგნოსტიკური ინსტრუმენტები, როგორცაა კომპეტენციის რუკები, რომლებიც ასახავს უნარებს, ცოდნას და დამოკიდებულებებს, რომლებიც უნდა შეიძინოს პროფესიული ბუღალტრის განათლების პროგრამის წარმატებით დასრულებისას.

მოთხოვნები (იბ. პარ. 8-10)

A7. წარმატებული დასრულების გონივრული შანსების განსაზღვრა განსჯის საკითხია, რაც დამოკიდებულია ფაქტორების რაოდენობაზე. მიზანია (ა) დავეხმაროთ პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, იყვნენ მაქსიმალურად ინფორმირებულები, როდესაც გადაწყვეტენ დაეწყოს პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამები, და (ბ) წახალისონ ისინი, ვინც უზრუნველყოფენ პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებს, გააზიარონ რაც შეიძლება სასარგებლო და შესაბამისი. რაც შეიძლება ინფორმაცია. ეს ფრაზა შეიძლება განსხვავებულად გაიგოს IFAC-ის წევრმა ორგანომ სხვადასხვა პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებით. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება დაადგინონ საკვანძო ფაქტორები წარმატებული დასრულების გონივრული შანსებისთვის, ისეთი, რომ ნებისმიერი პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნები აძლევს პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას საჭირო საფუძველზე, რათა მათ შეძლონ განავითარონ საჭირო კომპეტენცია. პროფესიონალი ბუღალტერი. ეს შეიძლება მოიცავდეს ისეთი ფაქტორების გათვალისწინებას, როგორცაა (ა) ეკონომიკური, ბიზნეს და მარეგულირებელი გარემო, (ბ) აუცილებელი წინაპირობა ცოდნა, (გ) მოსალოდნელი სწავლის მიღება, (დ) ბუღალტრის როლი და (ე) ნებისმიერი სხვა შესაბამისი ფაქტორი.

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბულალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

A8. შესვლის მოთხოვნები შეიძლება გამართლებული იყოს ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების მითითებით, რომლებიც საჭიროა პროფესიული ბულალტრული განათლების პროგრამის წარმატებით დასასრულებლად.

ეს არ გამოირიცხავს, რომ მოითხოვოს უნივერსიტეტის ხარისხი ან კვალიფიკაცია, რომელიც საჭიროა უნივერსიტეტის ხარისხის დასაწყებად. შესვლის მოთხოვნების დადგენისას, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განიხილოს არის თუ არა ისინი შესაბამისი თითოეულ შემთხვევაში და არ არის გადაჭარბებული და ტრივიალური. შესვლის გადაჭარბებული ბარიერი შეიძლება მოიცავდეს კონკრეტული საგნის კვალიფიკაციის განსაზღვრას გარკვეული დანებებულებიდან, ან კონკრეტული სამუშაო გამოცდილების მინიმალურ ხანგრძლივობას. ასეთი გადაჭარბებული ბარიერების თავიდან აცილების მიზანია ბულალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე წვდომის მოქნილობის დაშვება და არა თვით ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების და ბულალტერის პროფესიის სტანდარტების შემცირება. უფრო მეტიც, არსებობს პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის შესასვლელი და გასასვლელი მარშრუტების სპექტრი და IPD-ის მიღწევის სხვადასხვა გზები.

A9. IFAC-ის წევრმა ორგანომმა შეიძლება მიიღონ განსხვავებული მოთხოვნები, რადგან პროფესიული ბულალტერიის განათლების პროგრამები განსხვავდება იურისდიქციისა და ტიპის მიხედვით.

მაგალითად, ზოგიერთ პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამას შეიძლება ჰქონდეს მხოლოდ ციფრული ცოდნისა და წიგნიერების კარგი დონე. ამის საპირისპიროდ, პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შესვლის მოთხოვნები გარკვეული სპეციალიზებული როლებისთვის შეიძლება მიუთითებდეს, რომ ინდივიდს უნდა ჰქონდეს უნივერსიტეტის ხარისხი ან ექვივალენტი.

A10. მისწრაფებულ პროფესიონალ ბულალტერებს შეიძლება ჰქონდეთ განვითარებული (ა) ტექნიკური კომპეტენცია, (ბ) პროფესიული უნარები და (გ) პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები სხვადასხვა გზით, მათ შორის სამუშაო გამოცდილება, სწავლა ან კვალიფიკაცია. პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების გზების მოქნილობა არანაირად არ ამცირებს ამ განათლების სიმკაცრეს და არც იმ სტანდარტებს, რომლებიც საჭიროა პროფესიონალი ბულალტერებისთვის IPD-ის დასასრულებლად.

IFAC-ის წევრმა ორგანომმა შეიძლება აისახონ ეს განსხვავებული გზები მოქნილი შესვლის მოთხოვნების მიღებით, რომლებიც აკმაყოფილებენ ყველას, ვისაც აქვს გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულოს პროფესიული საბულალტრო საგანმანათლებლო პროგრამა. ამ მოქნილობის მიზანია პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებზე ფართო წვდომის დაშვება; არ არის გამიზნული პროფესიონალი ბულალტერის სხვადასხვა კატეგორიის შექმნა. ამ მოქნილობის მაგალითი შეიძლება მოიძებნოს, სადაც IFAC-ის წევრი ორგანო განსაზღვრავს პრეკვალიფიკაციის მოთხოვნას (მაგ., უნივერსიტეტის ხარისხი ან ექვივალენტი), მაგრამ საშუალებას აძლევს პირდაპირ შესვლას მის პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მათთვის, ვისაც არ აქვს უმაღლესი განათლება, თუ მათ აქვთ, მაგალითად, შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდი.

A11. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განსაზღვროს კონკრეტული კრიტერიუმები, რომლებიც გამოიყენება იმის დასადგენად, რომ პირები აკმაყოფილებენ პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნებს. ეს შეიძლება მოიცავდეს კვალიფიკაციას, კურსებს, შესვლის ტესტებს ან გამოცდილებას. შესვლის მოთხოვნები შეიძლება მოიცავდეს კვალიფიკაციის, გამოცდილების ან სხვა მოთხოვნების შეფასებას (ან ერთობლიობას), რომელიც მიჩნეულია მიზანშეწონილად IFAC-ის წევრი ორგანოს მიერ. ეს ინფორმაცია შეიძლება ფართოდ ხელმისაწვდომი გახდეს, for

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბუღალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

მაგალითად, მისი გამოქვეყნება პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების ბროშურებში; ან IFAC-ის წევრი ორგანოს ვებ-გვერდზე ჩართვით.

- A12. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ დაეხმარონ ინდივიდებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, განიხილონ თავიანთი შანსები, წარმატებით დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა, წახალისონ მათ განიხილონ დაფარული შინაარსი, მისი დონე და პროგრამის შეფასების მეთოდები.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 2,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები 1-4

ძალაში შესვლის თარიღი 5

მიზანი 6

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის..... 7

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა 8

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება 9

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები A1-A6

მიზანი A7

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის..... A8-A12

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა A13-A14

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება A15-A16

დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A6)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგებს, რომელთა მიღწევაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. ტექნიკური კომპეტენცია არის პროფესიული ცოდნის გამოყენების უნარი, რათა შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით.
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
3. ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს ტექნიკურ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის ბოლოსათვის. IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2015) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის დასასრულისთვის.
4. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტრთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019).

ძალაში შესვლის თარიღი

5. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A7)

6. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს ტექნიკური კომპეტენცია, რომელიც უნდა განავითარონ და გამოავლინონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის (რედ: პუნქტი A8–A12)

7. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის. სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

ცხრილი A: სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (ა) ფინანსური აღრიცხვა და	
ანგარიშგება (შუალედური)	(i) აღრიცხვის პრინციპების გამოყენება ტრანზაქციებისა და სხვა მოვლენებზე.
	(ii) საერთაშორისო ფინანსური ანგარიშგების გამოყენება სტანდარტები (IFRS) ან სხვა შესაბამისი სტანდარტები ტრანზაქციებისა და სხვა მოვლენებისთვის.
	(iii) ფინანსური ანგარიშგების მოსამზადებლად გამოყენებული სააღრიცხვო პოლიტიკის მიზანშეწონილობის შეფასება.
	(iv) ფინანსური ანგარიშგების მომზადება, მათ შორის კონსოლიდირებული ფინანსური ანგარიშგება, ფასების ან სხვა შესაბამისი სტანდარტების შესაბამისად.
	(v) ფინანსური ანგარიშგების და მასთან დაკავშირებული ინფორმაციის ინტერპრეტაცია.
	(vi) ანგარიშგების ინტერპრეტაცია, რომელიც მოიცავს არაფინანსურ მონაცემებს, მაგალითად, მდგრადობის ანგარიშგების და ინტეგრირებულ
(ბ) მენეჯმენტის აღრიცხვა (შუალედური)	ანგარიშგება. (i) ტექნიკის გამოყენება მენეჯმენტის მხარდასაჭერად გადაწყვეტილების მიღება, მათ შორის პროდუქტის ლირებულება, დისპერსიული ანალიზი, ინვენტარის მართვა და ბიუჯეტირება და პროგნოზირება. (ii)
	გამოიყენოს შესაბამისი რაოდენობრივი ტექნიკები ხარჯების ქცევისა და ხარჯების მამოძრავებლების გასაანალიზებლად.
	(iii) ფინანსური და არაფინანსური მონაცემების გაანალიზება უზრუნველყოს შესაბამისი ინფორმაცია მენეჯმენტის გადაწყვეტილების
	მისაღებად. (iv) მოამზადოს ანგარიშები მენეჯმენტის მხარდასაჭერად გადაწყვეტილების მიღება, მათ შორის ანგარიშები, რომლებიც ფოკუსირებულია დაგეგმვასა და ბიუჯეტირებაზე, ხარჯების მენეჯმენტზე, ხარისხის კონტროლზე, შესრულების გაზომვასა და ბენეფიციარების შესახებ.
	(v) პროდუქტებისა და ბიზნეს სეგმენტების მუშაობის შეფასება.

¹ კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე, რომელიც მიიღწევა IPD-ის ბოლოსათვის (როგორც ასახულია დანართ 1-ში).

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (გ) ფინანსები და	
ფინანსური მენეჯმენტი (შუალედური)	(i) შეადარეთ დაფინანსების სხვადასხვა წყარო ხელმისაწვდომია ორგანიზაციისთვის, მათ შორის საბანკო დაფინანსება, ფინანსური ინსტრუმენტები და ობლიგაციების, კაპიტალის და
	სახაზიზო ბაზრები. (ii) გააანალიზეთ ორგანიზაციის ფულადი სახსრები და სამუშაო კაპიტალის
	მოთხოვნები. (iii) გააანალიზეთ ორგანიზაციის მიმდინარე და მომავალი ფინანსური მდგომარეობა, ტექნიკის გამოყენებით, მათ შორის კოეფიციენტების ანალიზის, ტენდენციის ანალიზისა
	და ფულადი სახსრების ნაკადების ანალიზის ჩათვლით. (iv) ორგანიზაციის კაპიტალის ღირებულების გამოსათვლელად
	გამოყენებული კომპონენტების მიზანშეწონილობის შეფასება. (v) კაპიტალის ბიუჯეტირების ტექნიკის გამოყენება კაპიტალის ინვესტირებაში
	(vi) ახსენით შემოსავლის, აქტივებზე დაფუძნებული და საბაზრო შეფასების მიდგომები, რომლებიც გამოიყენება საინვესტიციო გადაწყვეტილებების, ბიზნესის დაგეგმვისა და გრძელვადიანი ფინანსური
(დ) გადასახადები (შუალედური)	მენეჯმენტისთვის. (i) განმარტეთ ეროვნული საგადასახადო შესაბამისობა და
	წარდგენის მოთხოვნები. (ii) მოამზადოს პირდაპირი და არაპირდაპირი გადასახადების გამოთვლები ფიზიკური
	პირებისთვის და ორგანიზაციებისთვის. (iii) არაკომპლექსურ საერთაშორისო ტრანზაქციებთან დაკავშირებული საგადასახადო საკითხების ანალიზი.
	(iv) ახსენით განსხვავება გადასახადების დაგეგმვას, გადასახადების თავიდან აცილებასა და გადასახადებისგან
(ე) აუდიტი და გარანტია (შუალედური)	თავის არიდებას შორის. (i) აღწერეთ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის განხორციელებასთან დაკავშირებული მიზნები და ეტაპები
	(ii) გამოიყენოს შესაბამისი აუდიტის სტანდარტები (მაგალითად, აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები) და მოქმედი კანონები და რეგულაციები ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის დროს.
	(iii) ფინანსურ ანგარიშგებაში არსებითი უზუსტობების რისკების შეფასება და აუდიტის სტრატეგიაზე ზემოქმედების განხილვა.
	(iv) გამოიყენოს რაოდენობრივი მეთოდები, რომლებიც გამოიყენება აუდიტის სამუშაოებში.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
	(v) განმარტეთ გარანტიის ძირითადი ელემენტები ვალდებულებები და მოქმედი სტანდარტები, რომლებიც რელევანტურია ასეთ ვალდებულებებთან.
(ვ) მმართველობა, რისკების მართვა და შიდა კონტროლი (შუალედური)	(i) განმარტავს კარგი მმართველობის პრინციპებს, მათ შორის მესაკუთრების, ინვესტორების და მმართველობით პასუხისმგებელ პირთა უფლებებსა და მოვალეობებს; და ახსნას დაინტერესებული მხარეების როლი მმართველობის, გამჟღავნებისა და გამჭვირვალობის მოთხოვნებში. (ii) ორგანიზაციის
	მართვის ჩარჩოს კომპონენტების ანალიზი. (iii) გააანალიზეთ ორგანიზაციის რისკები და
	შესაძლებლობების ერთეულები რისკების მართვის ჩარჩოს გამოყენებით.
	(iv) ფინანსურ ანგარიშგებასთან დაკავშირებული შიდა კონტროლის კომპონენტების ანალიზი. (i) განმარტეთ
(ზ) ბიზნესის კანონები და რეგულაციები (შუალედური)	კანონები და რეგულაციები, რომლებიც არეგულირებენ იურიდიული პირების სხვადასხვა ფორმებს. (ii)
	განმარტეთ კანონები და რეგულაციები, რომლებიც გამოიყენება იმ გარემოსთვის, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტერები მუშაობენ.
(თ) საინფორმაციო ტექნოლოგიები (შუალედური)	(i) ზოგადი საინფორმაციო ტექნოლოგიების კონტროლისა და შესაბამისი აპლიკაციების კონტროლის ადეკვატურობის ანალიზი.
	(ii) ახსენით, როგორ უწყობს ხელს საინფორმაციო ტექნოლოგიები მონაცემთა ანალიზს და გადაწყვეტილების მიღებას.
	(iii) საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ბიზნესის ანალიტიკის მეშვეობით გადაწყვეტილების მიღების
(ი) ბიზნეს და ორგანიზაციული გარემო (შუალედური)	მხარდასაჭერად. (i) აღწერეთ გარემო, რომელშიც ა ორგანიზაცია მოქმედებს, მათ შორის ძირითადი ეკონომიკური, სამართლებრივი, პოლიტიკური, სოციალური, ტექნიკური, საერთაშორისო და კულტურული ძალები.
	(ii) გლობალური გარემოს ასპექტების ანალიზი, რომლებიც გავლენას ახდენენ საერთაშორისო ვაჭრობასა და ფინანსებზე.
	(iii) გლობალიზაციის თავისებურებების იდენტიფიცირება, მათ შორის მრავალეროვნული კომპანიების როლი, ელექტრონული კომერცია და განვითარებადი ბაზრები.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (კ) ეკონომიკა	
(ფონდი)	(i) აღწერეთ მიკროეკონომიკისა და მაკროეკონომიკის ფუნდამენტური პრინციპები.
	(ii) აღწერეთ მაკროეკონომიკური მაჩვენებლების ცვლილებების გავლენა ბიზნეს აქტივობაზე.
	(iii) ახსენით ბაზრის სტრუქტურების სხვადასხვა ტიპები, მათ შორის სრულყოფილი კონკურენცია, მონოპოლისტური კონკურენცია, მონოპოლია და ოლიგოპოლია.
(ლ) ბიზნეს სტრატეგია და მართვა (შუალედური)	(i) ახსენით ორგანიზაციების დიზაინისა და სტრუქტურის სხვადასხვა გზები. (ii) განმარტეთ
	ორგანიზაციებში სხვადასხვა ტიპის ფუნქციონალური და ოპერატიული სფეროების დანიშნულება და მნიშვნელობა. (iii) გაანალიზეთ
	გარე და შიდა ფაქტორები, რომლებმაც შეიძლება გავლენა მოახდინონ ორგანიზაციის სტრატეგიაზე.
	(iv) ახსენით პროცესები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას ორგანიზაციის სტრატეგიის
	განსახორციელებლად. (v) ახსენით, როგორ შეიძლება გამოყენებულ იქნას ორგანიზაციული ქცევის თეორიები ინდივიდის, გუნდებისა და ორგანიზაციის მუშაობის გასაუმჯობესებლად.

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (იხ. პუნქტი A13–A14)

8. IFAC-ის წევრი ორგანოები რეგულარულად განიხილავენ და განაახლებენ პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამებს, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება (შესახ. პუნქტი A15–A16)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების ღონისძიებები დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერების ტექნიკური კომპეტენციის შესაფასებლად.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–4)

- A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტერის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.
- A2. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.
- A3. ტექნიკური კომპეტენციის ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. ტექნიკური კომპეტენციის შემდგომი განვითარება არის უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).
- A4. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.
- A5. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; პროფესიული უნარების ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ; პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას.
- A6. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის კონტექსტში.
- მიზანი (იხ. პუნქტი 6)
- A7. ტექნიკური კომპეტენციის ჩამოყალიბება, რომლის განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტერებს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდობას.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის (რედ: პუნქტი 7)

- A8. ცხრილი A ჩამოთვლის ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგებს, რომლებიც უნდა მიიღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი ბუღალტრული სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს საშუალება მისცენ განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა როლში, მაგალითად, აუდიტის მომსახურე პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.
- A9. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას A ცხრილში ჩამოთვლილი 11 კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს დადგენილი კურსების ან საგნების სახელების იდენტური. ასევე, სწავლის შედეგები, რომლებიც დაკავშირებულია ერთ კომპეტენციის სფეროსთან, შეიძლება მიღწეული იყოს ამ სფეროსადმი მიძღვნილ ერთზე მეტ კურსში ან ს მაგალითად, ფინანსური აღრიცხვისა და ანგარიშგების სწავლის შედეგები შეიძლება მიღწეული იყოს ორი ან მეტი ფინანსური აღრიცხვისა და ანგარიშგების კურსებში ან საგნებში. ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არცერთი არ შეიძლება დაეთმო მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს. მაგალითად, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფარგლებში სწავლის შედეგები შეიძლება მიღწეული იყოს შესაბამისი მასალის ინტეგრირებით კურსებში, რომლებიც ფოკუსირებულია მენეჯმენტის აღრიცხვაზე და/ან აუდიტსა და გარანტიასზე.
- გარდა ამისა, თანმიმდევრობა, რომელშიც კომპეტენციის სფეროები შედის პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში, შეიძლება განსხვავდებოდეს A ცხრილში წარმოდგენილი თანმიმდევრობისგან. მაგალითად, ეკონომიკა ჩამოთვლილია A ცხრილში კომპეტენციის სფეროების სიის ბოლოს, მაგრამ შეიძლება იყოს საკმაოდ ადრე გაშუქდა პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამაში.
- A10. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.
- A11. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები სავარაუდოდ მიაღწევენ IPD-ის ბოლოს.
- ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.
- A12. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომ იმუშაონ კონკრეტულ ინდუსტრიულ სექტორში (მაგალითად, საჯარო სექტორში) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 8)

A13. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განივითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიწოდებულია კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგები. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A14. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება (შესახ.: პუნქტი 9)

A15. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015), ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად გამოყენებული შეფასების აქტივობების დიზაინზე.

A16. პროფესიონალი ბუღალტრების ტექნიკური კომპეტენციის შესაფასებლად შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა შეფასების აქტივობები. შესაბამისი შეფასების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს (ა) წერილობით გამოცდებს, რომელიც შედგება კითხვებისგან, რომლებიც მოითხოვს მოკლე პასუხებს, (ბ) შემთხვევის შესწავლას, (გ) წერილობით ესეებს, (დ) ობიექტურ ტესტირებას, (ე) სამუშაო ადგილის შეფასებას და (ვ) წინა სწავლის შეფასებას. რაც იწვევს IPD-ის ასპექტებიდან გამონაკლისების მინიჭებას.

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IESs) 2, 3 და 4. ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვანვდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიული ბუღალტრული როლებისა და სპეციალიზაციისთვის.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად;

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2015)

ცოდნის დონის აღწერა	- პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და - ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბულალტერისა და არაბულალტერული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
მონიავე	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია ი: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამაჯერებლად. სწავლის შედეგები მონიავე დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 3,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პროფესიული უნარები (2015)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-4
ძალაში შესვლის თარიღი	5
მიზანი	6
მოთხოვნები	
სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის	7
პროფესიული ბულატერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	8
პროფესიული უნარების შეფასება	9
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A7
მიზანი	A8
სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის	A9-A14
პროფესიული ბულატერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	A15-A16
პროფესიული უნარების შეფასება	A17-A19
დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა	

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A7)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს სწავლის შედეგებს პროფესიული უნარებისთვის, რომელთა მიღწევაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. პროფესიული უნარები არის (ა) ინტელექტუალური, (ბ) ინტერპერსონალური და კომუნიკაციური, (გ) პიროვნული და (დ) ორგანიზაციული უნარები, რომლებსაც პროფესიონალი ბუღალტერი აერთიანებს ტექნიკურ კომპეტენციასა და პროფესიულ ღირებულებებთან, ეთიკასა და დამოკიდებულებებთან პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის.
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
3. ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც მოითხოვენ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის. IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2015) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის დასასრულისთვის.
4. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019).

ძალაში შესვლის თარიღი

5. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A8)

6. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული უნარ-ჩვევები, რომლებიც უნდა განავითარონ და გამოავლინონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის (რედ: პუნქტი A9-A14)

7. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული უნარ-ჩვევების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა
მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე.
სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

ცხრილი A: სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის¹

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (ა)	
ინტელექტუალური (შუალედური)	(i) შეფასეთ ინფორმაცია სხვადასხვა წყაროდან და პერსპექტივიდან კვლევის, ანალიზისა და ინტეგრაციის გზით. (ii) გამოიყენოს პროფესიული
	განსჯა, მათ შორის ალტერნატივების იდენტიფიცირება და შეფასება, ყველა რელევანტურ ფაქტსა და გარემოებაზე დაფუძნებული კარგად დასაბუთებული დასკვნების მისაღწევად.
	(iii) განსაზღვრეთ, როდის არის მიზანშეწონილი კონსულტაციის განწევა სპეციალისტებთან პრობლემების გადასაჭრელად და დასკვნების გამოსატანად.
	(iv) გამოიყენოს მსჯელობა, კრიტიკული ანალიზი და ინოვაციური აზროვნება პრობლემების გადასაჭრელად. (v)
	არასტრუქტურირებული, მრავალმხრივი პრობლემების გადაჭრის რეკომენდაცია. (i)
(ბ) ინტერპერსონალური და კომუნიკაცია (შუალედური)	აჩვენეთ თანამშრომლობა და გუნდური მუშაობა ორგანიზაციული მიზნების მისაღწევად.
	(ii) ისაუბრეთ მკაფიოდ და მოკლედ, როდესაც წარდგენა, განხილვა და მოხსენება ფორმალურ და არაფორმალურ სიტუაციებში, როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად.
	(iii) კულტურული და ენობრივი განსხვავებების ინფორმირებულობის დემონსტრირება ყველა კომუნიკაციაში.
	(iv) გამოიყენოს აქტიური მოსმენა და ეფექტური ინტერვიუების ტექნიკა. (v) გამოიყენოს
	მოლაპარაკების უნარები გადამწყვეტილებებისა და შეთანხმებების მისაღწევად. (vi)
	გამოიყენოს საკონსულტაციო უნარები მინიმუმამდე ან მოაგვარეთ კონფლიქტები, მოაგვარეთ პრობლემები და მაქსიმალურად გაზარდეთ შესაძლებლობები.

¹ კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე, რომელიც მიიღწევა IPD-ის ბოლოსათვის (როგორც ასახულია
დანართ 1-ში).

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2015)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
	(vii) წარმოადგინეთ იდეები და მოახდინეთ გავლენა სხვებზე, რათა უზრუნველყონ მხარდაჭერა
(გ) პირადი (შუალედური)	და ვალდებულება. (i) აჩვენეთ ერთგულება უწყვეტი სწავლისადმი. (ii) გამოიყენოს პროფესიული სკეპტიციზმი დაკითხვისა და ყველა ინფორმაციის კრიტიკული შეფასების გზით.
	(iii) დაანესთ მიწოდების მაღალი პერსონალური სტანდარტები და დააკვირდით პერსონალურ შესრულებას, სხვებისგან გამომხაურებისა და რეფლექსიის მეშვეობით.
	(iv) დრო და რესურსების მართვა პროფესიული ვალდებულებების მისაღწევად.
	(v) განჭვრიტეთ გამოწვევები და დაგეგმეთ პოტენციური გადაწყვეტილებები.
	(vi) მიმართეთ ღია გონებას ახალ შესაძლებლობებზე. (i)
(დ) ორგანიზაციული (შუალედური)	დადგენილი პრაქტიკის შესაბამისად დავალებების შესრულება დადგენილი ვადების შესასრულებლად.
	(ii) გადახედოს საკუთარ და სხვათა ნამუშევრებს, რათა დადგინდეს შეესაბამება თუ არა ის ორგანიზაციის ხარისხის სტანდარტებს. (iii) გამოიყენოს
	ადამიანების მართვის უნარები სხვების მოტივაციისა და განვითარების მიზნით.
	(iv) გამოიყენოს დელეგირების უნარები დავალებების
	შესასრულებლად. (v) გამოიყენოს ლიდერობის უნარები, რათა გავლენა მოახდინოს სხვებზე მუშაობა ორგანიზაციული მიზნების მისაღწევად.
	(vi) გამოიყენოს შესაბამისი ინსტრუმენტები და ტექნოლოგია ეფექტურობისა და ეფექტურობის გაზრდისა და გადაწყვეტილების მიღების გასაუმჯობესებლად.

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (რედ: პარაგრაფი A15-A16)

8. IFAC-ის წევრი ორგანოები რეგულარულად განიხილავენ და განაახლებენ პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამებს, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროფესიული უნარების შეფასება (შესახ.: პუნქტი A17-A19)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების ღონისძიებები დაწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პროფესიული უნარების შესაფასებლად.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–4)

A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტერის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A2. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.

A3. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შესარულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A4. პროფესიული უნარების ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. პროფესიული უნარების შემდგომი განვითარება არის უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).

A5. ამ IES-ის ფარგლებში, პროფესიული უნარები იყოფა ოთხ კომპეტენციის სფეროდ:

- (ა) ინტელექტუალური ეხება პროფესიონალი ბუღალტრის უნარს, გადაჭრას პრობლემები, მიიღოს გადაწყვეტილებები და განახორციელოს პროფესიული მსჯელობა;
- (ბ) ინტერპერსონალური ურთიერთობა და კომუნიკაცია დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის უნართან, იმუშაოს და ეფექტურად ურთიერთობდეს სხვებთან;
- (გ) პირადი ეხება პროფესიონალი ბუღალტერის პირად დამოკიდებულებებსა და ქცევას; და
- (დ) ორგანიზაციული ეხება პროფესიონალი ბუღალტრის უნარს, ეფექტურად იმუშაოს ორგანიზაციასთან ან მის შიგნით, რათა მიიღოს ოპტიმალური შედეგები ან შედეგები ხელმისაწვდომი ადამიანებისა და რესურსებისგან.

A6. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. კომპეტენციის სფეროები პროფესიული უნარების ფარგლებში მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ; ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; და კომპეტენცია

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2015)

პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას.

- A7. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის.
- სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის კონტექსტში.

მიზანი (იხ. პუნქტი 6)

- A8. პროფესიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, რომელთა განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტერებს IPD-ის ბოლომდე, ემსახურება რამდენიმე მიზანს.
- ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდოობას.

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის (რეფერატი: პუნქტი 7)

- A9. ცხრილში A ჩამოთვლილია პროფესიული უნარ-ჩვევების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიიღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი ბუღალტრული სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტერებს მიეცეთ საშუალება განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა როლში, მაგალითად, აუდიტის თანამშრომლის პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.
- A10. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას, A ცხრილში ჩამოთვლილი ოთხი კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს იდენტური კურსების ან საგნების სახელების მიმართ. ასევე, ერთი კომპეტენციის სფეროსთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები (მაგალითად, ორგანიზაციული) შეიძლება მიღწეული იყოს ერთზე მეტ კურსზე ან საგანში. ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა (მაგალითად, ინტელექტუალური) შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არც ერთი არ შეიძლება დაეთმოს მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს.
- A11. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.
- A12. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერები სავარაუდოდ მიიღწევენ IPD-ის ბოლოს.
- ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.
- A13. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს პროფესიონალ ბუღალტერებს კონკრეტულ ინდუსტრიაში სამუშაოდ

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული უნარები (2015)

სექტორი (მაგალითად, საჯარო სექტორი) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

A14. IFAC-ის წევრი ორგანოები, პედაგოგები და სხვა დაინტერესებული მხარეები ნახალისებულნი არიან, დაადგინონ სწავლისა და პროფესიული უნარების განვითარების ყველაზე შესაფერისი მიდგომა, ეროვნული და კულტურული გარემოს გათვალისწინებით. შესაბამისი მიდგომა, სავარაუდოდ, მოიცავს სწავლისა და განვითარების აქტივობების წარვას, რომელიც აერთიანებს სტრუქტურირებულ სასწავლო პროგრამებსა და პრაქტიკულ გამოცდილებას. მაგალითად, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ იმაში, რომ ეხმარებიან მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს სამუშაო ადგილზე პროფესიული უნარების განვითარებაში.

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 8)

A15. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს განივითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიწოდებულია კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგები. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A16. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

პროფესიული უნარების შეფასება (შესახ.: პუნქტი 9)

A17. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015), ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება შეფასების აქტივობების დიზაინზე, რომლებიც გამოიყენება პროფესიული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად.

A18. პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული უნარების შესაფასებლად შეიძლება გამოიყენებულ იქნას სხვადასხვა შეფასების აქტივობები. სამუშაოზე დაფუძნებული სიმულაციები ან ჯგუფური სავარჯიშოები არის აქტივობების მაგალითები, რომლებიც მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს საშუალებას აძლევს განავითარონ და წარმოაჩინონ სწავლის შედეგების მიღწევა, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიული უნარებთან, პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამის ფარგლებში. პრაქტიკული გამოცდილება ასევე საშუალებას აძლევს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს მონაწილეობა მიიღონ შეფასების აქტივობებში, რათა წარმოაჩინონ თავიანთი პროფესიული უნარები. ასეთი აქტივობების მაგალითებია (ა) დღიურის შენახვა, (ბ) მონაწილეობა 360 გრადუსიან შეფასებაში, (გ) სწავლის შედეგების მიღწევის დამადასტურებელი პორტფოლიოების შედგენა, ან (დ) პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელის მონიტორინგი.

A19. სამუშაო ადგილზე პროფესიული უნარების შეფასებას შეიძლება დასჭირდეს წერილობითი გამოცდების განსხვავებული მიდგომა მაღალი დონის მისაღწევად.

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2015)

სანდოობის, ვალიდობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობისა და საკმარისობის შესახებ. მაგალითად, შეფასების დიზაინი შეიძლება შეიცავდეს:

- (ა) სწავლის შედეგების დაზუსტება, რომელიც არის ნათელი და დეტალური, რათა მინიმუმამდე დაიყვანოს გაურკვევლობა და გაიზარდოს შეფასების სანდოობა და გამჭვირვალობა;
- (ბ) სამუშაო ადგილის შემფასებლების ტრენინგი შემფასებლებს შორის თანმიმდევრულობისა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს შორის თანასწორობის მისაღწევად; და
- (გ) სამუშაოზე დაფუძნებული სიმულაციების შექმნა პროფესიული უნარების საკმარისი, სამართლიანი და სანდო შეფასების უზრუნველსაყოფად.

დანართი 1

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IESs) 2, 3 და 4. ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვაწვდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიულ ბუღალტრულ როლებსა და სპეციალობებზე.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან არსებული პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად;

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2015)

ცოდნის დონის აღწერა	- პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და - ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბუღალტერისა და არაბუღალტრული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
მონიშვნა	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამაჯერებლად. სწავლის შედეგები მონიშვნა დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 4,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-6
ძალაში შესვლის თარიღი	7
მიზანი	8
მოთხოვნები	
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო	9
შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები	10
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების სწავლის შედეგები	11
პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	12
რეფლექტორული აქტივობა	13
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება	14
განმარტებითი მასალა	
მითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე	A1-A2
ამ სტანდარტის ფარგლები	A3-A11
მიზანი	A12
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო	A13-A15
შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები	A16
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების სწავლის შედეგები	A17-A31
პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	A32-A33
რეფლექტორული აქტივობა	A34-A38
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება	A39-A42
დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა	

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A3–A11)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს სწავლის შედეგებს, რომლებსაც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების დაწყებისას საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები არის ის მახასიათებლები, რომლებიც პროფესიონალ ბუღალტრებს პროფესიის წევრებად ასახელებენ. ისინი მოიცავს ქცევის პრინციპებს (მაგ., ეთიკურ პრინციპებს), რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
- სწავლა და განვითარება გრძელდება პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში; პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც მიღწეულია IPD-ის დროს, შესაბამისად, ასევე მნიშვნელოვანია უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის (CPD), რადგან იცვლება პროფესიონალი ბუღალტრების კარიერა და პროფესიონალი ბუღალტერი ექცევა ეთიკური საკითხების უფრო ფართო სპექტრს.
- ეს IES აერთიანებს შესაბამის ეთიკურ მოთხოვნებს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებაში. ეს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები ჩვეულებრივ აყალიბებს პროფესიული ეთიკის ხუთ ფუნდამენტურ პრინციპს: მთლიანობას; ობიექტურობა; პროფესიული კომპეტენცია და სათანადო ზრუნვა; კონფიდენციალურობა; და პროფესიული ქცევა.
- ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკასა და დამოკიდებულებებს, რომლებიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის ბოლოსათვის. IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2015) და IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2015), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც მოთხოვნილ პროფესიონალ ბუღალტრებს სჭირდებათ IPD-ის დასასრულისთვის.
- ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019). აუდიტისა და გარანტიის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAASB) განცხადებების დამატებითი პირობები ასევე მოცემულია განმარტებით მასალაში.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

ძალაში შესვლის თარიღი

7. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A12)

8. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც უნდა განავითარონ და წარმოაჩინონ მისწრაფებულმა პროფესიონალმა ბულალტერებმა IPD-ის ბოლოსათვის, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბულალტრის როლი.

მოთხოვნები

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩარჩო (რეფერატი: პარაგრაფი A13–A15)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მეშვეობით უნდა უზრუნველყონ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩარჩო მისწრაფებულ პროფესიონალი ბულალტერებისთვის, რათა (ა) განახორციელონ პროფესიული მსჯელობა და (ბ) იმოქმედონ ეთიკური წესით, რომელიც საჯაროა. ინტერესი.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები (იხ. პარაგრაფი A16)

10. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა გააერთიანონ შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები პროფესიონალი ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებში დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერთათვის.

სწავლის შედეგები პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ (შესახ.: პუნქტი. A17–A31)

11. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს IPD-ის ბოლომდე. სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

ცხრილი A: პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სწავლის შედეგები1

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (ა) პროფესიული სკეპტიციზმი	
და პროფესიული მსჯელობა	(i) გამოიყენოს კითხვის დასმის აზროვნება კრიტიკულად ფინანსური ინფორმაციისა და სხვა შესაბამისი მონაცემების შესაფასებლად.
(შუალედური)	(ii) გონივრული ალტერნატივების იდენტიფიცირება და შეფასება, რათა მივიღოთ კარგად დასაბუთებული დასკვნები ყველა რელევანტურ ფაქტსა და გარემოებაზე დაყრდნობით.

¹ კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე, რომელიც მიიღწევა IPD-ის ბოლოსათვის (როგორც ასახულია დანართ 1-ში).

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (ბ) ეთიკური	
პრინციპები (ი) ეთიკის ბუნების ახსნა.	
	(ii) ახსენით ეთიკის წესებზე დაფუძნებული და პრინციპებზე დაფუძნებული მიდგომის უპირატესობები და უარყოფითი მხარეები.
	(iii) ეთიკური საკითხების იდენტიფიცირება და განსაზღვრა, როდის გამოიყენება ეთიკური
	პრინციპები. (iv) მოქმედების ალტერნატიული გზების ანალიზი და განსაზღვრავს მათ ეთიკურ შედეგებს.
	(v) გამოიყენოს მთლიანობის, ობიექტურობის, პროფესიული კომპეტენციის და სათანადო ზრუნვის, კონფიდენციალურობის და პროფესიული ქცევის ფუნდამენტური ეთიკური პრინციპები ეთიკურ დილემებზე და განსაზღვროს შესაბამისი მიდგომა.
	(vi) გამოიყენოს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები პროფესიული ქცევის სტანდარტების შესაბამისად ²
(გ) საზოგადოების ინტერესებისადმი ერთგულება (შუალედური)	(i) ახსენით ეთიკის როლი პროფესია და სოციალური პასუხისმგებლობის ცნებასთან დაკავშირებით.
	(ii) განმარტეთ ეთიკის როლი ბიზნესთან და კარგ მმართველობასთან მიმართებაში. (iii)
	გაანალიზეთ ეთიკისა და სამართლის ურთიერთდამოკიდებულება, მათ შორის კანონების, რეგულაციებისა და საზოგადოებრივი ინტერესების ურთიერთმიმართება.
	(iv) არაეთიკური შედეგების ანალიზი ქცევა ინდივიდის, პროფესიისა და საზოგადოების მიმართ.

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (იხ. პარაგრაფი A32-A33)

12. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა რეგულარულად უნდა განიხილონ და განაახლონ პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

² სტანდარტები მოიცავს აუდიტის სტანდარტებს, ბუღალტრული აღრიცხვის სტანდარტებს და სხვა სტანდარტებს, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის მიერ შესრულებულ სამუშაოსთან.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

ამრეკლავი აქტივობა (შესახ.: პუნქტი A34–A38)

13. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა შეიმუშაონ სწავლისა და განვითარების აქტივობები პროფესიულ ღირებულებებზე, ეთიკასა და დამოკიდებულებებზე დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთათვის, რათა შეიცავდეს ამსახველ საქმიანობას, რომელიც არის ფორმალიზებული და დოკუმენტირებული.

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება (რეფერატი: პარაგრაფი A39–A42)

14. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების აქტივობები, რათა შეაფასონ პროფესიონალი ბუღალტერების პროფესიული ღირებულებები, ეთიკი და დამოკიდებულებები.

განმარტებითი მასალა

მითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე

A1. ეს IES იყენებს შემდეგ ტერმინებს, რომლებიც განსაზღვრულია IAASB ტერმინების ტერმინთა ტერმინებში3 და გამოიყენება IAASB-ის განცხადებებში. ცხრილი B გვიჩვენებს ამ ტერმინებს და მიმდინარე განმარტებებს IAASB ტერმინების ლექსიკონის.

ცხრილი B: IES 4-ში მიღებული IAASB განმარტებები

განსაზღვრული ვადა	განმარტება IAASB-ის ტერმინთა ლექსიკონში
პროფესიული სკეპტიციზმი დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვის ნიშნის ქვეშ მყოფ გონებას, სიფხიზლეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომაზე და მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებაზე.	
პროფესიული მსჯელობა შესაბამისი ტერმინების, ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება აუდიტის, ბუღალტრული აღრიცხვისა და ეთიკური სტანდარტების კონტექსტში, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას მოქმედების კურსების შესახებ, რომლებიც შესაბამისია აუდიტის სამუშაოს გარემოებებში.	

A2. IAASB-ის განცხადებები არეგულირებს აუდიტს, მიმოხილვას, გარანტიას და მასთან დაკავშირებულ სერვისებს, რომლებიც ტარდება საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად. ამიტომ IAASB-ის განცხადებებში მითითებები „პროფესიულ სკეპტიციზმთან“ და „პროფესიულ განსჯასთან“ დაკავშირებით შემოიფარგლება მხოლოდ აუდიტის, გარანტიისა და მასთან დაკავშირებული სერვისების კონტექსტში. თუმცა, ამ IES-ის ფარგლებში, ეს ტერმინები უნდა იქნას განმარტებული, როგორც პროფესიონალი ბუღალტრის როლის უფრო ფართო კონტექსტში.

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–6)

A3. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტრის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტრის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A4. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები განისაზღვრება, როგორც პროფესიული ქცევა და მახასიათებლები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრებს, როგორც პროფესიის წევრებს. ეს მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.

³ ტერმინების ლექსიკონი, IAASB საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის სახელმძღვანელო, აუდიტი, მიმოხილვა, სხვა გარანტიები და დაკავშირებული სერვისების განცხადებები – 2018 გამოცემა, ტომი I.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

- A5. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები მოიცავს (ა) ტექნიკურ კომპეტენციას და პროფესიულ უნარებს, (ბ) ეთიკურ ქცევას (მაგ., დამოუკიდებლობა, ობიექტურობა, კონფიდენციალურობა და მთლიანობა), (გ) პროფესიულ მანერას (მაგ. სათანადო ზრუნვა, დროულობა), , თავაზიანობა, პატივისცემა, პასუხისმგებლობა და სანდოობა), (დ) სრულყოფილებისკენ სწრაფვა (მაგ., მუდმივი გაუმჯობესებისა და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის ვალდებულება) და (ე) სოციალური პასუხისმგებლობა (მაგ., ცნობიერება და საზოგადოებრივი ინტერესების გათვალისწინება).
- A6. შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები⁴ განისაზღვრება, როგორც ის ეთიკური მოთხოვნები, რომლებსაც ექვემდებარებიან პროფესიონალი ბუღალტრები, რომელიც ჩვეულებრივ მოიცავს ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს პროფესიონალ ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსს (დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტების ჩათვლით) (IESBA კოდექსი) ნებისმიერ ეროვნულ მოთხოვნასთან ერთად, უფრო შემზღუდველია.
- A7. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.
- A8. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.
- A9. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკის და დამოკიდებულებების შემდგომი განვითარება არის CPD-ის ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).
- A10. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას; ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; და კომპეტენციის სფეროები პროფესიული უნარების ფარგლებში მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ.
- A11. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტრის განათლების პროგრამის კონტექსტში.

⁴ ტერმინების ლექსიკონი, IAASB საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის სახელმძღვანელო, აუდიტი, მიმოხილვა, სხვა გარანტიები და დაკავშირებული სერვისების განცხადებები – 2018 გამოცემა, ტომი I.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

მიზანი (იხ. პუნქტი 8)

A12. პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება, რომელთა განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტერებს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამალვებს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდოობას.

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო (რეფერატი: პუნქტი 9)

A13. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო შეიძლება ჩამოყალიბდეს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნებით, მაგალითად, კონცეპტუალური ჩარჩოს მიდგომა, რომელიც მითითებულია IESBA კოდექსში5 .

A14. შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნების შესაბამისად, პროფესიონალი ბუღალტერები იღებენ პასუხისმგებლობას იმოქმედონ საზოგადოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე. შესაბამისად, პროფესიონალი ბუღალტერის ქმედებები არ არის გამიზნული მხოლოდ ინდივიდუალური კლიენტის ან დამსაქმებლის მოთხოვნილებების დასაკმაყოფილებლად.

A15. სწავლისა და განვითარების აქტივობების ჩამოყალიბებით, რომლებიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს, IFAC-ის წევრი ორგანოები ხელს უწყობენ პროფესიონალი ბუღალტერის ვალდებულებას, იმოქმედოს საჯარო ინტერესების შესაბამისად. საზოგადოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე მოქმედება მოიცავს (ა) საზოგადოებაზე ზემოქმედების შესახებ ცნობიერების და ზრუნვის განვითარებას; ბ) სოციალური პასუხისმგებლობის მიმართ მგრძნობელობის განვითარება; (გ) უწყვეტი სწავლა; (დ) ხარისხის, სანდოობის, პასუხისმგებლობის, დროულობისა და თავაზიანობისადმი მიდრეკილება; და (ე) კანონებისა და რეგულაციების პატივისცემა. ეს მხარს უჭერს მოსაზრებას, რომ პროფესიონალი ბუღალტერები ხელს უწყობენ ნდობას და ნდობას ბაზრებისა და ზოგადად ეკონომიკის ფუნქციონირებაში.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები (იხ. პუნქტი 10)

A16. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები თავდაპირველად შეიძლება განიხილებოდეს როგორც ცალკე კურსი ან საგანი. თუმცა, როგორც მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტერები პროგრესირებენ, პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია სხვა კურსებთან ან საგნებთან, ხელს უწყობს უფრო ფართო ეთიკური შედეგების აღიარებას და განხილვას.

სწავლის შედეგები პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ (რეფერატი: პარაგრაფი 11)

სწავლის შედეგების შემუშავება

A17. ცხრილი A ჩამოთვლის პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სწავლის შედეგებს, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი საბუღალტრო სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტერებს მიეცეთ საშუალება განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა როლში, მაგალითად, აუდიტის თანამშრომლის პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.

5 კონცეპტუალური ჩარჩო, IESBA პროფესიონალთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსის სახელმძღვანელო ბუღალტრები (დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტების ჩათვლით) – 2018 წლის გამოცემა, ნაწილი 120.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

A18. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას, A ცხრილში ჩამოთვლილი სამი კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს იდენტური კურსების ან საგნების სახელებთან. ასევე, ერთი კომპეტენციის სფეროსთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები (მაგალითად, ეთიკური პრინციპები) შეიძლება მიღწეული იყოს ერთზე მეტ კურსზე ან საგანში. ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა (მაგალითად, პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის ფარგლებში) შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არც ერთი არ შეიძლება დაეთმო მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს. გარდა ამისა, თანმიმდევრობა, რომლითაც კომპეტენციის სფეროები შედის პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში, შეიძლება განსხვავდებოდეს A ცხრილში წარმოდგენილი თანმიმდევრობისგან (მაგალითად, საჯარო ინტერესებისადმი ერთგულება ჩამოთვლილია A ცხრილში კომპეტენციის სფეროების სიის ბოლოს. , მაგრამ შეიძლება საკმაოდ ადრე იყოს დაფარული პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამაში).

A19. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.

A20. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები სავარაუდოდ მიიღწევენ IPD-ის ბოლოს. ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.

A21. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომ იმუშაონ კონკრეტულ ინდუსტრიულ სექტორში (მაგალითად, საჯარო სექტორში) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

სასწავლო და განვითარების აქტივობების შერჩევა A22.

IFAC-ის წევრი ორგანოები, პედაგოგები და სხვა დაინტერესებული მხარეები წახალისებულნი არიან, დაადგინონ სწავლისა და განვითარების ყველაზე შესაფერისი მიდგომა პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების გათვისინინებით, ეროვნული და კულტურული გარემოს გათვისინინებით.

A23. სწავლის შედეგების მიღწევის მიდგომის განსაზღვრისას, სწავლისა და განვითარების აქტივობების ნაზავი შეიძლება მოიცავდეს სტრუქტურირებული სასწავლო პროგრამებისა და პრაქტიკული გამოცდილების კომბინაციას. ეს კომბინაცია შეიძლება იყოს ორგანიზებული იმისთვის, რომ პროფესიონალ ბუღალტრებს მისცეს ადეკვატური შესაძლებლობა, გამოცადონ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების გამოყენება სამუშაო ადგილზე.

A24. სწავლისა და განვითარების აქტივობების ჩამოყალიბებისას, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა, პედაგოგებმა და სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება განასხვავონ (ა) განათლება

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

პროფესიონალი ბუღალტრების მისწრაფება პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ და (ბ) ეთიკური ქცევისთვის შესაბამისი გარემოს შემუშავება და შენარჩუნება. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების განვითარება შეიძლება მიღწეული იყოს IPD-ის მეშვეობით და გაგრძელდეს კარიერის განმავლობაში, რაც წარმოადგენს CPD-ის აქტივობებსა და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის ნაწილს.

A25. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა, მასწავლებლებმა და სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება განიხილონ მონაწილეობითი მიდგომების გამოყენება, რომელსაც შეუძლია გააძლიეროს პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების განვითარება. ეს შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) როლური

თამაშით; (ბ) შერჩეული საკითხავი და ონლაინ მასალების განხილვა; (გ) საქმის

შესწავლის ანალიზი, რომელიც მოიცავს ბიზნეს სიტუაციებს, რომლებიც მოიცავს ეთიკურ დილემებს;

დ) დისციპლინური განცხადებებისა და დასკვნების განხილვა; (ე) სემინარები

კორპორატიული ან პროფესიონალური გამოცდილების მქონე სპიკერების გამოყენებით
გადანყვეტილების მიღება; და

(ვ) ონლაინ ფორუმებისა და სადისკუსიო დაფების გამოყენება.

A26. მონაწილეობითმა მიდგომამ შესაძლოა მიიყვანა პროფესიონალი ბუღალტრების უფრო მეტი ინფორმირებულობა ინდივიდებისა და ბიზნესისთვის ეთიკური შედეგებისა და პოტენციური კონფლიქტების შესახებ, რომლებიც შეიძლება წარმოიშვას მენეჯმენტის რთული გადაწყვეტილებების მიღებისგან.

პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა

A27. პროფესიული განვითარება პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის სფეროებში ყოველთვის არ არის პირდაპირი. ამ სფეროებში ეფექტური სწავლისა და განვითარების დაგეგმვა მოითხოვს სათანადო ზრუნვას და შეიძლება მოიცავდეს სწავლის მეთოდებს, რომლებშიც სწავლება, რეფლექსიული აქტივობა, დრო და პრაქტიკული გამოცდილება მთავარ როლს თამაშობს.

ეთიკური პრინციპები და საკითხები

A28. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები ვრცელდება ყველაფერზე, რასაც პროფესიონალი ბუღალტრები იღებენ თავიანთ პროფესიულ შესაძლებლობებში. (ა) ეთიკური ცნებების, ეთიკური თეორიების და პროფესიული ეთიკის ფუნდამენტური პრინციპების ცოდნა და გაგება, და (ბ) მათი გამოყენების შესაძლებლობა არასამუშაო გარემოში, შეუძლია დაეხმაროს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს ეთიკური საკითხების ამოცნობაში და გადაწყვეტაში.

A29. დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლა და განვითარება ეთიკურ პრინციპებსა და საკითხებზე შეიძლება ეხებოდეს (ა) კონკრეტულ ეთიკურ საკითხებს, რომლებიც შეიძლება წააწყდეს ყველა პროფესიონალ ბუღალტრს, (ბ) იმ ეთიკურ საკითხებს, რომლებიც უფრო ხშირად შეხვდებიან პროფესიონალ ბუღალტრებს თავიანთ როლებში, და (გ) ძირითადი მოსაზრებები ასეთ ეთიკურ საკითხებზე შესაბამისი რეაგირების შემუშავებისას.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

A30. ეთიკურ პრინციპებზე აქცენტი შეიძლება მიღწეული იყოს მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტრების წახალისებით, რომ (ა) გამოავლინონ რაიმე აშკარა ეთიკური გავლენა და კონფლიქტი მათ სამუშაო ან სამუშაო გარემოში, (ბ) ჩამოაყალიბონ წინასწარი შეხედულებები ასეთ შემთხვევებზე და (გ) განიხილონ ისინი თავიანთ პრაქტიკულთან. გამოცდილი ხელმძღვანელები.

A31. ეთიკური საკითხები და პოტენციური დილემები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთათვის, სავარაუდოდ, პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდში წარმოიქმნება. მათ, ვინც პასუხისმგებელი არიან პრაქტიკული გამოცდილების პროგრამების შემუშავებასა და ზედამხედველობაზე, შეიძლება მიაწოდონ რჩევები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს სამუშაო გარემოში ან IFAC-ის წევრ ორგანოში დამსაქმებლებთან, მეტრობთან ან ზედამხედველებთან კონსულტაციის აუცილებლობის შესახებ, სადაც არსებობს ეჭვი მოქმედების კურსის ეთიკურ ასპექტებზე. ან სიტუაცია.

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 12)

A32. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განვითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიწოდებულია კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებამდენად, IPD-ის დროს შემოთავაზებული პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A33. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

რეფლექტორული აქტივობა (შესახ. პუნქტი 13)

A34. რეფლექტორული აქტივობა არის განმეორებითი პროცესი, რომლითაც პროფესიონალი ბუღალტრები, თავიანთი კარიერის ყველა ეტაპზე, აგრძელებენ თავიანთი პროფესიული კომპეტენციის განვითარებას თავიანთი გამოცდილების (რეალური თუ სიმულირებული) განხილვით, რათა გააუმჯობესონ თავიანთი მომავალი ქმედებები.

A35. ყველაზე რეალისტური გამოცდილება, რომელზედაც უნდა დაფიქრდეთ, შეიძლება მოხდეს სამუშაო ადგილზე. სადაც ეს არ არის შესაძლებელი ან მიზანშეწონილი, „რეალური ცხოვრების“ გამოცდილების სიმულაცია ან შესაბამისი შემთხვევების განხილვა, რომლებიც საჯარო დომენშია, ასევე შეიძლება შესთავაზოს შესაფერისი ალტერნატივები.

A36. ამრეკლავი საქმიანობის დოკუმენტაცია შეიძლება შეიცავდეს:

(ა) სწავლის ჩანაწერები; (ბ)

ამრეკლავი ჩანაწერები; (გ)

პერსონალური განვითარების პორტფელი; ან (დ)

კრიტიკული ინციდენტების დღიურები.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

A37. დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებსა და პროფესიონალ ბულალტერებს ხელმძღვანელობის მიცემისას დოკუმენტაციის ბუნების, ფორმისა და შინაარსის შესახებ, რომელიც უნდა იყოს შენახული ამრეკლავი საქმიანობისთვის და დასაბუთებული ეთიკური სიტუაციების ტიპები, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება გაითვალისწინონ ფაქტორები, მაგალითად, კონფიდენციალურობა, სამართლებრივი და მარგულირებული მოთხოვნები. მაგალითად, გარკვეული ეთიკური სიტუაციები შეიძლება იყოს სენსიტიური და ექვემდებარება იურიდიულ ან დისციპლინურ ქმედებებს და, შესაბამისად, არ იქნება შესაფერისი პროფესიონალი ბულალტერებისთვის დოკუმენტაციისა და განხილვისთვის.

A38. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება განიხილონ პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელებისთვის ინსტრუქციების მიწოდება იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა შეუწყონ ხელი რეფლექსიურ საქმიანობას პრაქტიკაში.

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება (რედ: პუნქტი 14)

A39. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015) ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება შეფასების აქტივობების დიზაინზე, რომლებიც გამოიყენება პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად.

A40. შეფასების სხვადასხვა აქტივობები შეიძლება გამოყენებულ იქნას დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერთა პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შესაფასებლად. სათანადო შეფასების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს (ა) წერილობით გამოცდებს, რომელიც შედგება კითხვებისგან, რომლებიც მოითხოვს მოკლე პასუხებს, (ბ) შემთხვევის შესწავლას, (გ) წერილობით ესაბებს, (დ) ობიექტურ ტესტირებას, (ე) სამუშაო ადგილის შეფასებას და (ვ) წინასწარი სწავლის აღიარებას. .

A41. წერილობითი გამოცდების გარდა, არსებობს მრავალი სხვა საშუალება, რომლითაც შეიძლება განხორციელდეს შეფასება ფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში, მათ შორის: (ა)

საქმის შესწავლის მონაცემთა ბანკების შექმნა და პროფესიონალი ბულალტერების მოთხოვნა ამ შემთხვევის კვლევებზე დაფუძნებული ტესტების დასრულებაზე;

(ბ) საქმის ანალიზის სისტემის გამოყენება, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბულალტერებს, შეინახონ ჟურნალები და შენიშვნები კონკრეტულ საჯარო დომენზე

შემთხვევები

გ) პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების ეთიკური ასპექტების ობიექტური ტესტირების გამოყენება; და

(დ) შემთხვევის შემსწავლელი ჯგუფის დაჯალბების და სემინარების გამოყენება ეთიკური შეფასებისთვის ანალიზი და გადაწყვეტილების მიღება.

A42. სამუშაო ადგილის შეფასება განსხვავდება და მრავალი თვალსაზრისით უფრო რთულია, ვიდრე შეფასება ფორმალური განათლების გარემოში. სამუშაო ადგილზე პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების განვითარების შეფასების საშუალებები შეიძლება მოიცავდეს: (ა) სამუშაო ადგილზე წარმოქმნილი ეთიკური დილემების განხილვას და ხელშეწყობას;

და

(ბ) ეთიკური გადაწყვეტილების მიღების მიმოხილვა შესრულების მიმოხილვასთან და შეფასებებთან ერთად.

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IESs) 2, 3 და 4. ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვანვძის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიული ბუღალტრული როლებისა და სპეციალიზაციისთვის.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად;

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)

ცოდნის დონის აღწერა	- პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და - ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბულალტერისა და არაბულალტერული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
მონიშვნა	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია ი: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამაჯერებლად. სწავლის შედეგები მონიშვნა დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 5,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-7
ძალაში შესვლის თარიღი	8
მიზანი	9
მოთხოვნები	
რაქტიკული გამოცდილება	10-15
პრაქტიკული გამოცდილება ზედამხედველობა და მონიტორინგი	16-19
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A4
მიზანი	A5-A6
რაქტიკული გამოცდილება	A7-A14
პრაქტიკული გამოცდილება ზედამხედველობა და მონიტორინგი	A15-A21

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A4)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს პრაქტიკულ გამოცდილებას, რომელიც უნდა შეავსონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს წინამდებარე IES-ში დადგენილ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების პრაქტიკულ გამოცდილებას.
- პრაქტიკული გამოცდილება ეხება სამუშაო ადგილს და სხვა აქტივობებს, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის. პრაქტიკული გამოცდილება IPD-ის კომპონენტია. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს უპირველეს ყოვლისა ავითარებენ პროფესიულ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებას.
- IPD-ის დროს პრაქტიკული გამოცდილება ეფუძნება ზოგადსაგანმანათლებლო და პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამებს. საზოგადოება პროფესიონალ ბუღალტრებს მოელოდა, რომ გამოიყენონ თავიანთი გამოცდილება და ცოდნა თავიანთი როლების შესრულებაში. თუმცა, როლების მრავალფეროვნება, რომლებსაც ასრულებენ პროფესიონალი ბუღალტრები, ნიშნავს, რომ საჭირო პრაქტიკული გამოცდილება შეიძლება განსხვავდებოდეს IFAC-ის ერთი წევრი ორგანოდან მეორეში და თუნდაც IFAC-ის წევრი ცალკეული ორგანოში, რომელიც გთავაზობთ სხვადასხვა ტიპის წევრობას. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ პრაქტიკული გამოცდილების მოთხოვნების ადაპტირება, რათა დააკმაყოფილონ (ა) საკუთარი საჭიროებები, (ბ) შესაბამისი მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები, ასევე (გ) საზოგადოების მოლოდინი, რომ პროფესიონალი ბუღალტრები არიან კომპეტენტური.
- IPD-ის დასრულების შემდეგ შეიძლება საჭირო გახდეს პრაქტიკული გამოცდილება, რათა პროფესიონალი ბუღალტრი მიიყვანოს პროფესიული კომპეტენციის დონეზე, რომელიც საჭიროა სხვა როლებისთვის, როგორიცაა (ა) კანონიერი აუდიტორის, (ბ) სპეციალიზაციის სხვა ფორმები, ან (გ) როლები, რომლებიც რეგულირდება. პრაქტიკული გამოცდილება არის უწყვეტი სწავლის ნაწილი, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები ერთვებიან, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შეესაბამება მათ როლს უწყვეტი პროფესიული განვითარების დროს (CPD). სამუშაო გარემოში ცვლილებებმა, კარიერულმა წინსვლამ ან ახალმა როლებმა შეიძლება მოითხოვოს პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის დონის ამაღლება და ახალი კომპეტენციების შეძენა. ეს დაფარულია IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).
- პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელები და დამსაქმებლები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების დაგეგმვისა და მონიტორინგის პროცესში.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

7. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ასხნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019).

ძალაში შესვლის თარიღი

8. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პარაგრაფი A5–A6)

9. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც საკმარისია დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერებისთვის და უნდა დასრულდეს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულოს პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

პრაქტიკული გამოცდილება (რედ: პუნქტი A7–A9)

10. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა მოითხოვონ, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს დაასრულონ პრაქტიკული გამოცდილება IPD-ის ბოლოს.
11. IFAC-ის წევრ ორგანიზებმა უნდა დასჭირდეთ საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება, რათა მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს საშუალება მისცენ აჩვენონ, რომ მათ მოიპოვეს (ა) ტექნიკური კომპეტენცია, (ბ) პროფესიული უნარები და (გ) პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც აუცილებელია როლის შესასრულებლად. პროფესიონალი ბუღალტერი
12. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა დაადგინონ თავიანთი სასურველი მიდგომა პრაქტიკული გამოცდილების გასაზომად შემდეგი სამი მიდგომიდან ერთ-ერთის გამოყენებით:
- გამოშვებულ დაფუძნებულ;
 - შეყვანის საფუძველზე; ან
 - კომბინირებული მიდგომა.

გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომა (რედფერატი: პარაგრაფი A10)

13. IFAC-ის წევრი ორგანიზები, რომლებიც ახორციელებენ შედეგზე დაფუძნებულ მიდგომას, უნდა მოითხოვონ მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რათა აჩვენონ, რომ მათ მიიღეს პრაქტიკული გამოცდილება.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პარაგრაფი A11–A13)

14. IFAC-ის წევრი ორგანიზები, რომლებიც ახორციელებენ შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, მოითხოვენ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რათა აჩვენონ, რომ მათ მიიღეს პრაქტიკული გამოცდილება.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

კომბინირებული მიდგომა (იხ. პუნქტი A14)

15. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შედეგზე და შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომების ერთობლიობას, უნდა შეესაბამებოდეს მე-13 და მე-14 პარაგრაფებში მითითებულ მოთხოვნებს გამომავალზე და შეყვანებზე დაფუძნებული მიდგომების შესაბამისად.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველობა და მონიტორინგი (იხ. პუნქტი A15–A21)

16. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ პროფესიონალი ბუღალტერების პრაქტიკული გამოცდილება განხორციელდეს პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელის ხელმძღვანელობით.
17. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პრაქტიკული გამოცდილება დაფუძნდეს IFAC-ის წევრი ორგანოს ან, საჭიროების შემთხვევაში, მარეგულირებელი ორგანოს მიერ დადგენილი თანმიმდევრული ფორმით და დადასტურებული მტკიცებულებებით.
18. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელმა განახორციელოს დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერების პრაქტიკული გამოცდილების ჩანაწერების პერიოდული განხილვა.
19. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაანესონ შესაბამისი შეფასების აქტივობები, რათა შეაფასონ, რომ საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება დასრულებულია დამწყებ პროფესიონალთა მიერ. ბუღალტერები.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–7)

- A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც მიგვიყვანს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებამდე. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალი ბუღალტრებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.
- A2. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს, განავითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოს. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიზნდება უნივერსიტეტების, განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანიზებისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს სხვა დაინტერესებულ მხარეებს, გარდა IFAC წევრი ორგანიზებისა.
- A3. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.
- A4. პრაქტიკული გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიულ გარემოს, რომელშიც მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს კომპეტენციას:
- (ა) გაეცნონ გარემოს, რომელშიც მომსახურებას ეწევა;
 - (ბ) გააძლიერონ მათი გაგება ორგანიზაციების შესახებ, როგორც მუშაობს ბიზნესი, და პროფესიული სამუშაო ურთიერთობები;
 - (გ) ბუღალტრული აღრიცხვის სამუშაოს სხვა ბიზნეს ფუნქციებთან დაკავშირების უნარი და საქმიანობის;
 - (დ) შესაბამისი პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩამოყალიბება პრაქტიკულ, რეალურ სიტუაციებში (იხ. აგრეთვე IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015)); და
 - (ე) შესაძლებლობა, განვითარდეს პასუხისმგებლობის პროგრესულ დონეზე, სათანადო ზედამხედველობის ქვეშ.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

მიზანი (იხ. პუნქტი 9)

A5. საკმარის პრაქტიკულ გამოცდილებას აქვს სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ნაზავი და, საჭიროების შემთხვევაში, მასალების ინტეგრაცია სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში და კონტექსტში. პრაქტიკული გამოცდილების სიგანეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: როლის ბუნება; სირთულის დონე; ეროვნული ან ადგილობრივი კანონები; მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები; და საზოგადოების პროფესიული კომპეტენციის მოლოდინი. პრაქტიკული გამოცდილების სიღრმეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა ამოცანების მრავალფეროვნება და სირთულე, ასევე ზედამხედველობისა და მონიტორინგის მხარდაჭერის დონე.

A6. იმის დადგენა, თუ რა წარმოადგენს საკმარის პრაქტიკულ გამოცდილებას, რომელიც უნდა დაასრულონ მსურველმა პროფესიონალმა ბუღალტრებმა IPD-ის ბოლომდე, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტრთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტრის პროფესიის სანდოობას.

პრაქტიკული გამოცდილება (რედ: პარ. 10–12)

A7. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. ამ კომპონენტების ზუსტი კომბინაცია შეიძლება განსხვავდებოდეს მთელი რიგი ფაქტორების მიხედვით, მათ შორის, მაგალითად, ამოცანების სირთულე და მრავალფეროვნება, საჭირო სპეციალური ცოდნა, ავტონომიის დონე და განსჯის დონე, რომელსაც მოითხოვს პროფესიონალი ბუღალტერი. ახორციელებს IPD-ის ბოლოს. პრაქტიკული გამოცდილებისა და განათლების კომბინაცია შეიძლება ასევე განსხვავდებოდეს (ა) IFAC-ის წევრი ორგანოების მიერ დადგენილი წესების მიხედვით, (ბ) ეროვნული და ადგილობრივი კანონები, (გ) მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები და (დ) საზოგადოების მოლოდინები.

A8. იმის დასადგენად, თუ რა წარმოადგენს შესაბამის ბალანსს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებასა და პრაქტიკულ გამოცდილებას შორის, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ შემდეგი: (ა) ზოგიერთი

პროფესიული ბუღალტრული განათლების პროგრამა, რომელიც დიდ აქცენტს აკეთებს პრაქტიკულ გამოყენებაზე, როგორიცაა სტაჟირება, სტაჟირება, თანამშრომლობითი განათლების სამუშაო პერიოდები, და მივლინებამ შეიძლება ხელი შეუწყოს პრაქტიკული გამოცდილების მოთხოვნას.

(ბ) აკადემიური ან პროფესიული კვალიფიკაციის სწავლა სასარგებლოა პროფესიული ბუღალტრის ცოდნის მისაღებად და დემონსტრირებისთვის. თუმცა, თავისთავად, კვლევა სულაც არ ადასტურებს პროფესიული კომპეტენციის მიღწევას პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

სამუშაოზე მიღებული გამოცდილება აწვდის დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს იმ უნარებით, რომლებიც საჭიროა კომპეტენტური პროფესიონალი ბუღალტრების ჩამოყალიბებისთვის.

(ც) პრაქტიკული გამოცდილების მიღება შესაძლებელია პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ ან ასეთ პროგრამასთან ერთად.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

A9. პრაქტიკული გამოცდილებისადმი მიდგომისა და მოთხოვნების დადგენისას, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ რიგი ფაქტორები, მათ შორის: (ა) საზოგადოებრივი ინტერესი,

მათ შორის ადგილობრივი გარემოს ცოდნა, საზოგადოების მოლოდინები და ნებისმიერი შესაბამისი მარეგულირებელი მოთხოვნა;

(ბ) მსურველ პროფესიონალ ბუღალტრთა საჭიროებებს, მათ შორის იმ როლების გაცნობიერებას, რომლებსაც ისინი უნდა შეასრულონ IPD-ის დასრულების შემდეგ;

(ც) დამსაქმებლის საჭიროებები, მათ შორის ეფექტურობა და ხარჯ-ეფექტურობა, და არის თუ არა ეს დამსაქმებელი ინდუსტრიაში, მთავრობაში ან საჯარო პრაქტიკაში; და

(დ) IFAC-ის წევრი ორგანოს საჭიროებები, მათ შორის მარეგულირებელი მოთხოვნები, ეფექტურობა და ხარჯ-ეფექტურობა.

გამოშავალზე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პუნქტი 13)

A10. მტკიცებულება, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას შეფასების მიზნებისთვის გამომუშავებაზე დაფუძნებული მიდგომა შეიძლება მოიცავდეს

(ა) კომპეტენციების რუკის შესაბამისად მიღწეული სწავლის შედეგების გაზომვას;

(ბ) კვლევითი პროექტის ან ამრეკლავი ესეს მიმოხილვები; და (გ) სამუშაო

ჟურნალები შესაბამისი კომპეტენციების რუკასთან შედარებით. სამუშაო ჟურნალები არის ჩანაწერები, რომლებსაც აწარმოებენ ინდივიდები, რომლებიც ასახავს დავალებების ბუნებას, შესრულებულ დავალებებს და ამ დავალებების და ამოცანების შესრულების დროს გაწეულ დროს.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პუნქტი 14)

A11. შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომები ხშირად გამოიყენება როგორც კომპეტენციის განვითარების საზომი, მათი გაზომვისა და გადამოწმების სიმართლის გამო. შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომებს აქვს შეზღუდვები; მაგალითად, ისინი ყოველთვის პირდაპირ არ აფასებენ სწავლის შედეგებს ან განვითარებულ კომპეტენციას. ტრადიციულად, შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომები ეფუძნება დროს, მაგალითად, შესაბამის აქტივობებზე დახარჯულ საათებს ან პრაქტიკული გამოცდილების მთლიან ხანგრძლივობას (დღეები, თვეები ან წლები).

A12. მტკიცებულება, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას გაზომვისთვის შეყვანის საფუძველზე, მოიცავს დასწრების ჩანაწერებს, დროის ფურცლებს, სამუშაო ადგილის დღიურებს და სამუშაო ჟურნალებს ან ჟურნალებს. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა, რომლებიც ადგენენ მოთხოვნებს შეყვანის საფუძველზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით, შეიძლება განიხილონ პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ დასრულებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შესაბამისობა. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, რომლებიც აწვდიან შედეგს, რომელიც მიღებულია სამუშაოზე დაფუძნებული გამოცდილებიდან მიღებული შედეგების მსგავს შედეგებზე (როგორიცაა სტაჟირება), შესაძლოა წვლილი შეიტანოს პრაქტიკული გამოცდილების მთლიან მოთხოვნაზე. ასევე, როდესაც დასრულებულია მნიშვნელოვანი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამა, როგორიცაა მაგისტრის ხარისხი ბუღალტერიაში, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება აირჩიოს შეამციროს

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

პრაქტიკული გამოცდილების კომპონენტი. მაგალითად, IFAC-ის წევრმა ორგანომ, რომელიც ირჩევს შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, შეიძლება განიხილოს სამი წლის პრაქტიკული გამოცდილება (როგორც სასურველია და განხორციელებულია IFAC-ის რამდენიმე წევრი ორგანოს მიერ), ან ორი წელი მაგისტრის ხარისხით ბულალტერიამ ან სხვა შესაბამის საგანში, ან მინიმუმ ხუთწლიანი საერთო საბუღალტრო განათლება და საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება.

A13. შემადგენელი ნაწილების ბალანსის მიუხედავად, როგორც წესი, არის საზოგადოების მოლოდინი, რომ პროფესიონალ ბულალტერს აქვს დასრულებული პროფესიული ბულალტერიის განათლების პროგრამა და მიღებული აქვს საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება.

კომბინირებული მიდგომა (შესახ.: პუნქტი 15)

A14. მიდგომები, რომლებიც აერთიანებს შეყვანაზე დაფუძნებულ და გამომავალზე დაფუძნებულ მიდგომებს, შეიძლება შეიმუშაოს IFAC-ის წევრი ორგანოს მიერ. შეყვანის ერთეულები შეიძლება ჩაითვალოს, როგორც ხელშეწყობი პროფესიული კომპეტენციების შეფასებაში. კონკრეტული კომპეტენციების მიღწევა შეიძლება გამოყენებულ იქნას შეყვანის შესაბამისებლად, ან ზოგიერთ შემთხვევაში შეცვალოს შეყვანის მოთხოვნის ნაწილი.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველობა და მონიტორინგი (შესახ. პუნქტი 16–19)

A15. პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველი არის პროფესიონალი ბულალტერი, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიონალ ბულალტერთა ხელმძღვანელობაზე, კონსულტაციაზე და დახმარებაზე საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების შეძენაში. პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებს შეუძლიათ წარმოადგინონ მნიშვნელოვანი კავშირი დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებსა და IFAC-ის წევრ ორგანოებს შორის. ისინი შეიძლება იყვნენ პასუხისმგებელი პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდის დაგეგმვაზე და გაუწიონ ხელმძღვანელობა დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს. ზოგიერთ გარემოში პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებმა შეიძლება ასევე უზრუნველყონ მენტორული დახმარება დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება უზრუნველყონ ტრენინგი პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებისთვის და განახორციელონ როგორც დახმარების, ასევე ხარისხის კონტროლის პროგრამები.

A16. პრაქტიკული გამოცდილების მქონე მეთვალყურეებს შეუძლიათ დაეხმარონ მონიტორინგის ფუნქციის შესრულებაში სხვები, რომელთაგან ზოგიერთი შეიძლება არ იყოს პროფესიონალი ბულალტერი.

A17. გადამოწმებადი მტკიცებულება არის მტკიცებულება, რომელიც არის ობიექტური და დასამტკიცებელი და შეინარჩუნა.

A18. პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველის მიერ პრაქტიკული გამოცდილების ჩანაწერების პერიოდული განხილვის მიზანია, დადასტურებული მტკიცებულებებით, არის იმის შემოწმება, რომ IFAC-ის წევრი ორგანოს ან მარეგულირებელი ორგანოს მიერ დადგენილი მოთხოვნები აკმაყოფილებს. გარდა ამისა, ეს პერიოდული მიმოხილვა ასევე შეიძლება გამოყენებულ იქნას ინდივიდის პროგრესის მონიტორინგისთვის. თუ დამწყები პროფესიონალი ბულალტერის პროგრესი არ ემთხვევა მოლოდინებს, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელს აქვს შესაძლებლობა განიხილოს სიტუაცია, რათა აღმოაჩინოს მიზეზები და რა შეიძლება გაკეთდეს პროგრესის გასაუმჯობესებლად. ეს პერიოდული მონიტორინგი (ა) მისცემს შესაძლებლობას პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელს, დამსაქმებელს და დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერს, განიხილონ დღემდე მიღებული პრაქტიკული გამოცდილება და (ბ) ხელს შეუწყობს მომავალი პროფესიონალი ბულალტერის განვითარებას.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

A19. დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ შეძენილი პრაქტიკული გამოცდილების საკმარისობის შეფასებისას IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ შემდეგი აქტივობები:

- (ა) სისტემის შექმნა, რომელსაც შეუძლია შერჩევის მიდგომა, მოპოვებული პრაქტიკული გამოცდილების მონიტორინგისა და მოხსენების მიზნით;
- (ბ) დამსაქმებლებისთვის, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელებისთვის და მსურველ პროფესიონალ ბუღალტერთათვის დეტალური წერილობითი სახელმძღვანელოს მიწოდება პრაქტიკული გამოცდილების პროგრამისა და მათი შესაბამისი როლებისა და პასუხისმგებლობების შესახებ;
- (გ) დამსაქმებლების ვარჯიხიანობის დამტკიცების მექანიზმის ჩამოყალიბება პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილების უზრუნველსაყოფად;
- (დ) პრაქტიკული გამოცდილების გარემოს შეფასება და დამტკიცება გამოცდილების დაწყებამდე. მაგალითად, პრაქტიკული გამოცდილების ბუნება და მასშტაბი და დამსაქმებელთა ტრენინგის ღონისძიებები შეიძლება გადაიხედოს იმისთვის, რომ დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები მიიღებენ შესაბამის მიმართულებას, ზედამხედველობას, მენტორობას, კონსულტაციას და შეფასებას;
- (ე) დამსაქმებლების მიერ პერიოდული ანგარიშგების სისტემის ჩამოყალიბება, რომელიც მოიცავს ცვლილებებს, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, გეგმიური ხასიათის, ფარგლებისა და პრაქტიკული გამოცდილების შინაარსში, რომელიც განხორციელებული პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ;
- (ვ) IPD-ის დასრულებამდე მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების შეფასება, რომელიც ეფუძნება წერილობით წარდგენას (შესაძლოა ზეპირი წარდგინებით) გაკეთებული პროფესიონალი ბუღალტრების და პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელების მიერ (იხ. აგრეთვე IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება);
- (ზ) დამსაქმებლების ნახალისება, მიაწოდონ უკუკავშირი დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ზედამხედველებს და დაუკავშირდნენ კომპეტენციების მიღწევისას;
- (თ) ადრე დამტკიცებული დამსაქმებლების და პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელების მონიტორინგი. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება მისცენ რჩევები გაუმჯობესების სფეროების შესახებ ან შეიძლება გირჩიონ დამტკიცების გაუქმება, თუ პირობები ისე შეიცვალა, რომ შესაბამისი გამოცდილების კრიტერიუმები არ არის დაკმაყოფილებული; და
- (ი) კომპეტენციების პერიოდული და დროული შესწავლა, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტრებს, რათა უზრუნველყოს საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების შეძენისა და დამტკიცების დამადასტურებელი მტკიცებულებებით, მაგ., საშუაო ჟურნალი.

A20. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015) უზრუნველყოფს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება პრაქტიკული გამოცდილების საკმარისობის შესაფასებლად გამოყენებული შეფასების აქტივობების შემუშავებაზე.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

A21. პროფესიონალი ბუღალტრების პრაქტიკული გამოცდილების საკმარისობის შესაფასებლად შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა აქტივობები. სათანადო შეფასების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს სამუშაო ადგილის შეფასებებს, როგორც წარმოდგენილია IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2015), IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2015) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულება. (2015) მათ შესაბამის სფეროებში IPD-ის ფარგლებში.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 6,
საწყისი პროფესიული განვითარება – შეფასება
პროფესიული კომპეტენციის (2015)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-5
ძალაში შესვლის თარიღი	6
მიზანი	7
მოთხოვნები	
პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება	8
შეფასების პრინციპები	9
გადამოწმებული მტკიცებულებები	10
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A3
მიზანი	A4
პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება	A5-A8
შეფასების პრინციპები	A9-A20
გადამოწმებული მტკიცებულებები	A21-A22

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A3)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს მოთხოვნებს პროფესიული კომპეტენციის შესაფასებლად, რომლის დემონსტრირებაც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე.
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა, შეაფასონ, მიაღწიეს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრების შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
3. IES-ის ფარგლებში შეფასება არის პროფესიული კომპეტენციის შეფასება სწავლისა და განვითარების გზით. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტრის როლის შესრულებას. თუმცა, სწავლა და განვითარება არის პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების უწყვეტი პროცესი პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში და ასე გრძელდება უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) მეშვეობით. IPD-ის დროს აქცენტი კეთდება პროფესიული კომპეტენციის მიღწევაზე. CPD-ის დროს აქცენტი კეთდება პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაზე.
4. ეს IES განსაზღვრავს მოთხოვნებს პროფესიული კომპეტენციის შეფასებისთვის, ხოლო
 - IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2015), IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2015) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015), აკონკრეტებს შეფასების მოთხოვნებს, რომლებიც დაკავშირებულია მათი ფოკუსირების სფეროებთან IPD-ში; და
 - IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება – პრაქტიკული გამოცდილება (2015), განსაზღვრავს პრაქტიკული გამოცდილების შეფასების მოთხოვნებს.
5. IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები და პროფესიონალი ბუღალტრებისა და დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების ჩარჩო (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოში (IAESB). ტერმინების ლექსიკონი (2019).

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A4)

7. ამ IES-ის მიზანია დაადგინოს, გამოავლინოს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტერის შესაბამისი დონის პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოსათვის, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება (რედ: პუნქტი A5–A8)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ოფიციალურად უნდა შეაფასონ, მიაღწიეს თუ არა პროფესიონალმა ბუღალტერებმა პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის, ეყრდნობა შეფასების მთელი რიგი აქტივობების შედეგებს, რომლებიც განხორციელებული იყო IPD-ის დროს.

შეფასების პრინციპები (იხ. პუნქტი A9–A20)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა შეიმუშაონ შეფასების აქტივობები, რომლებსაც აქვთ მაღალი დონის სანდოობა, ვალიდობა, თანასწორობა, გამჭვირვალობა და საკმარისობა პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში.

გადამონშეადი მტკიცებულება (რეფერატი: პუნქტი A21–A22)

10. IFAC-ის წევრი ორგანოები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პროფესიული კომპეტენციის შეფასებას დასაბუთებულ მტკიცებულებებზე უნდა დაეფუძნონ.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1-5)

A1. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. ამ IES-ების ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A2. IPD-ის დროს შეფასება შეიძლება განხორციელდეს სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მიერ, მათ შორის IFAC წევრი ორგანო, დამსაქმებლები, მარეგულირებლები, ლიცენზირების ორგანოები, უნივერსიტეტები, კოლეჯები და კერძო განათლების პროვაიდერები. მიუხედავად იმისა, რომ IPD-ის დროს პროფესიული კომპეტენციის შეფასება IFAC-ის წევრი ორგანოების პასუხისმგებლობაა, სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება უზრუნველყონ არსებითი ინფორმაცია შეფასების აქტივობებში.

A3. პროფესიონალი ბუღალტრები აგრძელებენ მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლაში ჩართულობას, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შეესაბამება მათ როლს CPD-ის დროს. სამუშაო გარემოში ცვლილებებმა, კარიერულმა წინსვლამ ან ახალმა როლებმა შეიძლება მოითხოვოს პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის დონის ამაღლება და ახალი კომპეტენციების შეძენა. ეს დაფარულია IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014).

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A4. იმის დადგენა, გამოავლინეს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრების შესაბამისი დონის პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტრთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტრის პროფესიის სანდოობას.

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება (შესახ.: პუნქტი 8)

A5. ფორმალურად შესაფასებლად მიღწეულია თუ არა პროფესიული კომპეტენცია, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება გამოიყენოს ერთი ან მეტი შეფასების აქტივობის შედეგები, რომლებიც ტარდება IPD-ის დროს. IPD-ის დროს შეფასების აქტივობების კონფიგურაცია შეიძლება განსხვავდებოდეს და შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ:

(ა) ერთჯერადი მრავალდისციპლინური გამოცდა, რომელიც ჩატარდა IPD-ის ბოლომდე;

(ბ) გამოცდების სერია, რომელიც ფოკუსირებულია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ სფეროებზე, რომელიც ტარდება IPD-ის მასშტაბით; ან

(გ) გამოცდების და სამუშაო ადგილის შეფასებების სერია, რომელიც ჩატარდა IPD-ის მასშტაბით.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

A6. შეფასების აქტივობები არის ის აქტივობები, რომლებიც შექმნილია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროების შესაფასებლად. IPD-ის დროს შეფასების აქტივობები შეიძლება შეირჩეს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ ასპექტთან შესატყვისად.

შეფასების აქტივობების მაგალითები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) წერილობითი

გამოცდებით; (ბ) ზეპირი გამოცდები;

(გ) ობიექტური ტესტირება;

(დ) კომპიუტერის დახმარებით ტესტირება;

(ე) დამსაქმებლების მიერ სამუშაო ადგილის კომპეტენციის შეფასება; და (ვ) სამუშაო

ადგილზე საქმიანობის დასრულების შესახებ მტკიცებულებების პორტფოლიოს განხილვა.

A7. შერჩეული შეფასების აქტივობები შეიძლება დამოკიდებული იყოს IFAC-ის თითოეული წევრი ორგანოსთვის სპეციფიკურ ფაქტორებზე, რომლებიც შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) გეოგრაფიული მდებარეობების დისტანციურობასა და გავრცელებაზე, სადაც მიისწრაფვის დაფუძნებულია პროფესიონალი ბუღალტერები;

(ბ) IFAC-ის წევრი ორგანოს ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო და სხვა რესურსები; (გ) შეფასებული

პროფესიონალი ბუღალტერების რაოდენობა და გამოცდილება; და

(დ) დამსაქმებლების მიერ სწავლისა და განვითარების შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობა.

A8. პროფესიონალი ბუღალტერების მიერ პროფესიული კომპეტენციის შესაბამისი დონის განსაზღვრისათვის შესაბამისი ფაქტორები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით: (ა) პროფესიონალი

ბუღალტერების მიერ შესრულებული ამოცანების სირთულე და მრავალფეროვნება;

(ბ) დაინტერესებული მხარეების (როგორიცაა საზოგადოება, დამსაქმებლები და მარეგულირებელი ორგანოები) მოლოდინები პროფესიული კომპეტენციის ბუნებასა და მასშტაბებთან დაკავშირებით;

(ც) სპეციალიზებული ცოდნა, რომელიც მოითხოვს კონკრეტულ ინდუსტრიებში მომუშავე პროფესიონალ ბუღალტერებს;

(დ) პროფესიული მსჯელობის დონე, რომელიც საჭიროა დავალების შესასრულებლად ან ამოცანის შესასრულებლად;

(ე) პროფესიონალი ბუღალტერების სხვადასხვა როლები, როგორიცაა ფინანსური ანგარიშგების შემდგენელი, საგადასახადო მრჩეველი ან მენეჯმენტის ბუღალტერი; და

(ვ) სამუშაო გარემოს სირთულე.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

შეფასების პრინციპები (იხ. პუნქტი 9)

A9. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განივითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიწოდებული იქნება უნივერსიტეტების, უმაღლესი განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანოებისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილებზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით წვდომას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A10. შეფასების პრინციპები ვრცელდება ინდივიდუალური შეფასების აქტივობებზე, რომლებიც ტარდება IPD-ის დროს. თუმცა, ყოველთვის არ არის შესაძლებელი საიმედოობის, ვალიდობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობისა და საკმარისობის მაღალი დონის მიღწევა თითოეული ინდივიდუალური შეფასების აქტივობისთვის.

A11. შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი დონის სანდოობა, თუ ის მუდმივად იძლევა ერთსა და იმავე შედეგს, იგივე გარემოებების გათვალისწინებით. სანდოობა არ არის აბსოლუტური საზომი და შეფასების სხვადასხვა აქტივობას შეიძლება ჰქონდეს სანდოობის განსხვავებული დონე. შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი სანდოობა, თუ შემფასებელთა უმრავლესობა, დამოუკიდებლად მოქმედი, თანმიმდევრულად გამოდის ერთსა და იმავე მსჯელობამდე ერთი და იგივე გარემოებების გათვალისწინებით.

A12. შეფასების აქტივობების გაზრდის მრავალი გზა არსებობს საიმედოობა. მაგალითად:

- (ა) წერილობითი გამოცდის სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს საგამოცდო კითხვებში ან ინსტრუქციებში ორაზროვანი ფორმულირების გამოყენების თავიდან აცილებით;
- (ბ) ობიექტური ტესტის სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს ტესტირების შინაარსის შიდა ან გარე მიმოხილვით, მის დასრულებამდე; და
- (გ) სამუშაო ადგილის შეფასების სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს შემფასებლების შერჩევით, რომლებსაც აქვთ შედარებით მაღალი დონის შესაძლებლობები და შესაბამისი ტრენინგის მიწოდებით, რათა მათ შეძლონ დავალების შეფასება.

A13. შეფასების აქტივობას აქვს ვალიდობის მაღალი დონე, თუ ის ზომავს იმას, რისი გაზომვასაც აპირებდა. ვალიდობა არ არის აბსოლუტური საზომი და შეფასების სხვადასხვა აქტივობას შეიძლება ჰქონდეს ვალიდობის განსხვავებული დონე. ვალიდობას აქვს მრავალი ფორმა და მოიცავს შემდეგს: (ა) სახის ვალიდობა -

- შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი სახის ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობა აღიქმება იმის გასაზომად, რისი მიზანია. საზომი;
- (ბ) პროგნოზირებადი ვალიდობა - შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი პროგნოზირებადი ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობის შინაარსი ეხება პროფესიული კომპეტენციის იმ კონკრეტულ ასპექტს, რომლის შეფასებაც იგეგმება; და

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

(გ) შინაარსის ვალიდობა - შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი შინაარსის ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობა ადეკვატურად აშუქებს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ ასპექტს.

A14. შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს ვალიდობის გაზრდის მიზნით. ამისთვის მაგალითი:

(ა) პირობითი ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების კომპეტენციის შეფასებისას, გამოიყენონ კონკრეტული ბუღალტრული სტანდარტი, თუ გამოკვლევა მოიცავს ყოვლისმომცველ და შესაბამის საქმის შესწავლას და არა მარტივ საქმის შესწავლას, რომელიც დაფუძნებულია არასრულ ინფორმაციას;

(ბ) პროგნოზირებადი ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს ლიდერობის კომპეტენციის შესაფასებლად, სამუშაო ადგილზე შეფასების საფუძველზე, თუ რამდენად კარგად წარმართავს პროფესიონალი ბუღალტერი გუნდს და არა წერილობითი გამოცდის შედეგებზე დაყრდნობით; და

(გ) შინაარსის ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს, თუ გამოცდა მოიცავს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროს უფრო მეტ ასპექტს და არა რამდენიმე ასპექტს.

A15. შეფასების აქტივობას აქვს თანასწორობის მაღალი დონე, თუ ის არის სამართლიანი და მიკერძოების გარეშე. კაპიტალი არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს მათი კაპიტალის დონით. თანასწორობა შეიძლება გაუმჯობესდეს, როდესაც შეფასების აქტივობების შემქმნელები აცნობიერებენ მიკერძოების შესაძლებლობის შესახებ.

A16. შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს თანასწორობის გაზრდის მიზნით. ამისთვის მაგალითად:

(ა) კაპიტალი შეიძლება გაიზარდოს იმის უზრუნველსაყოფად, რომ შეფასების აქტივობები ეყრდნობა მხოლოდ კომპიუტერზე დაფუძნებულ ტექნოლოგიებს, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის; და

(ბ) კაპიტალი შეიძლება გაიზარდოს საგამოცდო ნაშრომების გადახედვით, რათა ამოიღონ კულტურულ ცოდნასთან დაკავშირებული ვარაუდები, რომლებსაც არ იზიარებს ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი.

A17. შეფასების აქტივობას აქვს გამჭვირვალობის მაღალი დონე, როდესაც შეფასების აქტივობის დეტალები, როგორიცაა შესაფასებელი კომპეტენციის სფეროები და აქტივობის დრო, საჯაროდ არის გამჟღავნებული. გამჭვირვალობის მაღალი დონე ასევე აქტუალურია, როდესაც განიხილება მთლიანი შეფასების აქტივობები, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს. გამჭვირვალობა არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს გამჭვირვალობის დონით. დაინტერესებულ მხარეებთან მკაფიო და ხელმისაწვდომმა კომუნიკაციამ შეიძლება გამოიწვიოს გამჭვირვალობის მაღალი დონის მიღწევა.

A18. შეფასების აქტივობების გამჭვირვალობის გაზრდის მრავალი გზა არსებობს. ამისთვის მაგალითი:

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

- (ა) მთლიანი შეფასების აქტივობებთან დაკავშირებით, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს, გამოვლინდება შეიძლება გაიზარდოს საჯაროდ ხელმისაწვდომი განცხადების გამოქვეყნებით, რომელიც განმარტავს შესაფასებელი პროფესიული კომპეტენციის სფეროებს, შეფასების აქტივობების ტიპებს და მათ ვადებს. შეფასების აქტივობები IPD-ის დროს;
- (ბ) გამოვლინდება შეიძლება გაიზარდოს სამუშაო ადგილის შეფასებაში, როდესაც დამსაქმებლები თანამშრომლებს აცნობენ შუამდგომლობას განსაზღვრულ კომპეტენციის ჩარჩოს, რომლის მიხედვითაც შეფასდება თანამშრომლების კომპეტენცია; და
- (გ) გამოცდის ჩატარებისა და ჩატარების გამოვლინდება შეიძლება გაიზარდოს გამოცდის შემუშავების, ქულების შეგროვებისა და მართვის შესახებ ინფორმაციის საჯაროდ გახდომით.

A19. შეფასების აქტივობას აქვს საკმარისობის მაღალი დონე, თუ (ა) აქვს სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და (ბ) აერთიანებს მასალას სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებისა და კონტექსტში. საკმარისობის მაღალი დონე ასევე აქტუალურია, როდესაც განიხილება მთლიანი შეფასების აქტივობები, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს. საკმარისობა არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს მათი საკმარისობის დონით.

A20. საკმარისობის გაზრდის მიზნით შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს. ამისთვის მაგალითი:

- (ა) საკმარისობა შეიძლება გაიზარდოს IPD-ში შეფასების აქტივობების ჩათვლით, რომლებიც აფასებენ საჭირო ტექნიკურ კომპეტენციას, პროფესიულ უნარებს და პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკასა და დამოკიდებულებებს (სიგანე) დეტალების შესაბამის დონეზე (სიღრმე); და საკმარისობა სამუშაო ადგილის
- (ბ) შეფასებასთან დაკავშირებით შეიძლება გაიზარდოს იმით, რომ პროფესიონალ ბუღალტრს მოეთხოვება პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირება პროფესიული უნარების ფართო სპექტრში და პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში.

გადამოწმებადი მტკიცებულება (შესაბამისი: პუნქტი 10)

A21. გადამოწმებადი მტკიცებულება არის მტკიცებულება, რომელიც ობიექტურია და შეიძლება დადასტურდეს და შენარჩუნდეს. პროფესიული კომპეტენციის შეფასების დასაბუთება დასადასტურებელ მტკიცებულებებზე შეიძლება დააკმაყოფილოს მესამე მხარის მოთხოვნები, რომლებიც ზედამხედველობენ ან არეგულირებენ IFAC-ის ნევრ ორგანოს. ეს ასევე გაზრდის დაინტერესებულ მხარეებს იმის თაობაზე, რომ მისწრაფებულმა პროფესიონალმა ბუღალტრებმა მიაღწიეს პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის.

A22. გადამოწმებადი მტკიცებულებების მაგალითები მოიცავს:

- (ა) კურსის წარმატებით გავლის სერთიფიკატები;
- (ბ) გამოცდებში წარმატებული მიღწევის დაფიქსირებული შედეგები; და (გ) დამსაქმებლების მიერ მიღწეული კომპეტენციის მიღწევის ჩანაწერი პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 7,

უნწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-7
ძალაში შესვლის თარიღი	8
მიზანი	9
მოთხოვნები	
CPD-ის პოპულარიზაცია	10
CPD-ზე წვდომა	11
სავალდებულო CPD ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის	12-16
მონიტორინგი და აღსრულება	17
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A4
CPD-ის პოპულარიზაცია	A5
CPD-ზე წვდომა	A6-A9
სავალდებულო CPD ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის	A10-A21
მონიტორინგი და აღსრულება	A22-A31

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1-A4)

1. ეს საერთაშორისო საგანმანათლებლო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას (CPD), რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია კლიენტებისთვის, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის მაღალი ხარისხის სერვისების უზრუნველსაყოფად და ამით გააძლიეროს საზოგადოების ნდობა პროფესიის მიმართ. .
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა პროფესიონალ ბუღალტრთა CPD-ზე, როგორც ეს განსაზღვრულია წინამდებარე IES-ის მოთხოვნებში. გარდა ამისა, ეს IES სასარგებლო იქნება საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, რეგულატორებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალ ბუღალტრთა CPD-ს.
3. მიუხედავად იმისა, რომ ეს არის პროფესიონალი ბუღალტრის პასუხისმგებლობა, განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია შესაბამისი CPD საქმიანობის განხორციელებით, ეს IES მიმართულია IFAC-ის წევრ ორგანოებს, რადგან მათი როლი არის:
 - (ა) პროფესიონალ ბუღალტრთა შორის უწყვეტი სწავლისადმი ერთგულების ხელშეწყობა;
 - (ბ) ხელი შეუწყოს პროფესიონალ ბუღალტრებს CPD შესაძლებლობებსა და რესურსებზე წვდომას; და
 - (გ) მიიღოს დადგენილი მოთხოვნები შესაბამისი გაზომვის, მონიტორინგისა და შესაბამისობის პროცედურების შემუშავებასა და განხორციელებასთან დაკავშირებით, რათა დაეხმაროს პროფესიონალ ბუღალტრებს განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად.
4. CPD არის საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) გაგრძელება, სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერი პირველ რიგში ავითარებს კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებას. CPD არის სწავლა და განვითარება, რომელიც ხდება IPD-ის შემდეგ, და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს გააგრძელონ თავიანთი როლების კომპეტენტურად შესრულება. CPD უზრუნველყოფს (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების, (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მუდმივ განვითარებას და (დ) IPD-ის დროს მიღწეულ კომპეტენციას, რომელიც სათანადოდ არის დახვეწილი პროფესიონალი ბუღალტრის პროფესიული საქმიანობისა და პასუხისმგებლობებისთვის. . გარდა ამისა, პროფესიონალ ბუღალტრებს შეუძლიათ მიიღონ ახალი როლები თავიანთი კარიერის განმავლობაში, რაც მოითხოვს ახალ კომპეტენციებს. ასეთ შემთხვევებში, CPD, რომელიც მოიცავს ბევრ იგივე ელემენტს, როგორც IPD, შეიძლება საჭირო გახდეს როლებისთვის, რომლებიც საჭიროებენ ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების დამატებით სიგანს ან სიღრმეს.

5. განათლების, პრაქტიკული გამოცდილებისა და ტრენინგის გარდა, CPD ასევე მოიცავს სწავლისა და განვითარების აქტივობებს, როგორცაა (ა) ქოუჩინგი და მენტორინგი, ქსელური შეშაობა, (გ) დაკვირვება, უკუკავშირი და რეფლექსია, და (დ) თვითმართვა და არასტრუქტურირებული. ცოდნის მოპოვება.
6. CPD-ის მიღწევის გაზომვა შეიძლება მიღწეული იყოს სამი განსხვავებული მიდგომით: (ა) შედეგზე დაფუძნებული მიდგომები - პროფესიონალ ბუღალტრებს მოსთხოვენ, რომ შედეგების მიხედვით აჩვენონ, რომ მათ შეიმუშავეს და შეინარჩუნეს პროფესიული კომპეტენცია; (ბ) შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომები - პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის სასწავლო აქტივობების დადგენით, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია; და (გ) კომბინირებული მიდგომები - შეყვანისა და გამოშავალი მიდგომების ელემენტების გაერთიანებით, სასწავლო აქტივობის საჭირო რაოდენობის განსაზღვრით და მიღწეული შედეგების დემონსტრირებით, რითაც პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას.
7. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019).

ძალაში შესვლის თარიღი

8. ეს IES ძალაშია 2014 წლის 1 იანვრიდან.

ობიექტური

9. IFAC-ის წევრი ორგანოს მიზანია პროფესიონალ ბუღალტრებს განავითარონ და შეინარჩუნონ თავიანთი კომპეტენცია IPD-ის შემდეგ CPD-ის ჩატარების გზით, რაც აუცილებელია, საჯარო ინტერესებიდან გამომდინარე, უზრუნველყონ მაღალი ხარისხის მომსახურება კლიენტების, დამსაქმებლების და სხვა საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. დაინტერესებული მხარეები.

მოთხოვნები

CPD-ის პოპულარიზაცია (შესახ.: პუნქტი A5)

10. IFAC-ის წევრი ორგანოები ხელს უწყობენ მნიშვნელოვნებას და ვალდებულებას: CPD და პროფესიული კომპეტენციის შენარჩუნება.

CPD-ზე წვდომა (რედ: პუნქტი A6-A9)

11. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ხელი შეუწყონ CPD-ის შესაძლებლობებსა და რესურსებზე წვდომას, რათა დაეხმარონ პროფესიონალ ბუღალტრებს CPD-ზე მათი პირადი პასუხისმგებლობის შესრულებაში და პროფესიული კომპეტენციის შენარჩუნებაში.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

სავალდებულო CPD ყველა პროფესიონალი ბუღალტერისთვის (რეფერატი: პარაგრაფი A10-A13)

12. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოსთხოვონ ყველა პროფესიონალ ბუღალტერს, განახორციელონ CPD, რათა წვლილი შეიტანონ პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაში, რომელიც შესაბამისაა მათ სამუშაოსა და პროფესიულ პასუხისმგებლობებს.

13. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაადგინონ თავიანთი სასურველი მიდგომა პროფესიონალი ბუღალტერების CPD აქტივობის გაზომვისას სამი მოდელიდან: გამომავალზე დაფუძნებული, შეყვანის საფუძველზე ან კომბინირებული მიდგომებიდან.

გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომა (იხ. პარაგრაფი A14-A15)

14. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შედეგებზე დაფუძნებულ მიდგომას, უნდა მოსთხოვონ თითოეულ პროფესიონალ ბუღალტერს სათანადო პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების დემონსტრირება პერიოდულად წარადგინოს მტკიცებულებები, რომლებიც:

(ა) დამოწმებული კომპეტენტური წყაროს მიერ; და

(ბ) გაზომილია კომპეტენციის შეფასების მოქმედი მეთოდის გამოყენებით.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პარაგრაფი A16-A20)

15. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, უნდა მოსთხოვონ თითოეულ პროფესიონალ

ბუღალტერს: (ა) დაასრულოს მინიმუმ 120 საათი (ან ექვივალენტი სასწავლო ერთეული) შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობების ყოველი მოძრავი სამწლიანი პერიოდის განმავლობაში, საიდანაც 60 საათი (ან ეკვივალენტური სასწავლო ერთეული) უნდა იყოს შემოწმებადი;

(ბ) ყოველწლიურად შეასრულოს არანაკლებ 20 საათის (ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეული) შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობა; და

(გ) სასწავლო აქტივობების გაზომვა ზემოაღნიშნული მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

კომბინირებული მიდგომა (იხ. პუნქტი A21)

16. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შეყვანაზე და გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომების ერთობლიობას, უნდა შეესაბამებოდეს შეყვანის და გამომავალი მიდგომების მოთხოვნებს, როგორც გამოიყენება, დადგენილ ამ IES-ში.

მონიტორინგი და აღსრულება (რედ: პუნქტი A22-A31)

17. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაამყარონ სისტემური პროცესი, რათა (ა) დააკვირდნენ, აკმაყოფილებენ თუ არა პროფესიონალი ბუღალტერები IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებს, და (ბ) უზრუნველყონ შესაბამისი სანქციები ამ მოთხოვნების შეუსრულებლობისთვის.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–7)

A1. პროფესიონალი ბუღალტრის ეფექტურად ფუნქციონირებისთვის საჭირო ცოდნა კვლავ იზრდება. პროფესიონალი ბუღალტრებს აქვთ გაზრდილი მოლოდინი, რომ გამოავლინონ პროფესიული კომპეტენცია. ეს ზეწოლა ვრცელდება პროფესიონალ ბუღალტრებზე ყველა სექტორში. პროფესიული კომპეტენციის უწყვეტი განვითარება და შენარჩუნება და უწყვეტი სწავლა გადამწყვეტია, თუ პროფესიონალი ბუღალტრის სურს დააკმაყოფილოს საზოგადოების მოლოდინი. იმის გამო, რომ ბუღალტრის პროფესია მოქმედებს ცვლილებების გარემოში, შესაძლოა მიზანშეწონილი იყოს IFAC-ის წევრი ორგანოებისთვის პერიოდულად განიხილონ CPD პოლიტიკა და ამ IES-ის გამოყენება.

A2. CPD-ის განხორციელება თავისთავად არ იძლევა გარანტიას, რომ ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი უზრუნველყოფს მაღალი ხარისხის პროფესიონალურ მომსახურებას ნებისმიერ დროს. ეს უკანასკნელი მოითხოვს ეთიკურ ქცევას, პროფესიულ განსჯას, ობიექტურ დამოკიდებულებას და ზედამხედველობის შესაბამის დონეს. გარდა ამისა, ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი, რომელიც მონაწილეობს CPD პროგრამაში, არ მიიღებს ამ პროგრამის სრულ სარგებელს. ეს დამოკიდებული იქნება პროფესიონალი ბუღალტრის ვალდებულებაზე და სწავლის შესაძლებლობებზე. თუმცა, CPD თამაშობს მნიშვნელოვან როლს პროფესიონალ ბუღალტრებს საშუალება მისცეს განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შეესაბამება მათ როლს. ამიტომ, გარკვეული თანდაყოლილი შეზღუდვების მიუხედავად, CPD არის მნიშვნელოვანი ელემენტი საზოგადოების ნდობისა და ნდობის შესანარჩუნებლად.

A3. CPD-ის კარგად ჩამოყალიბებული პროგრამა, რომელიც იზომება, მონიტორინგდება და ფასდება, შეიძლება იყოს IFAC წევრი ორგანოს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების ნაწილი. ხარისხის უზრუნველყოფის სხვა პროცესები შეიძლება მოიცავდეს (ა) პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვას (რომელიც შეიძლება მოიცავდეს პროფესიონალი ბუღალტრის მიერ განხორციელებული CPD-ის განხილვას), (ბ) გამოძიებას და (გ) დისციპლინურ პროცესებს გადაცდომისთვის.

A4. მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლა წარმოადგენს სწავლისა და განვითარების ყველა აქტივობას, ფორმალურ თუ არაფორმალურ, რომელიც ხორციელდება ცოდნის, უნარების, ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გაღრმავების მიზნით პირადი, სამოქალაქო, სოციალური და დასაქმებასთან დაკავშირებული პერსპექტივიდან. მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლა რელევანტურია ყველა პროფესიონალ ბუღალტერთან, განურჩევლად იმისა, არიან თუ არა ისინი ჩართული ბუღალტრული აღრიცხვის სფეროებში.

CPD-ის ხელშეწყობა (შესახ. პუნქტი 10)

A5. ქვემოთ მოცემულია აქტივობების მაგალითები, რომლებმაც შეიძლება ხელი შეუწყონ CPD-ის ხელშეწყობას და პროფესიული კომპეტენციის შენარჩუნებას:

- (ა) CPD-ის ღირებულების რეგულარულად გადაცემა პროფესიონალ ბუღალტრებთან;
- (ბ) პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის ხელმისაწვდომი CPD შესაძლებლობების მრავალფეროვნების ხელშეწყობა; და
- (გ) დასაქმებულთან მუშაობა CPD-ის მნიშვნელობის ხაზგასასმელად შესრულების მართვის პროცესები.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

CPD-ზე წვდომა (შესახ. პუნქტი 11)

A6. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ უშუალოდ უზრუნველყონ შესაბამისი CPD პროგრამები პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის და ხელი შეუწყონ სხვების, მათ შორის დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებულ პროგრამებზე წვდომას.

A7. ქვემოთ მოცემულია სასწავლო აქტივობების რამდენიმე მაგალითი, რომლებიც შეიძლება განხორციელდეს CPD საქმიანობის დაგეგმილი პროგრამის ფარგლებში: (a) (b) (c)

კურსებში, კონფერენციებში და სემინარებში მონაწილეობა;

თვითმართული სწავლა;

ტრენინგი სამუშაოზე; (დ) (ე) კურსის

ან ტექნიკურ კომიტეტებში მონაწილეობა და მუშაობა;

CPD სესიის შემუშავება ან ჩატარება პროფესიულ პასუხისმგებლობებთან დაკავშირებულ სფეროში;

ვ) პროფესიულ პასუხისმგებლობასთან დაკავშირებული ფორმალური შესწავლა;

(გ) კონფერენციებში, ბრიფინგ სესიებში ან სადისკუსიო ჯგუფებში მომხსენებლად მონაწილეობა;

თ) ტექნიკური, პროფესიული ან აკადემიური ხასიათის სტატიების, ნაშრომების ან წიგნების წერა;

(მე) კვლევა, მათ შორის პროფესიული ლიტერატურის ან ჟურნალების კითხვა, პროფესიონალი ბუღალტრის როლში გამოსაყენებლად;

(კ) პროფესიული ხელახალი გამოცდა ან ფორმალური ტესტირება;

(ლ) პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, როგორც მენტორი ან მწვრთნელი; და (ლო) პროფესიული

განვითარების მხარდაჭერის მიღება მენტორის ან მწვრთნელისგან.

IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება მიაწოდონ ხელმძღვანელობა პროფესიონალ ბუღალტრებს CPD-ის შესახებ, რომელიც მიღებულია ერთი, განმეორებადი აქტივობიდან (მაგალითად, ერთი და იგივე ბუღალტრული აღრიცხვის შესავალი კურსის სწავლება სხვადასხვა აუდიტორიისთვის).

A8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება უზრუნველყონ ინსტრუმენტები, რათა დაეხმარონ პროფესიონალ ბუღალტრებს დაგეგმონ შესაბამისი CPD, როგორიცაა:

(ა) კომპეტენციების რუკები, რომლებიც განსაზღვრავს ძირითადი კომპეტენციების ჩამონათვალს პროფესიის როლები ან სექტორები; და

(ბ) სასწავლო გეგმის შაბლონები, რომლებიც ეხმარებიან პროფესიონალ ბუღალტრებს, დაადგინონ სწავლისა და განვითარების საჭიროებები და როგორ დააკმაყოფილონ ისინი.

A9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ ინსტრუქციების მიწოდება, რომელიც ნაახალისებს პროფესიონალ ბუღალტრებს, განიხილონ თავიანთი CPD დამსაქმებლებთან, კოლეგებთან და IFAC-ის წევრ ორგანოებთან, რათა დაეხმარონ მათ კომპეტენციის ან სწავლის ხარვეზების იდენტიფიცირებაში, რათა დააკონკრეტოს შესაბამისი სწავლის შესაძლებლობები ამ საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

სავალდებულო CPD ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის (რეფერატი: პუნქტი 12-13)

A10. CPD ვრცელდება ყველა პროფესიონალ ბუღალტერზე, მიუხედავად სექტორისა და ზომისა ორგანიზაცია, რომელშიც ისინი მუშაობენ, რადგან: (ა) ყველა

პროფესიონალ ბუღალტერს აქვს ვალდებულება სათანადო ზრუნვა მათი კლიენტების, დამსაქმებლების და შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების მიმართ და უნდა აჩვენონ თავიანთი უნარი კომპეტენტურად შეასრულონ ეს პასუხისმგებლობა;

(ბ) პროფესიონალი ბუღალტერი ყველა სექტორში ექვემდებარება საჯარო ანგარიშვალდებულებას და საზოგადოების ნდობის შენარჩუნებას;

(გ) საზოგადოება სავარაუდოდ დაეყრდნობა პროფესიონალი ბუღალტერის დანიშნულებას და პროფესიულ მდგომარეობას. პროფესიონალ ბუღალტერებს აქვთ პროფესიული აღნიშვნა. პროფესიონალი ბუღალტერის არაკომპეტენტურობამ შეიძლება ზიანი მიაყენოს პროფესიონალი ბუღალტრის, დამსაქმებლის და მთლიანად პროფესიის რეპუტაციას და პოზიციებს;

(დ) სწრაფად ცვალებადმა გარემომ შეიძლება გავლენა მოახდინოს პროფესიონალი ბუღალტერის კომპეტენციის შესაბამისობაზე; და

(ე) დამსაქმებლები, რომლებიც რეკრუტირებენ პროფესიონალ ბუღალტერებს, გარკვეულწილად ეყრდნობიან პროფესიულ აღნიშვნას, როგორც პროფესიული კომპეტენციის დადასტურებას.

A11. CPD-ის მოთხოვნის დადგენისას, IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა განიხილოს ის, რაც არის რელევანტური და მიზანშეწონილი პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის განსაკუთრებულ გარემოებებში, მაგალითად: (ა) პირებისთვის, რომლებიც კარიერულ შესვენებას

ასრულებენ; და (ბ) პირებისთვის, რომლებმაც დატოვეს

პენსიაზე სრულ განაკვეთზე მუშაობა, მაგრამ რომლებიც აგრძელებენ თავიანთი პროფესიონალი ბუღალტრის წოდების გამოყენებას, ან აგრძელებენ მუშაობას გარკვეული ხარისხით.

A12. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება აირჩიონ შეიმუშაონ მოთხოვნები ან სახელმძღვანელო მითითებები, რომელ CPD აქტივობებს მიაჩნიათ შესაბამისი პროფესიულ როლ(ებ)თან და ფუნქცია(ებ)თან, როგორც წესი, პროფესიონალ ბუღალტერს. ალტერნატიულად, მათ შეუძლიათ აირჩიონ დაეყრდნონ პროფესიონალ ბუღალტერთა მსჯელობას, რათა მიიღონ გადაწყვეტილებები CPD აქტივობების შესაბამისობაზე. მათ ასევე შეუძლიათ აირჩიონ მოთხოვნები გარკვეულ სფეროებში და პროფესიონალ ბუღალტერებს მისცენ მოქნილობა, აირჩიონ შესაბამისი CPD აქტივობები სხვა სფეროებში.

A13. საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად, IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება დანიშნონ კონკრეტული ან დამატებითი CPD პროფესიონალ ბუღალტერებს, რომლებიც მუშაობენ სპეციალიზებულ სფეროებში, სპეციალისტების როლებში ან მაღალი რისკის სფეროებში.

გამოშვალზე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პუნქტი 14)

A14. გადამწმენის საიმედოობა გამოშვალზე დაფუძნებულ სისტემებში მნიშვნელოვანია. IFAC-ის წევრ ორგანიზებს მოუწოდებენ განიხილონ, თუ როგორ უნდა ჩართონ შემდეგი ძირითადი ასპექტები თავიანთ მიდგომაში:

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

(ა) მიღწეული შედეგის ან კომპეტენციის შკაფიო იდენტიფიკაცია; და (ბ) კომპეტენტური წყაროს

გამოყენება, რომელსაც შეუძლია დაადასტუროს, რომ შედეგი ან კომპეტენცია შემუშავებული და შენარჩუნებულია.

A15. შემდეგი მაგალითები წარმოადგენს მტკიცებულებას, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას გადამოწმებისთვის შედეგზე დაფუძნებული მიდგომის მიზნები: (ა)

წერილობითი ან გამოქვეყნებული მასალის შეფასება ან შეფასება რეფერენტის მიერ; (ბ) მიღწეული სწავლის

შედეგების შეფასება; გ) პროფესიული სტატიის ან კვლევითი პროექტის

შედეგების გამოქვეყნება; დ) პერიოდული ხელახალი ექსპერტიზა; (ე) (ვ) შესრულებული სამუშაოს ჩანაწერები

(სამუშაო ჟურნალები), რომლებიც

სპეციალისტი ან სხვა კვალიფიკაცია;

დამოწმებულია კომპეტენციის რუქის მიხედვით;

(გ) ობიექტური შეფასებები, რომლებიც იზომება კომპეტენციის რუქის მიხედვით, რომელიც შემუშავებულია დამსაქმებლის ან პროფესიული ორგანოს მიერ, რათა ასახავდეს ინდივიდის კომპეტენციის დონეს;

(თ) დამოუკიდებელი პრაქტიკული ინსპექტირება, რომელიც აფასებს CPD-ს; და (ი)

შეფასებები ან ხელმოწერები სპეციალიზებული ასოციაციების მიერ, რომლებიც ადასტურებენ კომპეტენციების გაძლიერებას და შეფასებებს მარეგულირებლების მიერ.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პარაგრაფი 15)

A16. შეყვანაზე დაფუძნებული სისტემები ტრადიციულად გამოიყენებოდა კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების გასაზომად გაზომვისა და გადამოწმების სიმარტივის გამო. შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომებს აქვს შეზღუდვები; მაგალითად, ისინი ყოველთვის არ აფასებენ სწავლის შედეგებს ან განვითარებულ კომპეტენციას. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება ნაწილობრივ გადალახონ ეს შეზღუდვები პროფესიული კომპეტენციის მუდმივი გაუმჯობესებისა და უწყვეტი სწავლისადმი ერთგულების ძირითადი მიზნების კომუნიკაციით.

A17. ეს IES ზომავს შეყვანაზე დაფუძნებულ CPD აქტივობას საათების ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეულების მიხედვით. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება აირჩიონ სხვა ზომების გამოყენება, რომლებიც გასაგები იქნება პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის. შეყვანის საფუძველზე CPD-ის ზომების მაგალითები მოიცავს:

(ა) სასწავლო აქტივობაზე დახარჯული დრო; (ბ)

სასწავლო აქტივობისთვის გამოყოფილი ერთეულები CPD პროვაიდერის მიერ; და (გ) IFAC-ის

წევრი ორგანოს მიერ სასწავლო აქტივობისთვის დადგენილი ერთეულები.

A18. ეს IES ეფუძნება კონცეფციას, რომ IFAC-ის წევრი ორგანოები მოელის, რომ სასწავლო აქტივობების ნაწილი, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერი ახორციელებს, უნდა იყოს გადამოწმებადი. ზოგიერთი სასწავლო აქტივობა, მაგალითად, სამსახურში სწავლება, შეიძლება იყოს

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

გაზომვადია, მაგრამ შეიძლება ვერ დადასტურდეს. ეს აქტივობები ასევე ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციის განვითარებას და შენარჩუნებას, მაგრამ არ ჩაითვლება 60 საათიანი შემონმებადი CPD-ის ნაწილად სამწლიანი მოძრავი პერიოდის განმავლობაში.

A19. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის მითითებების მიცემა იმის შესახებ, თუ რა წილი უნდა იყოს 20 საათის მინიმალური წლიური მოთხოვნილების შესაძენად. ასეთი მითითებების მიწოდებისას IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება გაითვალისწინონ ადგილობრივი სამართლებრივი და მარეგულირებელი მოთხოვნები და სხვა დაინტერესებული მხარეების მოლოდინები.

A20. შემდეგი მაგალითები წარმოადგენენ მტკიცებულებებს, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას შესაძენად შეყვანის

საფუძველზე: (ა) კურსის კონტურები და სასწავლო მასალები;

(ბ) მონაწილეობის დადასტურება პროვაიდერის, ინსტრუქტორის, დამსაქმებლის მიერ, მენტორი, ან დამრიგებელი; და

(გ) დამოუკიდებელი შეფასებები, რომ სასწავლო აქტივობა მოხდა.

კომბინირებული მიდგომა (შესახ.: პუნქტი 16)

A21. CPD-ის კომბინირებული მიდგომის მიღების ალტერნატივები მოიცავს:

(ა) როგორც შეყვანის, ისე გამომავალზე დაფუძნებული სისტემების მოთხოვნების გამოყენება, რომლის დროსაც შეყვანები ხელს უწყობს გამომავალი კომპეტენციების შეფასებას ცოდნის სფეროების ნაწილისთვის უპირატესად გამომავალზე დაფუძნებულ სისტემაში;

(ბ) პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომლებიც შესაძლოა არ აკმაყოფილებდნენ შეყვანის მოთხოვნას, დაადასტურონ, რომ კომპეტენცია შემუშავებული და შენარჩუნებულია; ან

(ც) შეყვანის გარკვეული რაოდენობის საათების დაზუსტება, როგორც კომპეტენციის მისაღწევად საჭირო სავარაუდო ძალისხმევის მითითება და ამის მონიტორინგი, სასწავლო აქტივობების შედეგად მიღებული კომპეტენციის შემონმებასთან ერთად.

მონიტორინგი და აღსრულება (რედა: პუნქტი 17)

A22. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება წარმოადგინონ ინსტრუქციები იმ მტკიცებულებების შესახებ, რომლებიც უნდა მოიპოვონ ან შეიქმნას, რათა დაამტკიცონ, რომ პროფესიული კომპეტენცია განვითარდა ან შენარჩუნდა. სახელმძღვანელო შეიძლება მოიცავდეს პროფესიონალ ბუღალტრთა პასუხისმგებლობებს:

(ა) სათანადო ჩანაწერებისა და დოკუმენტების შენარჩუნება, რომლებიც დაკავშირებულია მათ CPD-თან; და

(ბ) მოთხოვნის შემთხვევაში, გადასამოწმებელი მტკიცებულებების უზრუნველყოფა, რომელიც ადასტურებს მათ შესაბამისობას IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებთან.

მონიტორინგისადმი მიდგომის შემუშავებისას IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განსაზღვრონ

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014)

რომელი როლები მოიცავს მაღალ რისკს, ან აქვთ ყველაზე დიდი პასუხისმგებლობა საზოგადოების წინაშე და შესაბამისად უფრო მაკარი მონიტორინგი.

A23. მონიტორინგის პროცესი შეიძლება მოითხოვდეს პროფესიონალ ბუღალტრებს პერიოდულად:

- (ა) წარადგინონ დეკლარაცია იმის შესახებ, ასრულებენ თუ არა თავიანთ პროფესიულ ვალდებულებას, შეინარჩუნონ საჭირო ცოდნა და უნარები კომპეტენტურად შესასრულებლად; (ბ) წარადგინონ დეკლარაცია, რომელიც ადასტურებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მიერ დაწესებულ CPD-ის ნებისმიერ კონკრეტულ მოთხოვნასთან შესაბამისობას; ან
- (გ) მიაწოდონ სასწავლო აქტივობების მტკიცებულება ან კომპეტენციების გადამოწმება მათ მიერ არჩეული CPD აქტივობების მეშვეობით განვითარებული და შენარჩუნებული.

A24. დამატებითი მონიტორინგის პროცესები შეიძლება მოიცავდეს:

- (ა) პროფესიონალი ბუღალტრების ნიმუშის აუდიტი შესაბამისობის შესამოწმებლად CPD მოთხოვნები;
- (ბ) სასწავლო გეგმების ან CPD დოკუმენტების განხილვა და შეფასება, როგორც ნაწილი ხარისხის უზრუნველყოფის პროგრამები; ან
- (გ) საჯარო პრაქტიკის დამსაქმებლების მოთხოვნას, ჩართონ CPD პროგრამები და ეფექტური მონიტორინგის სისტემები თავიანთი ხარისხის უზრუნველყოფის პროგრამებში და თვალყური ადევნონ CPD აქტივობებს, როგორც მათი დროის აღრიცხვის სისტემების ნაწილი.

A25. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განახორციელონ მონიტორინგის პროცესების ნაკრები ციკლურ საფუძველზე. ციკლური მონიტორინგის პროცესის ხანგრძლივობის განსაზღვრისას, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განიხილოს რა არის გონივრული მის გარემოში, (ა) საზოგადოების ინტერესებისა და (ბ) საზოგადოების, მარეგულირებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების მოლოდინების გათვალისწინებით. IFAC-ის ზოგიერთი წევრი ორგანოს გამოცდილება ვარაუდობს, რომ ხუთ წელზე მეტი ციკლი შეიძლება არ აკმაყოფილებდეს ამ მოლოდინს, ხოლო ერთ წელზე ნაკლები ციკლები, სავარაუდოდ, ზედმეტად დამძიმებული იქნება IFAC-ის წევრი ორგანოსა და პროფესიონალ ბუღალტრებზე.

A26. სავალდებულო CPD სისტემა იმუშავებს უფრო ეფექტურად და საზოგადოების ინტერესებიდან გამომდინარე, როდესაც პროფესიონალი ბუღალტრები, რომლებიც ვერ ასრულებენ CPD-ის ვალდებულებებს დროულად შესრულებენ. IFAC-ის წევრი ორგანოები წახალისებულნი არიან, განსაზღვრონ სანქციების ტიპები, რომლებსაც დააწესებენ შესრულებლობისთვის, მათ იურისდიქციაში არსებული სამართლებრივი და გარემოსდაცვითი პირობების განხილვის შემდეგ.

A27. შესაბამისობის აღმოსაფხვრელად გადადგმული სანქსიის ნაბიჯები, სავარაუდოდ, ფოკუსირებული იქნება პროფესიონალი ბუღალტრის შესაბამისობაში მოყვანაზე გონივრულ ვადაში. IFAC-ის წევრი ორგანოები წახალისებულნი არიან დაამყარონ ბალანსი (ა) სანქციას შორის, რომელიც, არსებითად, ნიშნავს პროფესიონალ ბუღალტრის უფლებას გადადოს ან თავიდან აიცილოს CPD მოთხოვნის შესრულება და (ბ) ზედმეტად სადამსჯელო სანქციას შორის.

A28. IFAC-ის წევრ ზოგიერთ ორგანოს შეიძლება ჰქონდეს კანონიერი უფლებამოსილება, გააძევოს არაკომპეტენტური პროფესიონალი ბუღალტერი ან უარყოს მათ პრაქტიკის უფლება. გაძევება ან პრაქტიკის უფლების უარყოფა შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროფესიონალზე

ბუღალტრები, რომლებმაც ნათლად განაცხადეს შესაბამისი ნიმუშით ან IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებზე პასუხის საშუალებით, რომ ისინი, სავარაუდოდ, კვლავაც ვერ შეასრულებენ CPD-ის მოთხოვნებს. პროფესიონალი ბუღალტრების სახელების გამოქვეყნება, რომლებიც განზრახ არ შეესაბამება, არის ვარიანტი, რომელიც შეიძლება განიხილებოდეს. სახელების გამოქვეყნებამ შეიძლება (ა) იმოქმედოს როგორც ზოგადი შემაკავებელი ფაქტორი პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის და (ბ) მიაწოდოს მკაფიო სიგნალი საზოგადოებისთვის პროფესიის ვალდებულების შენარჩუნების კომპეტენციის შესახებ.

A29. სანქციების დაწესება არ არის უმტკივნეულო ქმედება. პროფესიონალი ბუღალტრის განზრახ წარუმატებლობა, განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია, არის პროფესიული მოვალეობის დარღვევა, რომელიც ამართლებს დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომას, რადგან ამცირებს საზოგადოებრივი ინტერესების შესაბამისად მოქმედების უნარს.

A30. ეფექტური მონიტორინგისა და აღსრულების პროცესი მოითხოვს ადეკვატურ რესურსებს. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება განიხილონ საბჭოს ან წევრთა კომიტეტის შექმნა, რომელიც აკონტროლებს CPD-ის მოთხოვნებს და მონიტორინგისა და აღსრულების პროცესს.

A31. როგორც საჯარო ინტერესების პასუხისმგებლობის ნაწილი, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა წახალისებულნი არიან საჯაროდ მოახსენონ, რამდენად შეესაბამება მათი წევრები ამ IES-ში დადგენილ CPD-ის მოთხოვნებს.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 8,

პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობისთვის
პარტნიორები, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან აუდიტზე
ფინანსური ანგარიშგება (2016)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-5
ძალაში შესვლის თარიღი	6
მიზანი	7
მოთხოვნები	8-9
განმარტებითი მასალა	
მითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე....	A1
ამ სტანდარტის ფარგლები	A2-A16
მიზანი	A17 -A18
მოთხოვნები	A19-A31

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A2-A16)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ განავითარონ და შეინარჩუნონ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი პარტნიორის როლის შესრულებისას.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა პროფესიონალ ბუღალტერთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე (CPD) და პროფესიონალ ბუღალტერთა შორის უწყვეტი სწავლის ვალდებულების ხელშეწყობაზე. IES 7-ის, უწყვეტი პროფესიული განვითარება 2 (2014) მიხედვით, IFAC-ის წევრი ორგანოები ყველა პროფესიონალ ბუღალტერს სთხოვენ, განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შესაბამება მათ სამუშაოს და პროფესიულ პასუხისმგებლობებს. IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის, რომელიც პასუხისმგებელნი არიან ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016) იყენებს ამ IES 7 მოთხოვნას ჩართულობის პარტნიორის როლზე. პროფესიონალი ბუღალტრის პასუხისმგებლობაა, რომელიც ასრულებს ჩართულობის პარტნიორის როლს, განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია შესაბამისი CPD საქმიანობის განხორციელებით, რომელიც მოიცავს პრაქტიკულ გამოცდილებას.
- ეს IES მიზნად ისახავს წაკითხვას წევრობის ვალდებულებათა დეკლარაციასთან (SMO) 1 - ხარისხის უზრუნველყოფა, აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტი (ISA) 220, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლი და ხარისხის კონტროლის საერთაშორისო სტანდარტი (ISQC) 1., ხარისხის კონტროლი ფირმებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტს და განხილვას, და სხვა უზრუნველყოფისა და მასთან დაკავშირებული სერვისების ჩართულობას. ერთად, ეს განცხადებები აკისრებს პასუხისმგებლობას IFAC-ის წევრ ორგანოებს, ჩართულობის პარტნიორებსა და ფირმებს, როგორც ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლის სისტემის ნაწილს. ასევე, ბევრ იურისდიქციაში, მარეგულირებელს შეიძლება ჰქონდეს ზედამხედველობის როლი ხარისხის კონტროლის ამ სისტემაში. თითოეულ ამ დაინტერესებულ მხარეს შეიძლება ჰქონდეს გავლენა ჩართულობის პარტნიორის პროფესიულ კომპეტენციაზე.
- IFAC-ის წევრმა ორგანომმა ან სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა ასევე შეუძლიათ გამოიყენონ წინამდებარე IES-ის მოთხოვნები პროფესიონალ ბუღალტრებზე, რომლებიც ასრულებენ თანაბარი როლი ჩართულობის პარტნიორის როლს სხვა ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის აუდიტში ISA-ების ან სხვა სახის ვალდებულებების შესაბამისად, რომლებიც უზრუნველყოფენ გარანტიას და მასთან დაკავშირებულ. მომსახურება.

¹ წინამდებარე IES-ის მიზნებისათვის, შემდგომში მოხსენიებული, როგორც „ჩართულობის პარტნიორი“ აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტის (ISA) 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის, პუნქტი 7(a) განსაზღვრების შესაბამისად.

² IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014), პუნქტი. 12.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

5. ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები, რომლებიც გამოიყენება IES-ში და პროფესიონალ ბუღალტერთა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში (2015) მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2019). აუდიტისა და გარანტიის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAASB) განცხადებების დამატებითი პირობები ასევე მოცემულია განმარტებით მასალაში.

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2016 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A17-A18)

7. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული კომპეტენცია, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს და ინარჩუნებს ჩართულობის პარტნიორის როლის შესრულებისას.

მოთხოვნები (იხ. პარაგრაფი A19-A31)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რომლებიც ასრულებენ ჩართულობის პარტნიორის როლს, განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რაც გამოიხატება სწავლის შედეგების მიღწევით, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება, ცხრილში A-ში ჩამოთვლილი შედეგებით.
9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რომლებიც ასრულებენ ჩართულობის პარტნიორის როლს, განახორციელონ CPD, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს ამ როლისთვის საჭირო პროფესიულ კომპეტენციას.

ცხრილი A: სწავლის შედეგები ჩართულობის პროფესიული კომპეტენციისთვის
პარტნიორი

კომპეტენციის სფერო	სწავლის შედეგები
ტექნიკური კომპეტენცია (ა)	
აუდიტი	(i) ხელმძღვანელობს მატერიალური შეცდომის რისკების იდენტიფიკაციას და შეფასებას, როგორც საერთო აუდიტის სტრატეგიის
	ნაწილი. (ii) შეაფასეთ რეაგირება მასალის რისკებზე არასწორი განცხადება.
	(iii) შეაფასეთ, იყო თუ არა აუდიტი შესრულებული და დოკუმენტირებული აუდიტის მოქმედი სტანდარტების (მაგ. ISA) და შესაბამისი კანონებისა და რეგულაციების
	შესაბამისად. (iv) შესაბამისი აუდიტის დასკვნის შემუშავება და შესაბამისი აუდიტის ანგარიში, აუდიტის ძირითადი საკითხების აღწერილობის ჩათვლით.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

კომპეტენციის სფერო	სწავლის შედეგები (i)
(ბ) ფინანსური აღრიცხვა და ანგარიშგება	შეაფასეთ მოამზადა თუ არა ერთეულმა ფინანსური ანგარიშგება ყველა მატერიალური თვალსაზრისით ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოსა და მარეგულირებელი მოთხოვნების შესაბამისად.
	(ii) შეაფასეთ აღიარება, გაზომვა, ფინანსური ანგარიშგების ფარგლებში ტრანზაქციებისა და მოვლენების წარდგენა და გამჟღავნება ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოსა და მარეგულირებელი მოთხოვნების შესაბამისად. (iii) შეაფასოს
	ხელმძღვანელობის მიერ შესრულებული სააღრიცხვო შეფასებები და შეფასებები, მათ შორის რეალური ღირებულების შეფასებები.
	(iv) შეაფასოს ფინანსური სამართლიანი წარმოდგენა განცხადებები ბიზნესის ხასიათთან, საოპერაციო გარემოსთან და ერთეულის შესაძლებლობასთან, გააგრძელოს საქმიანობა. (i) შეაფასოს
(გ) მმართველობა და რისკის მართვა	კორპორატიული მმართველობის სტრუქტურები და რისკის შეფასების პროცესები, რომლებიც გავლენას ახდენს ერთეულის ფინანსურ ანგარიშგებაზე, როგორც მთლიანი აუდიტის სტრატეგიის
(დ) ბიზნეს გარემო	ნაწილი. (i) გააანალიზეთ შესაბამისი ინდუსტრია, მარეგულირებელი და სხვა გარე ფაქტორები, რომლებიც გამოიყენება აუდიტის რისკის შეფასების ინფორმირებისთვის, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით, ბაზარი, კონკურენცია, პროდუქტის
(ე) გადასახადები	ტექნოლოგია და გარემოსდაცვითი მოთხოვნები. (i) შეაფასოს შესრულებული პროცედურები ფინანსურ ანგარიშგებაში არსებითი შეცდომის რისკების აღმოსაფხვრელად საგადასახადო საკითხებთან დაკავშირებით და ამ პროცედურების შედეგების ეფექტი აუდიტის საერთო სტრატეგიაზე.
ვ) საინფორმაციო ტექნოლოგიები	(i) საინფორმაციო ტექნოლოგიების (IT) შეფასება გარემო, რათა დადგინდეს კონტროლი, რომელიც დაკავშირებულია ფინანსურ ანგარიშგებასთან, რათა დადგინდეს გავლენა საერთო
(ზ) ბიზნესის კანონები და რეგულაციები	აუდიტის სტრატეგიაზე. (i) შეაფასოს იდენტიფიცირებული ან საეჭვო არა კანონებისა და რეგულაციების შესაბამისობა აუდიტის საერთო სტრატეგიაზე და აუდიტის მოსაზრებაზე ეფექტის დასადგენად.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

კომპეტენციის სფერო	სწავლის შედეგები (i)
(თ) ფინანსები და ფინანსური მართვა	დაფინანსების სხვადასხვა წყაროების შეფასება ხელმისაწვდომი და ფინანსური ინსტრუმენტები, რომლებიც გამოიყენება ერთეულის მიერ აუდიტის მთლიან სტრატეგიაზე ზემოქმედების დასადგენად.
	(ii) შეაფასეთ ერთეულის ფულადი ნაკადები, ბიუჯეტები და პროგნოზები, ისევე როგორც საბრუნავი კაპიტალის მოთხოვნები, რათა დადგინდეს გავლენა საერთო აუდიტის სტრატეგიაზე.
როფესიული უნარები	
(მე) ინტელექტუალური	(i) აუდიტის საკითხების გადაჭრა გამოკითხვის, აბსტრაქტული და ლოგიკური აზროვნების და კრიტიკული ანალიზის გამოყენებით ალტერნატივების განხილვისა და შედეგების გასაანალიზებლად.
(j) ინტერპერსონალური და კომუნიკაცია	(i) ეფექტური და სათანადო კომუნიკაცია ჩართულობის გუნდთან, მენეჯმენტთან და ორგანიზაციის მართვაზე პასუხისმგებელ პირებთან.
	(ii) აუდიტის საკითხების გადაჭრა საჭიროების შემთხვევაში ეფექტური კონსულტაციებით. (i) ხელი
(ლ) პირადი	შეუწყოს და განახორციელოს უწყვეტი სწავლა. (ii) როლის
	მოდელის როლი შეასრულებთ ჩართულობის გუნდისთვის. (iii)
	იმოქმედოს მენტორად ან სამწვრთნელო ფუნქციით ჩართულობის გუნდი. (i)
(ლ) ორგანიზაციული	შეაფასოს ჩართულობის გუნდი, აუდიტორის ექსპერტების ჩათვლით, ერთობლივად აქვს შესაბამისი ობიექტურობა და კომპეტენცია აუდიტის ჩასატარებლად. (ii)
	მართოს აუდიტის სამუშაოები ჩართულობის გუნდების ხელმძღვანელობითა და პროექტების მენეჯმენტით.
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები	
(მ) საზოგადოების ინტერესებისადმი ერთგულება	(i) აუდიტის ხარისხის ხელშეწყობა ყველა აქტივობაში საზოგადოების ინტერესების დაცვაზე ორიენტირებული.
(ო) პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა	(i) გამოიყენე სკეპტიკური აზროვნება და პროფესიული განსჯა აუდიტის დაგეგმვისა და განხორციელებისას და დასკვნების გამოტანას, რომლებზეც დაფუძნებულია აუდიტის აზრი.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
 პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

კომპეტენციის სფერო	სწავლის შედეგები (i)
(3) ეთიკური პრინციპები	პატიოსნების ეთიკური პრინციპების გამოყენება, ობიექტურობა, პროფესიული კომპეტენცია და სათანადო ზრუნვა, კონფიდენციალურობა და პროფესიული ქცევა აუდიტის კონტექსტში და განსაზღვრავს ეთიკური დილემების შესაბამის გადაწყვეტას. (ii) შეაფასოს
	და რეაგირება მოახდინოს ობიექტურობისა და დამოუკიდებლობის საფრთხეებზე, რომლებიც შეიძლება მოხდეს აუდიტის დროს.
	(iii) დაიცავს სუბიექტის კონფიდენციალურ ინფორმაციას ეთიკური პასუხისმგებლობისა და შესაბამისი სამართლებრივი მოთხოვნების შესაბამისად.

განმარტებითი მასალა

მიითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე (შესახ.: პუნქტი 5)

A1. ეს IES იყენებს IAASB-ში უკვე განსაზღვრულ შემდეგ ტერმინებს
განცხადებები 3 .

ცხრილი B: IAASB განმარტებები მიღებული IES 84 -ში

განსაზღვრული ვადა	ტერმინის განმარტების წყარო გამოყენებაში	
აუდიტორის ექსპერტი	ISA 620 ამოყენებით ნამუშევარი ა აუდიტორის ექსპერტი, პუნქტი 6(ა)	ინდივიდი ან ორგანიზაცია, რომელსაც აქვს გამოცდილება ბუღალტრული აღრიცხვისა და აუდიტის გარდა სხვა სფეროში, რომლის მუშაობაც ამ სფეროში გამოიყენება აუდიტორის მიერ, რათა დაეხმაროს აუდიტორს საკმარისი სათანადო აუდიტორული მტკიცებულებების მოპოვებაში. აუდიტორის ექსპერტი შეიძლება იყოს ან აუდიტორის შიდა ექსპერტი (რომელიც არის აუდიტორის ფირმის ან ქსელის ფირმის პარტნიორი ან პერსონალი, მათ შორის დროებითი პერსონალი), ან აუდიტორის გარე ექსპერტი.
ნიშნობა პარტნიორი*	ISA 220 ხარისხის კონტროლი ფინანსური აუდიტისთვის განცხადებები, პუნქტი 7 (ა)	პარტნიორი ან სხვა პირი ფირმაში, რომელიც პასუხისმგებელია აუდიტის სამუშაოზე და მის შესრულებაზე, და აუდიტორის მოხსენებაზე, რომელიც გაცემულია ფირმის სახელით, და რომელსაც, საჭიროების შემთხვევაში, აქვს შესაბამისი უფლებამოსილება პროფესიონალი, იურიდიული ან მარცვლირებელი ო
ნიშნობა გუნდი	ISA 220 ხარისხის კონტროლი ფინანსური აუდიტისთვის განცხადებები, პუნქტი 7 (დ)	ყველა პარტნიორი და პერსონალი, რომლებიც ასრულებენ ვალდებულებას, და ნებისმიერი პირი, რომელიც ჩართულია ფირმის ან ქსელური ფირმის მიერ, რომლებიც ახორციელებენ აუდიტის პროცედურებს სამუშაოზე. ეს გამორიცხავს აუდიტორის გარე ექსპერტს, რომელიც ჩართულია ფირმის ან ქსელის ფირმის მიერ. ტერმინი „სამუშაო ჯგუფი“ ასევე გამორიცხავს კლიენტის შიდა აუდიტის ფუნქციის ფარგლებში შემავალ პირებს, რომლებიც უშუალო დახმარებას უწევენ აუდიტის სამუშაოს, როდესაც გარე აუდიტორი აკმაყოფილებს ISA 610-ის (შესწორებული 2013)4 მოთხოვნებს .

³ ISA-ს განმარტებები, რომლებიც დეტალურად არის აღწერილი ზემოთ მოცემულია IAASB-ის საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის,
აუდიტის, განხილვის, სხვა უზრუნველყოფის და შესაბამისი სერვისების განცხადებების სახელმძღვანელოში - 2018 წლის
გამოცემა, ტომი I.

4 ISA 610, შიდა აუდიტორების მუშაობის გამოყენება (შესწორებული 2013 წ.).

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

განსაზღვრული ვადა	ტერმინის წყარო	განმარტება გამოყენებაში
ინანსური განცხადებები	ISA 200 Independent-ის საერთო მიზანი აუდიტორი და ჩატარების აუდიტი საერთაშორისოსთან შესაბამისად აუდიტის სტანდარტები, პუნქტი 13 (ვ)	ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის, მათ შორის გამჟღავნების, სტრუქტურირებული წარმოდგენა, რომელიც მიზნად ისახავს ერთეულის ეკონომიკური რესურსების ან ვალდებულებების კომუნიკაციას დროის მომენტში ან მასში ცვლილებების შესახებ გარკვეული პერიოდის განმავლობაში ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს შესაბამისად. ტერმინი „ფინანსური ანგარიშგება“ ჩვეულებრივ ეხება ფინანსური ანგარიშგების სრულ კომპლექტს, როგორც ეს განისაზღვრება მოქმედი ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს მოთხოვნებით, მაგრამ ასევე შეიძლება ეხებოდეს ერთ ფინანსურ ანგარიშგებას. გამჟღავნება მოიცავს განმარტებით ან აღწერით ინფორმაციას, რომელიც მითითებულია საჭიროებისამებრ, პირდაპირ ნებადართული ან სხვაგვარად ნებადართული ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოებით, ფინანსური ანგარიშგების სახით, ან შენიშვნებში, ან მასში ჩართული ჯვარედინი მითითებით.
ფირმა *	ISA 220 ხარისხის კონტროლი ფინანსური აუდიტისთვის განცხადებები, პუნქტი 7 (ე)	ერთადერთი პრაქტიკოსი, პარტნიორობა ან კორპორაცია ან პროფესიონალი ბუღალტრების სხვა სუბიექტი.
პროფესიონალი განაჩენი	ISA 200 საერთო მიზანი დამოუკიდებელი აუდიტორი, და ქვევა აუდიტი შესაბამისად აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები, პუნქტი 13 (k)	შესაბამისი ტრენინგის, ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება აუდიტის, ბუღალტრული აღრიცხვისა და ეთიკური სტანდარტებით გათვალისწინებულ კონტექსტში, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას მოქმედების კურსების შესახებ, რომლებიც შესაბამისია აუდიტის სამუშაოს ვითარებაში.
პროფესიონალი კეპიტციზმი	ISA 200 დამოუკიდებელი აუდიტორის საერთო მიზანი და აუდიტის ჩატარება აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, პუნქტი 13 (ლ)	დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვის ნიშნის ქვეშ მყოფ გონებას, სიფხიზეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომის გამო, და აუდიტის მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებას.
* „პარტნიორი“ და „ფირმა“ უნდა ნაიკითხოს, როგორც მათ საჯარო სექტორის ეკვივალენტებს.		

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1-5)

A2. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A3. CPD არის სანყის პროფესიული განვითარების (IPD) გაგრძელება. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც ინდივიდები პირველად ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებას. CPD არის სწავლა და განვითარება, რომელიც ხდება IPD-ის შემდეგ, და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს გააგრძელონ თავიანთი როლების კომპეტენტურად შესრულება. CPD უზრუნველყოფს (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მუდმივ განვითარებას, რომელიც მიღწეულია IPD-ის დროს, დახვეწილი პროფესიონალი ბუღალტრის პროფესიული საქმიანობისა და პასუხისმგებლობის შესაბამისად.

A4. როგორც ასახულია IES 75 -ში, CPD მოიცავს პრაქტიკულ გამოცდილებას. როგორც ჩართულობის პარტნიორის კარიერა პროგრესირებს, პრაქტიკული გამოცდილება სულ უფრო მნიშვნელოვანი ხდება პროფესიული კომპეტენციის საჭირო სიღრმისა და სიგანის განვითარებისა და შენარჩუნების საქმეში. ჩართულობის პარტნიორების პრაქტიკული გამოცდილება შეიძლება დადასტურდეს ყოველწლიური თვითგამოცხადებით, გადასახდელი დროის ჩანაწერებით და ხარისხობრივი მონიტორინგის აქტივობების შედეგებით, როგორცაა შესრულების მიმოხილვა, ჩართულობის ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვები და მარეგულირებელი ინსპექტირება.

A5. პროფესიული კომპეტენციისა და პრაქტიკული გამოცდილების გარდა, სხვა ფაქტორები ამ IES-ის ფარგლებს გარეთ განსაზღვრავს, აქვს თუ არა პროფესიონალ ბუღალტრს, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უფლებამოსილება პროფესიული, იურიდიული ან მარეგულირებელი ორგანოსგან, რათა შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი.

A6. ბევრ იურისდიქციაში, კანონმდებლობა, რეგულაცია ან მარეგულირებელი (მოხსენიებული ერთობლივად, როგორც „ლიცენზირების რეჟიმი“) ადგენს ან ალასრულებს მოთხოვნებს იმის შესახებ, თუ ვინ შეიძლება შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი. ლიცენზირების რეჟიმები ძალიან განსხვავდება მათი მოთხოვნებით. თუ ლიცენზირება არ შედის IFAC-ის წევრი ორგანოს უფლებამოსილებაში, IFAC-ის წევრმა ორგანომ უნდა გამოიყენონ თავიანთი საუკეთესო ძალისხმევა, როგორც ეს აღწერილია SMO 2 -ში - პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტები და IAESB-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები, რათა გავლენა მოახდინონ ლიცენზირების რეჟიმზე, რათა IFAC-ის წევრი ორგანოს შეუძლია დააკმაყოფილოს ამ IES-ით განსაზღვრული პროფესიული კომპეტენციის მოთხოვნები.

⁵ იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014), პარაგრაფი. 5.

⁶ წევრის ვალდებულების განცხადება 2 – საერთაშორისო განათლების სტანდარტები პროფესიული ბუღალტრებისთვის და IAESB-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს საერთაშორისო სტანდარტებთან და IAESB-ის მიერ გამოცემულ სხვა განცხადებებთან დაკავშირებით. SMO კონკრეტულად ეხება (პარაგრაფი 9) სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან საერთო პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის მიღებასა და განხორციელებაზე.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

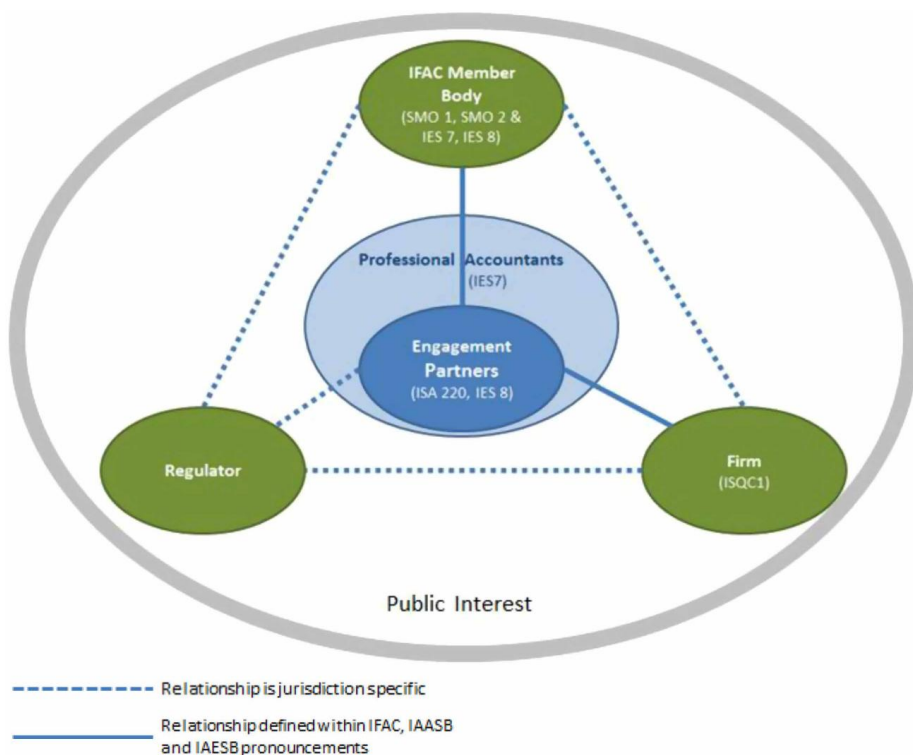
A7. ფირმა, რომელიც განსაზღვრებით მოიცავს ინდივიდუალურ პრაქტიკოსებს, განსაზღვრავს ვის შეუძლია გამოსცეს აუდიტის დასკვნა, როგორც ამ ფირმის კანონიერი წარმომადგენელი. ფირმების უმეტესობა მუშაობს პარტნიორულ სტრუქტურაში და პარტნიორების პარტნიორები წყვეტენ ვის შეუძლია ამ ფირმაში შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი.

დაინტერესებულ მხარეები, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე

A8. სურათი 1 ასახავს დაინტერესებულ მხარეებს, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე. დაინტერესებულ მხარეებს შორის ურთიერთობები შეიძლება იყოს დამოკიდებული იურისდიქციაზე ან IAASB-ისა და IAESB-ის განცხადებებში და IFAC-ის განცხადებებში მოცემული ვალდებულებების შესაბამისად.

A9. IES 77-ის შესაბამისად, IFAC-ის წევრი ორგანოები ეთხოვენ ყველა პროფესიონალ ბუღალტერს, განახორციელონ CPD, რათა წვლილი შეიტანონ პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაში, რომელიც შეესაბამება მათ სამუშაოსა და პროფესიულ პასუხისმგებლობებს.

სურათი 1: დაინტერესებული მხარეები, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე



⁷ იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014), პარაგრაფი. 12.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

A10. IES 78 ასევე მოითხოვს IFAC-ის წევრ ორგანოებს, დაამყარონ სისტემატური პროცესი, რათა დააკვირდნენ, აკმაყოფილებენ თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრები IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებს.

A11. ISA 2209 ეხება ჩართულობის პარტნიორის პასუხისმგებლობებს იმის თაობაზე, აქვთ თუ არა მოწვევის გუნდს და აუდიტორის ნებისმიერ ექსპერტს, რომლებიც არ არიან გუნდის შემადგენლობაში, ერთობლივად აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია და შესაძლებლობები. თუ ფირმის ან სხვა მხარეების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია სხვაგვარად არ მიუთითებს, ISA 22010 მიუთითებს, რომ ჩართულობის გუნდს შეუძლია დაეყრდნოს ფირმის ხარისხის კონტროლის სისტემას პერსონალის კომპეტენციებთან დაკავშირებით მათი დაქირავებისა და ფორმალური სწავლების გზით.

A12. ISQC 111 მოითხოვს ფირმას ჩამოაყალიბოს პოლიტიკა და პროცედურები, რომლებიც შექმნილია გონივრული გარანტიის უზრუნველსაყოფად, რომ ფირმას ჰქავს საკმარისი პერსონალი კომპეტენციით, შესაძლებლობებით და ეთიკური პრინციპებისადმი ერთგულებით, რომელიც აუცილებელია (ა) შესასრულოს სამუშაოები პროფესიული სტანდარტებისა და მოქმედი სამართლებრივი და მარეგულირებელი ჩარჩოების შესაბამისად, და (ბ) საშუალებას აძლევს ფირმას ან ჩართულობის პარტნიორებს გასცენ ანგარიშები, რომლებიც შესაბამისია მოცემულ ვითარებაში.

A13. ბევრ იურისდიქციაში მარეგულირებლებს შეიძლება ჰქონდეთ ზედამხედველობის როლი IFAC-ის წევრ ორგანოებთან, ფირმებთან და ჩართულობის პარტნიორებთან მიმართებაში.

A14. ამ IES-ის მოთხოვნების დაცვით და SMO 112-ით და SMO 213-ით გათვალისწინებული ვალდებულებების შესრულებით, IFAC-ის წევრი ორგანოები ეხმარებიან ფირმებს ISQC 1-ის მოთხოვნების შესრულებაში და ეხმარებიან ჩართულობის პარტნიორებს ISA 220-ის მოთხოვნების შესრულებაში. ერთობლივად ეს განცხადებები ხელს უწყობს სიცხადეს. და თანმიმდევრულობა პროფესიული კომპეტენციის მიმართ, რომელიც საჭიროა ჩართულობის პარტნიორისა და ჩართულობის გუნდისთვის, რაც ემსახურება საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვას.

⁸ იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2014), პარაგრაფი. 17.

⁹ იხილეთ ISA 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის, პარაგრაფი. 14.

¹⁰ იხილეთ ISA 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის, პარაგრაფი. A2.

¹¹ იხილეთ ISQC 1, ხარისხის კონტროლი ფირმებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ აუდიტს და ფინანსური ანგარიშგების მიმოხილვას, და სხვა გარანტიის და მასთან დაკავშირებულ სერვისებს, პარაგრაფი. 29.

¹² წევრობის ვალდებულებათა განცხადება 1 – ხარისხის უზრუნველყოფა აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვის სისტემებთან მიმართებაში მისი წევრებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტს, განხილვას და სხვა უზრუნველყოფას და მასთან დაკავშირებულ მომსახურებას. SMO კონკრეტულად ეხება იმ სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან საერთო პასუხისმგებლობა წესების დაწესებაზე და ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვის სისტემის ფუნქციონირებაზე.

¹³ წევრობის ვალდებულებათა განცხადება 2 – განათლების საერთაშორისო სტანდარტები პროფესიული ბუღალტრებისთვის და IAESB-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან და IAESB-ის მიერ გაცემულ სხვა განცხადებებთან დაკავშირებით. SMO კონკრეტულად ეხება სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან საერთო პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის მიღებასა და განხორციელებაზე.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

პროფესიული კომპეტენციის პროგრესული ბუნება

A15. მხოლოდ ის პროფესიონალი ბუღალტერი, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც ნაჩვენებია ცხრილში A-ში ჩამოთვლილი სწავლის შედეგების მიღწევით, შეძლებს გაუმკლავდნენ იმ რთულ სიტუაციებს, რომელთა წინაშეც შეიძლება აღმოჩნდნენ ჩართულობის პარტნიორები თავიანთი კარიერის განმავლობაში. პროფესიონალი ბუღალტერი, რომელიც მისწრაფვის იყოს ჩართულობის პარტნიორი, ჩვეულებრივ, რამდენიმე წლის განმავლობაში იმუშავებს ჩართულობის გუნდში და შეიძლება პროგრესირებდეს საზედამხებველო და მენეჯერული როლების მეშვეობით ჩართულობის პარტნიორის მეთვალყურეობის ქვეშ. ეს პროგრესი პასუხისმგებლობის დონის გაზრდით არის საერთო გზა, რომლის მეშვეობითაც პროფესიონალ ბუღალტერს შეუძლია მოემზადოს ჩართულობის პარტნიორის როლის შესასრულებლად. ისინი, რომლებიც მსახურობენ, როგორც ჩართულობის პარტნიორი, ავითარებენ და ინარჩუნებენ თავიანთ პროფესიულ კომპეტენციას აუდიტის ჩართულობის ხელმძღვანელობით ან მსახურებით და სხვა სასწავლო აქტივობებით, როგორც მათი CPD-ის ნაწილი.

ფინანსური ანგარიშგების აუდიტი და სხვა გარანტიები

A16. ეს IES გამოიყენება ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი ჩართულობის პარტნიორებისთვის. პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც გამოიხატება A ცხრილში სწავლის შედეგების მიღწევით, ასევე შეიძლება სასარგებლო იყოს სხვა ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის აუდიტის განხორციელებისას ISA-ების ან სხვა სახის გარანტიების და მასთან დაკავშირებული სერვისების შესაბამისად. ანალოგიურად, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის საჭირო პროფესიული კომპეტენციის დიდი ნაწილი შეიძლება იყოს რელევანტური იმ ჩართულობის პარტნიორებთან, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან არაფინანსური ანგარიშგების ინფორმაციასთან დაკავშირებულ გარანტიაზე, როგორიცაა გარემოსდაცვითი ან სოციალური ზომები.

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A17. პროფესიული კომპეტენციის ჩამოყალიბება, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს და ინარჩუნებს ჩართულობის პარტნიორის როლის შესრულებისას, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს; ხელს უწყობს აუდიტის ხარისხს; აძლიერებს Engagement Partners-ის მუშაობას; და ხელს უწყობს აუდიტის პროფესიის სანდოობას.

A18. მიუხედავად იმისა, რომ წინამდებარე IES-ის წინაპირობაა ის, რომ Engagement Partners-მა უკვე შეიმუშავა პროფესიული კომპეტენცია, რომ მიიღონ ეს როლი, Engagement Partners მოქმედებენ მნიშვნელოვანი ცვლილებების გარემოში. ცვლილებების ზეწოლა შეიძლება წარმოიშვას მრავალი წყაროდან, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ (ა) გაზრდილი რეგულირებით, (ბ) განვითარებული მოვლენები ფინანსურ და არაფინანსურ ანგარიშგებაში, (გ) განვითარებადი ტექნოლოგიები, (დ) ბიზნეს ანალიტიკის მზარდი გამოყენება და (ე) ბიზნესის სირთულე. ცვლილება მოითხოვს ჩართულობის პარტნიორებს შეინარჩუნონ და განავითარონ პროფესიული კომპეტენცია თავიანთი კარიერის განმავლობაში.

მოთხოვნები (იხ. პარ. 8–9)

A19. ცხრილი A განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და მასთან დაკავშირებულ სწავლის შედეგებს ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის
 პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2016 წ.)

დამოკიდებულებები. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა.

A20. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული კონკრეტული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა არის შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა CPD-ის გაზომვისთვის. IES 7 იძლევა დამატებით მითითებებს CPD-ის გაზომვასთან დაკავშირებით.

A21. ეს IES ეფუძნება სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის, როგორც ეს არის ასახული IES 2, 3 და 414-ში.

A22. სხვა ფაქტორებმა, გარდა სწავლის შედეგებისა A ცხრილში, შეიძლება გავლენა იქონიოს დაგეგმილი CPD-ის ბუნებაზე, დროზე და მასშტაბზე. ეს ფაქტორები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით, (ა) ჩართულობის პარტნიორის აუდიტის პორტფელი, (ბ) აუდიტისა და ფინანსური ანგარიშგების სტანდარტების ნებისმიერი ცვლილების ზომა და (გ) ნებისმიერი ცვლილების გავლენა სხვა კომპეტენციის სფეროები, რომლებიც მითითებულია ცხრილში A.

A23. აუდიტის სამუშაოს ზომისა და ხასიათისა და ჩართულობის პარტნიორის ფირმა, რომელიც უზრუნველყოფს აუდიტს, წინამდებარე IES-ის წინაპირობა არის ის, რომ ჩართულობის პარტნიორები აგრძელებენ CPD-ის განხორციელებას აუდიტის სირთულის შესაბამისად, რომლისთვისაც ისინი ემსახურებიან როგორც ჩართულობის პარტნიორებს.

A24. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება შეიცავდეს დამატებითი კომპეტენციის სფეროებს ან მოითხოვონ ჩართულობის პარტნიორებს დამატებითი სასწავლო შედეგების მიღწევა, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, მაგალითად, როდესაც ჩართულობის პარტნიორი ამოწმებს სპეციალიზებულ ინდუსტრიებს ან ტრანზაქციებს.

ინდივიდუალური პრაქტიკოსი და მცირე და საშუალო პრაქტიკოსი

A25. ერთ კონკრეტულ როლზე ფოკუსირებით და არა ჩართულობის გუნდზე ან ფირმის სტრუქტურაზე, ეს IES აღიარებს სიტუაციების ფართო სპექტრს, რომელშიც მუშაობს ჩართულობის პარტნიორი, მათ შორის, როგორც ერთადერთი პრაქტიკოსი ან მცირე და საშუალო პრაქტიკოსი ფარგლებში¹⁵. ამ სიტუაციებში, ჩართულობის პარტნიორი შეიძლება მუშაობდეს ჩართულობის გუნდის მხარდაჭერის გარეშე, მათ შორის ჩართულობის გუნდის წევრების სპეციალიზებული უნარებით. შედეგად, ჩართულობის პარტნიორს შეიძლება ჰქონდეს პირდაპირი მონაწილეობა აუდიტის აქტივობების უფრო ფართო სპექტრის დასრულებაში, ვიდრე სხვა შემთხვევაში იქნებოდა.

¹⁴ IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება – ტექნიკური კომპეტენცია (2015); IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული უნარები (2015); და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2015).

¹⁵ IFAC-ის მცირე და საშუალო პრაქტიკოსის კომიტეტის ფაქტების ფურცელი განსაზღვრავს SMP-ებს, როგორც „...პრაქტიკას, რომელიც ავლენს შემდეგ მახასიათებლებს: მისი კლიენტები ძირითადად მცირე და საშუალო ზომის სუბიექტები არიან (SME); ის იყენებს გარე წყაროებს მუშელდული შიდა ტექნიკური რესურსების შესავსებად; და მასში დასაქმებულია მუშელდული რაოდენობის პროფესიონალი პერსონალი.“

აუდიტი – სწავლის შედეგები

A26. მატერიალური შეცდომის რისკების იდენტიფიკაციასა და შეფასებას ხელმძღვანელობს მოიცავს განხილვას:

- რისკები, რომლებიც გამოვლენილია ვალდებულების მიღებისა და გაგრძელების პროცედურებით;
- სუბიექტის შესაძლებლობას განაგრძოს საქმიანობა; და
- თაღლითობისა და შეცდომის გამო მატერიალური შეცდომის რისკები.

A27. არსებითი უზუსტობების რისკებზე რეაგირების შეფასება მოიცავს აუდიტის საერთო სტრატეგიის დამტკიცების ან ჩამოყალიბების პროცესს.

A28. შეაფასოს, ჩატარდა თუ არა აუდიტი მოქმედი აუდიტის სტანდარტების (მაგ., ISA-ების) და შესაბამისი კანონებისა და რეგულაციების შესაბამისად, მოიცავს:

- მოპოვებული აუდიტორული მტკიცებულებებისა და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის საკმარისობისა და მიზანშეწონილობის შეფასება;
- შიდა კონტროლში და სხვა საკითხებში მნიშვნელოვანი ხარვეზების განხილვა, რომლებიც უნდა მიეწოდოს მმართველობის პასუხისმგებელ პირებს; და
- მიკერძოების გათვალისწინება მენეჯმენტის შეფასებებში და განსჯის სხვა სფეროებში.

ორგანიზაციული – სწავლის შედეგები

A29. სფეროების მაგალითები, სადაც აუდიტორის ექსპერტი შეიძლება იყოს გამოყენებული აუდიტის დროს, მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ, გადასახადები, IT, იურიდიული, სასამართლო აღრიცხვა, შეფასება, აქტუარული მომსახურება და პენსიები.

პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა – სწავლის შედეგები

A30. ნებისმიერი აუდიტის მთავარი ასპექტია იმის შეფასება, არის თუ არა მოპოვებული საკმარისი და შესაბამისი აუდიტორული მტკიცებულება იმ დასკვნების გასამყარებლად, რომლებსაც ეყრდნობა აუდიტორის მოსაზრება. პროფესიული სკეპტიციზმი მოიცავს კითხვის დასმის აზროვნების გამოყენებას აუდიტის მტკიცებულებების კრიტიკული შეფასებისთვის. ISA-ები ასევე ითხოვენ ჩართულობის პარტნიორობს და მათ გუნდებს გამოიყენონ პროფესიული განსჯა ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის დაგეგმვისა და შესრულებისას. პროფესიული მსჯელობა გამოიყენება, მაგალითად, ფინანსურ ანგარიშგებაში შემავალი მენეჯმენტის მტკიცებულებისა და დაშვებების გასაჩივრებისა და როდესაც განიხილება, არის თუ არა სათანადოდ გამოყენებული ბუღალტრული აღრიცხვის სტანდარტები ერთეულის მიერ და განსაზღვრავს სათანადო საერთო აუდიტის სტრატეგიას.

A31. ეფექტური CPD-ის დაგეგმვა პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის სფეროებში მოითხოვს სათანადო ზრუნვას და შეიძლება მოიცავდეს სწავლის მეთოდების ნაბაჟს, რომელშიც მთავარ როლს თამაშობს სწავლება, რეფლექსიული აქტივობა და პრაქტიკული გამოცდილება.

IES ცვლილებები 2021 წლიდან - გადასინჯული სტანდარტები და ცვლილებების შესაბამისობა

IES-ები ადგენენ მოთხოვნებს (ა) პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლისთვის, (ბ) დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების IPD და (c) პროფესიონალი ბუღალტრების CPD. სათანადო პროცესი, რომელსაც IAESB მიჰყვება თავისი სტანდარტების შემუშავებისას, მოცემულია დოკუმენტში, სათანადო პროცესი და სამუშაო პროცედურები (2010). თითოეული IES-ის სტრუქტურა ორგანიზებულია შემდეგ სექციებზე: შესავალი (მაგ., სფერო და ძალაში შესვლის თარიღი), მიზანი, მოთხოვნები და განმარტებითი მასალა.

პროფესიონალი ბუღალტრებისა და დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩო უზრუნველყოფს კონცეპტუალურ ბაზას, რომელიც ემყარება IES-ს; თუმცა, ჩარჩო არ ადგენს მოთხოვნებს, რომლებიც ვრცელდება IFAC-ის წევრ ორგანოებზე.

2018 წლის დეკემბერში, IAESB-მ გამოაქვეყნა განახლებული IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), რომელიც განმარტავს პრინციპებსა და მოთხოვნებს იმის შესახებ, თუ როგორ აფასებენ, აკონტროლებენ და ახორციელებენ პროფესიული ბუღალტრების ორგანიზაციების უწყვეტი პროფესიული განვითარების სისტემებს. IES 7 (შესწორებული) ცხადყოფს, რომ ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი უნდა განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია თავისი როლის შესასრულებლად.

ინფორმაციის შეგროვებისა და საკონსულტაციო აქტივობების შედეგების შედეგად, IAESB-მ დაასკვნა, რომ არსებულ IES-ებში გათვალისწინებული სწავლა და განვითარება საჭიროებდა გაძლიერდეს ICT-ის სფეროებში და პროფესიული სკეპტიციზმი, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს თავიანთი როლები კომპეტენტურად შეასრულონ ახლა და მომავალში. . 2019 წლის ივნისის სხდომაზე IAESB-მა დაამტკიცა IES-ების 2, 3, 4 და 8 ცვლილებები, რომლებიც ძალაში შევიდა 2021 წლის 1 იანვრიდან . IES 2, 3, 4 და 8-ის ცვლილებები აუზობესებს IPD-ის თანმიმდევრულობას, ხარისხს და შესაბამისობას. CPD განხორციელებული დამწყები და პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ. IES 2, 3, 4, და 8 (შესწორებული) ICT და პროფესიული სკეპტიციზმის სწავლის შედეგების დამატება და გადასინჯვა ხელს უწყობს ბუღალტრების პროფესიას მაღალი ხარისხის ფინანსური ანგარიშგების, აუდიტის ან სხვა დაკავშირებული ფინანსური და ბუღალტრული სერვისების უზრუნველყოფაში ციფრულ ეპოქაში. შემდეგი განყოფილება გვიჩვენებს ამ გადასინჯვას 8 IES-დან თითოეულში შეტანილი შესაბამისი ცვლილებებით.

განმარტებები, რომლებიც ნაპოვნია IAESB-ის განცხადებებში, შედის IAESB-ის ტერმინების ლექსიკონში (2021). ლექსიკონი განკუთვნილია თარგმანის, ინტერპრეტაციისა და გამოყენების მხარდასაჭერად. დეფინიციები არ არის გამოიწველი იმისათვის, რომ გადალახოს დეფინიციები, რომლებიც შეიძლება შეიქმნას სხვა მიზნებისთვის, იქნება ეს კანონში, რეგულაციაში თუ სხვაგვარად.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 1,

შესვლის მოთხოვნები პროფესიონალში
ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1-5
ძალაში შესვლის თარიღი	6
მიზანი	7
მოთხოვნები	8-10
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A3
მიზანი	A4-A6
მოთხოვნები	A7-A12

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A3)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს პრინციპებს, რომლებიც უნდა იქნას გამოყენებული ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის საგანმანათლებლო მოთხოვნების დადგენისა და გადაცემისას, ხოლო პროფესიაში შესვლასთან დაკავშირებული მოთხოვნები დაფარულია:
 - (ა) IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2021),
 - (ბ) IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021),
 - (გ) IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა, და დამოკიდებულებები (2021),
 - (დ) IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება - პრაქტიკული გამოცდილება (2015), და
 - (ე) IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიონალის შეფასება კომპეტენცია (2015).
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შესვლის მოთხოვნების დაწესებაზე და კომუნიკაციაზე. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დაშაქმებულებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც ახორციელებენ და მხარს უჭერენ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას.
3. ეს IES განმარტავს პრინციპს, რომ დაუშვას მოქნილი წვდომა IFAC-ის წევრი ორგანოს ეგიდით პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ამასთან, უზრუნველყოფს, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს ჰქონდეთ გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები. ეს IES განმარტავს (ა) წარმატებით დასრულების გონივრულ შანსს, (ბ) შესვლის მოთხოვნების შესაბამისობას და (გ) შესვლის მოთხოვნების სხვადასხვა ფორმებს.
4. ეს IES აღიარებს, რომ შესვლის მოთხოვნები შეიძლება განსხვავდებოდეს იურისდიქციის მიხედვით, იმის გამო, რომ (ა) პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების სხვადასხვა გზები და (ბ) მმართველობით და მარეგულირებელ მოწყობებში სხვადასხვა იურისდიქციას შორის განსხვავებები. ეს IES ასევე აღიარებს, რომ სრული, პროფესიული კვალიფიკაციის დასრულება არის მხოლოდ ერთ-ერთი გამოსასვლელი პუნქტიდან პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამიდან.
5. IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბუღალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2014 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A4-A6)

7. ამ IES-ის მიზანია დააწესოს საგანმანათლებლო მოთხოვნები პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში, რომლებიც იქნება სამართლიანი, პროპორციული და იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს.

მოთხოვნები (იხ. პუნქტი A7-A12)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების საგანმანათლებლო შესვლის მოთხოვნები, რომლებიც საშუალებას მისცემს შევიდნენ მხოლოდ მათთვის, ვისაც აქვს გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულოს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა და არ წარმოადგენს ზედმეტ ბარიერებს შესვლისთვის.
9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა აუხსნან პრინციპების დასაბუთება, რომლებიც უნდა იქნას გამოყენებული დაინტერესებული მხარეებისთვის, მათ შორის განათლების შესაბამისი პროვაიდერებისთვის და პირებისთვის, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერას.
10. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა გახადონ შესაბამისი ინფორმაცია საჯაროდ, რათა დაეხმაროს ინდივიდებს შეაფასონ საკუთარი შანსები, წარმატებით დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1-5)

A1. პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბულალტრებს განავითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიწოდებული იქნება უნივერსიტეტების, უმაღლესი განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანოებისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს სხვა დაინტერესებულ მხარეებს, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A2. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ კონტროლის სხვადასხვა დონეები პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნებზე. მაგალითად, ზოგიერთ იურისდიქციაში შესვლის მოთხოვნები შეიძლება დაწესდეს უნივერსიტეტებმა ან მთავრობებმა. ბულალტერის პროფესიაში სხვადასხვა გზა არსებობს. მაგალითად, (ა) ტრადიციული ხარისხის შესვლა, (ბ) გამოცდილების მიღება ინდუსტრიაში მუშაობით და (გ) საშუალო განათლების საფეხურიდან შესვლა. უფრო მეტიც, სხვადასხვა იურისდიქციას და IFAC-ის წევრ ორგანოებს ექნებათ შრომის ბაზრის განსხვავებული გამოწვევები.

A3. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება გადადგას რამდენიმე ნაბიჯი, რათა შეასრულოს თავისი წევრობის ვალდებულებები. მაგალითად, ეს შეიძლება ილუსტრირებული იყოს სიტუაციით, როდესაც უნივერსიტეტი და არა IFAC-ის წევრი ორგანო აწესებს პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნებს. აქ, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება იმუშაოს უნივერსიტეტთან IES-ის მიზნის ასახსნელად და აცნობოს, რომ მის მოთხოვნებთან შესაბამისობა საშუალებას მისცემს სტუდენტებს უფრო ადვილად განიხილონ IFAC-ის წევრი ორგანოს წევრობისთვის.

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A4. ყველა IES შექმნილია საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად. ეს IES ამას აკეთებს პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნების გათვალისწინებით, რაც მნიშვნელოვანია იმ პირებისთვის, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბულალტერს, მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილებები განათლების არჩევის შესახებ. შესვლის ეს მოთხოვნები ასევე ითვალისწინებს, რომ პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებზე წვდომა შემოიფარგლება მხოლოდ იმით, ვინც წარმატებას მიაღწევს. ბულალტერის პროფესიაში შესვლა დაკულია IES 2, 3, 4, 5 და 6-ებით, რომლებიც მოიცავს ტექნიკურ კომპეტენციას, პროფესიულ უნარებს, პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას და რომლებიც შექმნილია იმისთვის, რომ წევრები ბულალტერის პროფესიის მიღწევა პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს.

A5. ეს IES ემსახურება საზოგადოების ინტერესებს იმ საკითხების განხილვით, რომლებიც დაკავშირებულია მაღალი ხარისხის პროფესიონალი ბულალტრების საკმარისი რაოდენობის მიწოდებასთან. ის ამას აკეთებს პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის მოთხოვნების პრინციპების დადგენით, რომლებიც არც ძალიან მაღალია (რაც არასაჭირო ბარიერებს იწვევს პროფესიაში შესვლისთვის), და არც ძალიან დაბალი (პიროვნების ცრუ რწმენას იწვევს).

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბუღალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

მათ აქვთ განათლების წარმატებით დამთავრების ალბათობა). შესვლის ასეთი მოთხოვნები შეიძლება დაეხმაროს რესურსების ეფექტურ გამოყენებას და დაეხმაროს პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, მიიღონ ინფორმირებული კარიერული გადაწყვეტილებები.

A6. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ კარიერულ გადაწყვეტილებებში ეფექტურ და ეფექტურ გადაწყვეტილებებში, პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის ინფორმირებით ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შესახებ, რომლებიც მოსალოდნელია მათთვის, ვინც წარმატებით დაასრულებს პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ინდივიდებს შეუძლიათ მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილებები მხოლოდ საჭირო ინფორმაციის მიწოდების შემთხვევაში. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება შეაგროვონ და გააანალიზონ მონაცემები მუდმივ საფუძველზე, რათა პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერა განიხილონ ინდივიდებისთვის რჩევები სანდო ინფორმაციაზე დაფუძნებული იყოს. IFAC-ის წევრი ორგანოების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია შეიძლება მოიცავდეს: (ა)

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებში შესვლის სხვადასხვა პუნქტებს; (ბ)

პიროვნებების წახალისება, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, დაიწყონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა მხოლოდ მაშინ, როცა განიხილავენ წარმატებით დასრულების შანსებს;

(გ) კვალიფიკაციასთან დაკავშირებული საბაჟო განაკვეთები;

(დ) გამჭვირვალე ინფორმაცია ბუღალტერიის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებული მოლოდინებისა და ხარჯების შესახებ; და

(ე) თვითდიაგნოსტიკური ინსტრუმენტები, როგორიცაა კომპეტენციის რუკები, რომლებიც ასახავს უნარებს, ცოდნას და დამოკიდებულებებს, რომლებიც უნდა შეიძინოს პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამის წარმატებით დასრულებისას.

მოთხოვნები (იბ. პარ. 8–10)

A7. წარმატებული დასრულების გონივრული შანსების განსაზღვრა განსჯის საკითხია, რაც დამოკიდებულია ფაქტორების რაოდენობაზე. მიზანია (ა) დაეხმაროს პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, იყვნენ მაქსიმალურად ინფორმირებულები, როდესაც გადაწყვეტენ დაეწყოს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები, და (ბ) წახალისონ ისინი, ვინც უზრუნველყოფენ პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებს, გააზიარონ რაც შეიძლება სასარგებლო და შესაბამისი. რაც შეიძლება ინფორმაცია. ეს ფრაზა შეიძლება განსხვავებულად გაიგოს IFAC-ის წევრმა ორგანომ სხვადასხვა პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებით. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება დაადგინონ საკვანძო ფაქტორები წარმატებული დასრულების გონივრული შანსებისთვის, ისეთი, რომ ნებისმიერი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნები აძლევს პირებს, რომლებიც განიხილავენ პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას საჭირო საფუძველზე, რათა მათ შეძლონ განავითარონ საჭირო კომპეტენცია. პროფესიონალი ბუღალტერი. ეს შეიძლება მოიცავდეს ისეთი ფაქტორების გათვალისწინებას, როგორიცაა (ა) ეკონომიკური, ბიზნეს და მარეგულირებელი გარემო, (ბ) აუცილებელი წინაპირობა ცოდნა, (გ) მოსალოდნელი სწავლის მიღება, (დ) ბუღალტრის როლი და (ე) ნებისმიერი სხვა შესაბამისი ფაქტორი.

IES 1, შესვლის მოთხოვნები პროფესიულ ბულალტრულ აღრიცხვაში
საგანმანათლებლო პროგრამები (2014)

A8. შესვლის მოთხოვნები შეიძლება გამართლებული იყოს ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების მითითებით, რომლებიც საჭიროა პროფესიული ბულალტრული განათლების პროგრამის წარმატებით დასასრულებლად.

ეს არ გამოირიცხავს, რომ მოითხოვოს უნივერსიტეტის ხარისხი ან კვალიფიკაცია, რომელიც საჭიროა უნივერსიტეტის ხარისხის დასაწყებად. შესვლის მოთხოვნების დადგენისას, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განიხილოს არის თუ არა ისინი შესაბამისი თითოეულ შემთხვევაში და არ არის გადაჭარბებული და ტრივიალური. შესვლის გადაჭარბებული ბარიერი შეიძლება მოიცავდეს კონკრეტული საგნის კვალიფიკაციის განსაზღვრას გარკვეული დანებებულებიდან, ან კონკრეტული სამუშაო გამოცდილების მინიმალურ ხანგრძლივობას. ასეთი გადაჭარბებული ბარიერების თავიდან აცილების მიზანია ბულალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე წვდომის მოქნილობის დაშვება და არა თვით ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების და ბულალტერის პროფესიის სტანდარტების შემცირება. უფრო მეტიც, არსებობს პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის შესასვლელი და გასასვლელი მარშრუტების სპექტრი და IPD-ის მიღწევის სხვადასხვა გზები.

A9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება მიიღონ განსხვავებული მოთხოვნები, რადგან პროფესიული ბულალტერიის განათლების პროგრამები განსხვავდება იურისდიქციისა და ტიპის მიხედვით.

მაგალითად, ზოგიერთ პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამას შეიძლება ჰქონდეს მხოლოდ ციფრული ცოდნისა და წიგნიერების კარგი დონე. ამის საპირისპიროდ, პროფესიული ბულალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შესვლის მოთხოვნები გარკვეული სპეციალიზებული როლებისთვის შეიძლება მიუთითებდეს, რომ ინდივიდს უნდა ჰქონდეს უნივერსიტეტის ხარისხი ან ექვივალენტი.

A10. მისწრაფებულ პროფესიონალ ბულალტრებს შეიძლება ჰქონდეთ განვითარებული (ა) ტექნიკური კომპეტენცია, (ბ) პროფესიული უნარები და (გ) პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები სხვადასხვა გზით, მათ შორის სამუშაო გამოცდილება, სწავლა ან კვალიფიკაცია. პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების გზების მოქნილობა არანაირად არ ამცირებს ამ განათლების სიმკაცრეს და არც იმ სტანდარტებს, რომლებიც საჭიროა პროფესიონალი ბულალტრებისთვის IPD-ის დასასრულებლად.

IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება აისახონ ეს განსხვავებული გზები მოქნილი შესვლის მოთხოვნების მიღებით, რომლებიც აკმაყოფილებენ ყველას, ვისაც აქვს გონივრული შანსი, წარმატებით დაასრულოს პროფესიული საბულალტრო საგანმანათლებლო პროგრამა. ამ მოქნილობის მიზანია პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებზე ფართო წვდომის დაშვება; არ არის გამიზნული პროფესიონალი ბულალტერის სხვადასხვა კატეგორიის შექმნა. ამ მოქნილობის მაგალითი შეიძლება მოიძებნოს, სადაც IFAC-ის წევრი ორგანო განსაზღვრავს პრეკვალიფიკაციის მოთხოვნას (მაგ., უნივერსიტეტის ხარისხი ან ექვივალენტი), მაგრამ საშუალებას აძლევს პირდაპირ შესვლას მის პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მათთვის, ვისაც არ აქვს უმაღლესი განათლება, თუ მათ აქვთ, მაგალითად, შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდი.

A11. IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განსაზღვროს კონკრეტული კრიტერიუმები, რომლებიც გამოიყენება იმის დასადგენად, რომ პირები აკმაყოფილებენ პროფესიულ ბულალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესვლის მოთხოვნებს. ეს შეიძლება მოიცავდეს კვალიფიკაციას, კურსებს, შესვლის ტესტებს ან გამოცდილებას. შესვლის მოთხოვნები შეიძლება მოიცავდეს კვალიფიკაციის, გამოცდილების ან სხვა მოთხოვნების შეფასებას (ან ერთობლიობას), რომელიც მიჩნეულია მიზანშეწონილად IFAC-ის წევრი ორგანოს მიერ. ეს ინფორმაცია შეიძლება ფართოდ ხელმისაწვდომი გახდეს, for

მაგალითად, მისი გამოქვეყნება პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო
პროგრამების ბროშურებში; ან IFAC-ის წევრი ორგანოს ვებ-გვერდზე ჩართვით.

A12. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ დაეხმარონ ინდივიდებს, რომლებიც განიხილავენ
პროფესიონალ ბუღალტრის კარიერას, განიხილონ თავიანთი შანსები, წარმატებით
დაასრულონ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა, წახალისონ მათ
განიხილონ დაფარული შინაარსი, მისი დონე და პროგრამის შეფასების მეთოდები.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 2,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები	1-4
------------------------------	-----

ძალაში შესვლის თარიღი	5
-----------------------------	---

მიზანი	6
--------------	---

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის.....	7
--	---

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	8
--	---

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება	9
---------------------------------------	---

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A6
------------------------------	-------

მიზანი	A7
--------------	----

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის.....	A8-A12
--	--------

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	A13-A14
--	---------

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება	A15-A16
---------------------------------------	---------

დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა	
-----------------------------------	--

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A6)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგებს, რომელთა მიღწევაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. ტექნიკური კომპეტენცია არის პროფესიული ცოდნის გამოყენების უნარი, რათა შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
- ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს ტექნიკურ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის ბოლოსათვის. IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის დასასრულისთვის.
- IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

ძალაში შესვლის თარიღი

- ეს IES ძალაშია 2021 წლის 1 იანვრიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A7)

- ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს ტექნიკური კომპეტენცია, რომელიც უნდა განავითარონ და გამოავლინონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის (რედ: პუნქტი A8–A12)

- IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის. სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

ცხრილი A: სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის¹⁶

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (ა) ფინანსური აღრიცხვა	
(შუალედური) და ანგარიშგება	(i) აღრიცხვის პრინციპების გამოყენება ტრანზაქციებისა და სხვა მოვლენებზე.
	(ii) საერთაშორისო ფინანსური ანგარიშგების გამოყენება სტანდარტები (IFRS) ან სხვა შესაბამისი სტანდარტები ტრანზაქციებისა და სხვა მოვლენებისთვის.
	(iii) ფინანსური ანგარიშგების მოსამზადებლად გამოყენებული სააღრიცხვო პოლიტიკის მიზანშეწონილობის შეფასება.
	(iv) ფინანსური ანგარიშგების მომზადება, მათ შორის კონსოლიდირებული ფინანსური ანგარიშგება, ფას-ების ან სხვა შესაბამისი სტანდარტების შესაბამისად.
	(v) ფინანსური ანგარიშგების და მასთან დაკავშირებული ინფორმაციის ინტერპრეტაცია.
	(vi) ანგარიშების ინტერპრეტაცია, რომელიც მოიცავს არაფინანსურ მონაცემებს და ინფორმაციას.
(ბ) მენეჯმენტის აღრიცხვა (შუალედური)	(i) მოამზადეთ მონაცემები და ინფორმაცია მენეჯმენტის გადაწყვეტილების მიღების მხარდასაჭერად ისეთ თემებზე, როგორიცაა დაგეგმვა და ბიუჯეტირება, ხარჯების მართვა, ხარისხის კონტროლი, შესრულების გაზომვა და შედარებითი ანალიზი. (ii) ტექნიკის
	გამოყენება მენეჯმენტის მხარდასაჭერად გადაწყვეტილების მიღება, მათ შორის პროდუქტის ღირებულება, დისპერსიული ანალიზი, ინვენტარის მართვა და ბიუჯეტირება და პროგნოზირება.
	(iii) გამოიყენოს შესაბამისი რაოდენობრივი ტექნიკები ხარჯების ქცევისა და ხარჯების მართვაზე გასაანალიზებლად.
	(iv) მონაცემთა და ინფორმაციის გაანალიზება მენეჯმენტის გადაწყვეტილების მიღების
	მხარდასაჭერად. (v) პროდუქტებისა და ბიზნეს სეგმენტების მუშაობის შეფასება.

¹ კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე, რომელიც მიიღწევა IPD-ის ბოლოსათვის (როგორც ასახულია დანართ 1-ში).

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
(გ) ფინანსები და ფინანსური მენეჯმენტი (შუალედური)	(i) შეადარეთ დაფინანსების სხვადასხვა წყარო ხელმისაწვდომია ორგანიზაციისთვის, მათ შორის საბანკო დაფინანსება, ფინანსური ინსტრუმენტები და ობლიგაციების, კაპიტალის და
	სახაზიზო ბაზრები. (ii) გააანალიზეთ ორგანიზაციის ფულადი სახსრები და საშუალო კაპიტალის
	მოთხოვნები. (iii) გააანალიზეთ ორგანიზაციის მიმდინარე და მომავალი ფინანსური მდგომარეობა, ტექნიკის გამოყენებით, მათ შორის კოეფიციენტების ანალიზის, ტენდენციის ანალიზისა და ფულადი სახსრების ნაკადების ანალიზის ჩათვლით.
	(iv) ორგანიზაციის კაპიტალის ღირებულების გამოსათვლელად გამოყენებული კომპონენტების მიზანშეწონილობის შეფასება.
	(v) კაპიტალის ბიუჯეტირების ტექნიკის გამოყენება კაპიტალის ინვესტიციის გადაწყვეტილებების შეფასებისას.
	(vi) ახსენით შემოსავლის, აქტივებზე დაფუძნებული და საბაზრო შეფასების მიდგომები, რომლებიც გამოიყენება საინვესტიციო გადაწყვეტილებების, ბიზნესის დაგეგმვისა და გრძელვადიანი ფინანსური მენეჯმენტისთვის.
(დ) გადასახადები (შუალედური)	(i) განმარტეთ ეროვნული საგადასახადო შესაბამისობა და წარდგენის მოთხოვნები. (ii)
	მოამზადოს პირდაპირი და არაპირდაპირი გადასახადების გამოთვლები ფიზიკური პირებისთვის და
	ორგანიზაციებისთვის. (iii) არაკომპლექსურ საერთაშორისო ტრანზაქციებთან დაკავშირებული საგადასახადო საკითხების ანალიზი.
	(iv) ახსენით განსხვავება გადასახადების დაგეგმვას, გადასახადების თავიდან აცილებასა და გადასახადებისგან თავის არიდებას შორის.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
(ე) აუდიტი და გარანტია (შუალედური)	(i) აღწერეთ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის განხორციელებასთან დაკავშირებული მიზნები და ეტაპები. (ii) გამოიყენოს აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები ან სხვა შესაბამისი აუდიტის სტანდარტები, კანონები და რეგულაციები, რომლებიც გამოიყენება ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისათვის.
	(iii) ფინანსურ ანგარიშგებაში არსებითი უზუსტობების რისკების შეფასება და აუდიტის სტრატეგიაზე ზემოქმედების განხილვა.
	(iv) გამოიყენოს რაოდენობრივი მეთოდები, რომლებიც გამოიყენება აუდიტის სამუშაოებში. (v)
	შესაბამისი აუდიტორული მტკიცებულებების იდენტიფიცირება, მათ შორის ურთიერთგამომრიცხავი მტკიცებულებები, განაჩენის ინფორმირება, გადაწყვეტილებების მიღება და კარგად დასაბუთებული დასკვნების მიღება.
	(vi) დაასკვნა, არის თუ არა საკმარისი და მიზანშეწონილი მოპოვებულია აუდიტორული მტკიცებულება.
	(vii) განმარტეთ გარანტიის ძირითადი ელემენტები ვალდებულებები და მოქმედი სტანდარტები, რომლებიც რელევანტურია ასეთ
(ვ) მმართველობა, რისკების მართვა და შიდა კონტროლი (შუალედური)	ვალდებულებებთან. (i) განმარტავს კარგი მმართველობის პრინციპებს, მათ შორის შესაკუთრების, ინვესტირების და მმართველობით პასუხისმგებელ პირთა უფლებებსა და მოვალეობებს; და დაინტერესებული მხარეების როლი მმართველობის,
	გამჟღავნებისა და გამჭვირვალობის მოთხოვნებში. (ii) ორგანიზაციის მართვის ჩარჩოს კომპონენტების ანალიზი.
	(iii) ორგანიზაციის რისკების ანალიზი და შესაძლებლობები რისკის მართვის ჩარჩოს გამოყენებით.
	(iv) ფინანსურ ანგარიშგებასთან დაკავშირებული შიდა კონტროლის კომპონენტების ანალიზი.
	(v) მონაცემთა და ინფორმაციის შეგროვების, გენერირების, შენახვის, წვდომის, გამოყენების ან გაზიარების სისტემების, პროცესებისა და კონტროლის ადეკვატურობის ანალიზი.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე1) სწავლის შედეგები (ბ) ბიზნესის კანონები და	
რეგულაციები (შუალედური)	(i) განმარტეთ კანონები და რეგულაციები, რომლებიც არეგულირებენ იურიდიული პირების სხვადასხვა
	ფორმებს. (ii) განმარტეთ კანონები და რეგულაციები, რომლებიც გამოიყენება იმ გარემოსთვის, რომელშიც პროფესიონალი
	ბუღალტრები მუშაობენ. (iii) გამოიყენოს მონაცემთა დაცვისა და კონფიდენციალურობის წესები მონაცემთა და ინფორმაციის შეგროვების, გენერირების, შენახვის, წვდომის,
(თ) საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (შუალედური)	გამოყენების ან გაზიარების დროს. (i) ახსენით საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) განვითარების გავლენა ორგანიზაციის გარემოსა და ბიზნეს მოდელზე.
	(ii) ახსენით, როგორ უჭერს მხარს ICT მონაცემთა ანალიზს და გადაწყვეტილების მიღება.
	(iii) ახსენით, როგორ უჭერს მხარს ICT ორგანიზაციაში რისკის იდენტიფიკაციას, ანგარიშგებას და მართვას.
	(iv) ისტ-ის გამოყენება მონაცემთა და ინფორმაციის
	გასაანალიზებლად. (v) გამოიყენეთ ICT კომუნიკაციის ეფექტურობისა და ეფექტურობის გასაზრდელად.
	(vi) ICT-ის გამოყენება ეფექტურობის გასაზრდელად და ორგანიზაციის სისტემების ეფექტურობა. (vii) ICT
	პროცესებისა და კონტროლის ადეკვატურობის ანალიზი.
	(viii) ICT პროცესებისა და კონტროლის გაუმჯობესების იდენტიფიცირება.
(i) ბიზნეს და ორგანიზაციული გარემო (შუალედური)	(i) აღწერეთ გარემო, რომელშიც ა ორგანიზაცია მოქმედებს, მათ შორის პირველადი ეკონომიკური, სამართლებრივი, მარეგულირებელი, პოლიტიკური, ტექნოლოგიური, სოციალური და
	კულტურული ასპექტები. (ii) გლობალური გარემოს ასპექტების ანალიზი, რომელიც გავლენას მოახდენს საერთაშორისო ვაჭრობასა და ფინანსებზე.
	(iii) გლობალიზაციის თავისებურებების იდენტიფიცირება, მათ შორის მულტინაციონალური და განვითარებადი ბაზრების როლი.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები (კ) ეკონომიკა	
(ფონდი)	(i) აღწერეთ მიკროეკონომიკისა და მაკროეკონომიკის ფუნდამენტური პრინციპები.
	(ii) აღწერეთ მაკროეკონომიკური მაჩვენებლების ცვლილებების გავლენა ბიზნეს აქტივობაზე. (iii) ახსენით
	ბაზრის სტრუქტურების სხვადასხვა ტიპები, მათ შორის სრულყოფილი კონკურენცია, მონოპოლისტური კონკურენცია, მონოპოლია და ოლიგოპოლია.
(ლ) ბიზნეს სტრატეგია და მართვა (შუალედური)	(i) ახსენით ორგანიზაციების დიზაინისა და სტრუქტურის სხვადასხვა გზები. (ii) განმარტეთ
	ორგანიზაციებში სხვადასხვა ტიპის ფუნქციონალური და ოპერატიული სფეროების დანიშნულება და მნიშვნელობა. (iii) გაანალიზეთ
	გარე და შიდა ფაქტორები, რომლებმაც შეიძლება გავლენა მოახდინონ ორგანიზაციის სტრატეგიაზე.
	(iv) ახსენით პროცესები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას ორგანიზაციის სტრატეგიის შემუშავებისა და
	განსახორციელებლად. (v) ახსენით, როგორ შეიძლება გამოყენებულ იქნას ორგანიზაციული ქცევის თეორიები ინდივიდის, გუნდის და ორგანიზაციის ეფექტურობის გასაუმჯობესებლად.

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (იხ. პუნქტი A13–A14)

8. IFAC-ის წევრი ორგანოები რეგულარულად განიხილავენ და განაახლებენ პროფესიული ბუღალტრების განათლების პროგრამებს, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება (შესახ. პუნქტი A15–A16)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების ღონისძიებები დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების ტექნიკური კომპეტენციის შესაფასებლად.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–4)

A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტერის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტერულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A2. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.

A3. ტექნიკური კომპეტენციის ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. ტექნიკური კომპეტენციის შემდგომი განვითარება არის უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).

A4. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შესასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის: (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A5. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; პროფესიული უნარების ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ; პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას.

A6. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის კონტექსტში.

მიზანი (იხ. პუნქტი 6)

A7. ტექნიკური კომპეტენციის ჩამოყალიბება, რომლის განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტერებს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამალავს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდოობას.

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

სწავლის შედეგები ტექნიკური კომპეტენციისთვის (რედ: პუნქტი 7)

A8. ცხრილი A ჩამოთვლის ტექნიკური კომპეტენციის სწავლის შედეგებს, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი ბუღალტრული სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს საშუალება მისცენ განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა რეალში, მაგალითად, აუდიტის მომსახურე პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.

A9. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას A ცხრილში ჩამოთვლილი 11 კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს დადგენილი კურსების ან საგნების სახელების იდენტური. ასევე, სწავლის შედეგები, რომლებიც დაკავშირებულია ერთ კომპეტენციის სფეროსთან, შეიძლება მიღწეული იყოს ამ სფეროსადმი მიძღვნილ ერთზე მეტ კურსში ან საგანში. მაგალითად, ფინანსური აღრიცხვისა და ანგარიშგების სწავლის შედეგები შეიძლება მიღწეული იყოს ორი ან მეტი ფინანსური აღრიცხვისა და ანგარიშგების კურსებში ან საგნებში. ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არცერთი არ შეიძლება დაეთმო მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს. მაგალითად, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფარგლებში სწავლის შედეგები შეიძლება მიღწეული იქნას შესაბამისი მასალის ინტეგრირებით კურსებში, რომლებიც ფოკუსირებულია მენეჯმენტის აღრიცხვაზე და/ან აუდიტსა და გარანტიებზე. გარდა ამისა, თანმიმდევრობა, რომელშიც კომპეტენციის სფეროები შედის პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში, შეიძლება განსხვავდებოდეს A ცხრილში წარმოდგენილი თანმიმდევრობისგან. მაგალითად, ეკონომიკა ჩამოთვლილია A ცხრილში კომპეტენციის სფეროების სიის ბოლოს, მაგრამ შეიძლება იყოს საკმაოდ ადრე გაშუქდა პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამაში.

A10. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.

A11. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები სავარაუდოდ მიაღწევენ IPD-ის ბოლოს. ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.

A12. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომ იმუშაონ კონკრეტულ ინდუსტრიულ სექტორში (მაგალითად, საჯარო სექტორში) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 8)

A13. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განივითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიზნდება კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგები. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A14. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

ტექნიკური კომპეტენციის შეფასება (შესახ.: პუნქტი 9)

A15. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015), ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად გამოყენებული შეფასების აქტივობების დიზაინზე.

A16. პროფესიონალი ბუღალტრების ტექნიკური კომპეტენციის შესაფასებლად შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა შეფასების აქტივობები. შესაბამისი შეფასების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს: (ა) წერილობით გამოცდებს, რომელიც შედგება კითხვებისგან, რომლებიც საჭიროებენ მოკლე პასუხებს, (ბ) შემთხვევის შესწავლას, (გ) წერილობით ესვებს, (დ) ობიექტურ ტესტირებას, (ე) სამუშაო ადგილის შეფასებას და (ვ) წინასწარი შეფასების სწავლება, რომელიც იწვევს IPD-ის ასპექტებიდან გათავისუფლების მინიჭებას.

PL

IES

დანართი 1

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორიცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IESs) 2, 3 და 4. ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვაწვდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიული ბუღალტრული როლებისა და სპეციალიზაციისთვის.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად;

IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება –
ტექნიკური კომპეტენცია (2021)

ცოდნის დონის აღწერა	- პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და - ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბუღალტერისა და არაბუღალტრული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
მონიშვნა	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამაჯერებლად. სწავლის შედეგები მონიშვნა დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 3,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პროფესიული უნარები (2021)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები 1-4

ძალაში შესვლის თარიღი 5

მიზანი 6

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის 7

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა 8

პროფესიული უნარების შეფასება 9

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები A1-A7

მიზანი A8

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის A9-A14

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა A15-A16

პროფესიული უნარების შეფასება A17-A19

დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A7)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს სწავლის შედეგებს პროფესიული უნარებისთვის, რომელთა მიღწევაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. პროფესიული უნარები არის (ა) ინტელექტუალური, (ბ) ინტერპერსონალური და კომუნიკაციური, (გ) პიროვნული და (დ) ორგანიზაციული უნარები, რომლებსაც პროფესიონალი ბუღალტერი აერთიანებს ტექნიკურ კომპეტენციასა და პროფესიულ ღირებულებებთან, ეთიკასა და დამოკიდებულებებთან პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
- ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც მოითხოვენ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის. IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2021) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის დასასრულისთვის.
- IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

ძალაში შესვლის თარიღი

- ეს IES ძალაშია 2021 წლის 1 იანვრიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A8)

- ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული უნარ-ჩვევები, რომლებიც უნდა განავითარონ და გამოავლინონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის (რედ: პუნქტი A9–A14)

- IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული უნარ-ჩვევების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე. სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

ცხრილი A: სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის¹⁷

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
(ა) ინტელექტუალური (შუალედური)	(i) შეაფასეთ მონაცემები და ინფორმაცია სხვადასხვა წყაროდან და პერსპექტივიდან კვლევის, ინტეგრაციისა და ანალიზის გზით.
	(ii) გამოიყენოს კრიტიკული აზროვნების უნარები პრობლემების გადასაჭრელად, განსჯის ინფორმირება, გადანყვეტილებების მიღებისა და კარგად დასაბუთებული დასკვნების გამოტანის მიზნით.
	(iii) განსაზღვრეთ, როდის არის მიზანშეწონილი სპეციალისტებთან კონსულტაციები.
	(iv) არასტრუქტურირებული, მრავალმხრივი პრობლემების გადაჭრის რეკომენდაცია.
	(v) ეფექტიანად რეაგირება ცვლილებებზე ან ახალ ინფორმაციას პრობლემების გადასაჭრელად, განაჩენის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება, გადანყვეტილებების მიღება და კარგად დასაბუთებული დასკვნების გამოტანა.
(ბ) ინტერპერსონალური და კომუნიკაცია (შუალედური)	(i) თანამშრომლობის, თანამშრომლობის დემონსტრირება და გუნდური მუშაობა ორგანიზაციული მიზნების მისაღწევად. (ii)
	ისაუბრეთ მკაფიოდ და მოკლედ, როდესაც ფორმალურ და არაფორმალურ სიტუაციებში წარდგენა, განხილვა და მოხსენება.
	(iii) კულტურული და ენობრივი განსხვავებების ინფორმირებულობის დემონსტრირება ყველა კომუნიკაციაში.
	(iv) გამოიყენოს აქტიური მოსმენა და ეფექტური ინტერვიუების ტექნიკა.
	(v) გამოიყენოს მოლაპარაკების უნარები გადანყვეტილებებისა და შეთანხმებების მისაღწევად.
	(vi) გამოიყენოს საკონსულტაციო უნარები მინიმუმამდე ან მოაგვარეთ კონფლიქტები, მოაგვარეთ პრობლემები და მაქსიმალურად გაზარდეთ
	შესაძლებლობები. (vii) წარმოადგინეთ იდეები და მოახდინეთ გავლენა სხვებზე, რათა უზრუნველყონ მხარდაჭერა და ვალდებულება.

¹ კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე, რომელიც მიიღწევა IPD-ის ბოლოსათვის (როგორც ასახულია დანართ 1-ში).

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 1) სწავლის შედეგები	
გ) პირადი (შუალედური)	(i) აჩვენებთ ერთგულებას უწყვეტი სწავლისადმი. (ii) დააწესებთ
	შესრულების მაღალი პერსონალური სტანდარტები და დააკვირდით ამრეკლავი აქტივობისა და სხვების გამომხატვების მეშვეობით.
	(iii) დრო და რესურსების მართვა პროფესიული ვალდებულებების მისაღწევად.
	(iv) განჭვრიტეთ გამოწვევები და დაგეგმეთ პოტენციური გადაწყვეტილებები.
	(v) გამოიყენებთ ღია გონება ახალი შესაძლებლობების მიმართ.
	(vi) პირადი და ორგანიზაციული მიკროდოების პოტენციური გავლენის იდენტიფიცირება.
დ) ორგანიზაციული (შუალედური)	(i) დადგენილი პრაქტიკის შესაბამისად დავალებების შესრულება დადგენილი ვადების შესასრულებლად.
	(ii) გადახედოს საკუთარ და სხვათა ნამუშევრებს, რათა დადგინდეს შეესაბამება თუ არა ის ორგანიზაციის ხარისხის სტანდარტებს.
	(iii) გამოიყენოს ადამიანების მართვის უნარები სხვების მოტივაციისა და განვითარების
	მიზნით. (iv) გამოიყენოს დელეგირების უნარები დავალებების
	შესასრულებლად. (v) გამოიყენოს ლიდერობის უნარები, რათა გავლენა მოახდინოს მუშაობა ორგანიზაციული მიზნების მისაღწევად.

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (რედ: პარაგრაფი A15–A16)

8. IFAC-ის წევრი ორგანოები რეგულარულად განიხილავენ და განახლებენ პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამებს, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროფესიული უნარების შეფასება (შესახ.: პუნქტი A17–A19)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების ღონისძიებები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პროფესიული უნარების შესაფასებლად.

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–4)

A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტერის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A2. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტერთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.

A3. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შესრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A4. პროფესიული უნარების ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. პროფესიული უნარების შემდგომი განვითარება არის უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).

A5. ამ IES-ის ფარგლებში, პროფესიული უნარები იყოფა ოთხ კომპეტენციის სფეროდ:

- (ა) ინტელექტუალური ეხება პროფესიონალი ბუღალტერის უნარს გადაჭრას პრობლემები, მიიღოს გადაწყვეტილებები, მოერგოს ცვლილებებს და განახორციელოს პროფესიული მსჯელობა;
- (ბ) ინტერპერსონალური ურთიერთობა და კომუნიკაცია დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის უნართან, იმუშაოს და ეფექტურად ურთიერთობდეს სხვებთან;
- (გ) პირადი ეხება პროფესიონალი ბუღალტერის პირად დამოკიდებულებებსა და ქცევას; და
- (დ) ორგანიზაციული ეხება პროფესიონალი ბუღალტრის უნარს, ეფექტურად იმუშაოს ორგანიზაციასთან ან მის შიგნით, რათა მიიღოს ოპტიმალური შედეგები ან შედეგები ხელმისაწვდომი ადამიანებისა და რესურსებისგან.

A6. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. კომპეტენციის სფეროები პროფესიული უნარების ფარგლებში მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ; ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; და კომპეტენცია

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას.

- A7. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის.
სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის კონტექსტში.

მიზანი (იხ. პუნქტი 6)

- A8. პროფესიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, რომელთა განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტერებს IPD-ის ბოლომდე, ემსახურება რამდენიმე მიზანს.
ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდოობას.

სწავლის შედეგები პროფესიული უნარებისთვის (რეფერატი: პუნქტი 7)

- A9. ცხრილში A ჩამოთვლილია პროფესიული უნარ-ჩვევების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიღწიონ დაწყებული პროფესიონალ ბუღალტერებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი ბუღალტრული სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტერებს მიეცეთ საშუალება განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა როლში, მაგალითად, აუდიტის თანამშრომლის პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.

- A10. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას, A ცხრილში ჩამოთვლილი ოთხი კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს იდენტური კურსების ან საგნების სახელების მიმართ. ასევე, ერთი კომპეტენციის სფეროსთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები (მაგალითად, ორგანიზაციული) შეიძლება მიღწეული იყოს ერთზე მეტ კურსზე ან საგანში.
ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა (მაგალითად, ინტელექტუალური) შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არც ერთი არ შეიძლება დაეთმოს მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს.

- A11. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.

- A12. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერები სავარაუდოდ მიაღწევენ IPD-ის ბოლოს.
ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.

- A13. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამზადებს მსურველ პროფესიონალ ბუღალტერებს კონკრეტული ინდუსტრიის სექტორში სამუშაოდ (ამისთვის

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული უნარები (2021)

მაგალითად, საჯარო სექტორი) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

A14. IFAC-ის წევრი ორგანოები, პედაგოგები და სხვა დაინტერესებული მხარეები წახალისებულნი არიან, დაადგინონ სწავლისა და პროფესიული უნარების განვითარების ყველაზე შესაფერისი მიდგომა, ეროვნული და კულტურული გარემოს გათვალისწინებით. შესაბამისი მიდგომა, საჯაროდ, მოიცავს სწავლისა და განვითარების აქტივობების წარევს, რომელიც აერთიანებს სტრუქტურირებულ სასწავლო პროგრამებსა და პრაქტიკულ გამოცდილებას. მაგალითად, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ იმაში, რომ ეხმარებიან მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს სამუშაო ადგილზე პროფესიული უნარების განვითარებაში.

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 8)

A15. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განვითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიწოდებულია კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგები. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A16. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

პროფესიული უნარების შეფასება (შესახ.: პუნქტი 9)

A17. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015), ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება შეფასების აქტივობების დიზაინზე, რომლებიც გამოიყენება პროფესიული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად.

A18. პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული უნარების შესაფასებლად შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა შეფასების აქტივობები. სამუშაოზე დაფუძნებული სიმულაციები ან ჯგუფური სავარჯიშოები არის აქტივობების მაგალითები, რომლებიც მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს საშუალებას აძლევს განავითარონ და წარმოაჩინონ სწავლის შედეგების მიღწევა, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიულ უნარებთან, პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამის ფარგლებში. პრაქტიკული გამოცდილება ასევე საშუალებას აძლევს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს მონაწილეობა მიიღონ შეფასების აქტივობებში, რათა წარმოაჩინონ თავიანთი პროფესიული უნარები. ასეთი აქტივობების მაგალითებია: (ა) დღიურის შენახვა, (ბ) 360 გრადუსიანი შეფასებებში მონაწილეობა, (გ) სწავლის შედეგების მიღწევის დამადასტურებელი პორტფოლიოების შედგენა, ან (დ) პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელის მონიტორინგი.

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

A19. სამუშაო ადგილზე პროფესიული უნარების შეფასებას შეიძლება დასჭირდეს წერილობითი გამოცდების განსხვავებული მიდგომა საიმედოობის, ვალიდობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობისა და საკმარისობის მაღალი დონის მისაღწევად. მაგალითად, შეფასების დიზაინი შეიძლება შეიცავდეს:

(ა)

სწავლის შედეგების დაზუსტება, რომელიც არის ნათელი და დეტალური, რათა მინიმუმამდე დაიყვანოს გაურკვევლობა და გაიზარდოს შეფასების სანდოობა და გამჭვირვალობა;

(ბ)

სამუშაო ადგილის შემფასებლების ტრენინგი შემფასებლებს შორის თანმიმდევრულობისა და დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს შორის თანასწორობის მისაღწევად; და

(გ)

სამუშაოზე დაფუძნებული სიმულაციების შექმნა პროფესიული უნარების საკმარისი, სამართლიანი და სანდო შეფასების უზრუნველსაყოფად.

დანართი 1

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IESs) 2, 3 და 4. ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვანვდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიულ ბუღალტრულ როლებსა და სპეციალობებზე.

ცოდნის დონის აღწერა	
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია იმ: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.

IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული უნარები (2021)

კოდნის დონის აღწერა	
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია on: • ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადაწყვეტილებების მისაღებად; • ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების • შესასრულებლად; პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების • გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბუღალტერიისა და არაბუღალტრული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.
ონინავე	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია on: • პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების • გასაკეთებლად; ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და • წარმართვისთვის; პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო • კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და • გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა • და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის შესაბამისი ინფორმაციის დამაჯერებლად წარდგენა და ახსნა. სწავლის შედეგები მონინავე დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 4,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და

ATTITUDES (2021)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები	1-6
ძალაში შესვლის თარიღი	7
მიზანი	8
მოთხოვნები	
პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩარჩო	9
შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები	10
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სწავლის შედეგები	11
პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	12
რეფლექტორული აქტივობა	13
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შეფასება	14
განმარტებითი მასალა	
მითითებები IAASB-სა და IESBA-ს განცხადებებში შემავალ განმარტებებზე	A1
ამ სტანდარტის ფარგლები	A2-A10
მიზანი	A11
პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო	A12-A14
შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები	A15
სწავლის შედეგები პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ.....	A16-A31
პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა	A32-A33
რეფლექტორული აქტივობა	A34-A38
პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შეფასება	A39-A42
დანართი 1: ცოდნის დონეების აღწერა	

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პარაგრაფი A2-A10)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს სწავლის შედეგებს, რომლებსაც უნდა მიიღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების დაწყებისას საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები არის ის მახასიათებლები, რომლებიც პროფესიონალ ბუღალტრებს პროფესიის წევრებად ასახელებენ. ისინი მოიცავს ქცევის პრინციპებს (მაგ., ეთიკურ პრინციპებს), რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს ამ IES-ის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
- სწავლა და განვითარება გრძელდება პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში; პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც მიღწეულია IPD-ის დროს, შესაბამისად, ასევე მნიშვნელოვანია უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის (CPD), რადგან იცვლება პროფესიონალი ბუღალტრების კარიერა და პროფესიონალი ბუღალტრები ექცევიან ეთიკური საფრთხეების უფრო ფართო სპექტრს.
- ეს IES აერთიანებს შესაბამის ეთიკურ მოთხოვნებს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებაში. ეს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები ჩვეულებრივ ადგენს ეთიკის ხუთ ფუნდამენტურ პრინციპს¹ (კეთილსინდისიერება; ობიექტურობა; პროფესიული კომპეტენცია და სათანადო ზრუნვა; კონფიდენციალურობა; და პროფესიული ქცევა).
- ეს IES განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკასა და დამოკიდებულებებს, რომლებიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის IPD-ის ბოლოსთვის. IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2021) და IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021), განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიმართულებებს IPD-ში. ეს IES-ები ერთად აკონკრეტებენ კომპეტენციის სფეროებს და სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც მოთხოვნილ პროფესიონალ ბუღალტრებს სჭირდებათ IPD-ის დასასრულისთვის.
- IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021). დამატებითი

¹ The Fundamental Principles, IESBA სახელმძღვანელო პროფესიონალ ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსის (მათ შორის, დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტები) – 2018 წლის გამოცემა, სექცია 110.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

აუდიტისა და უზრუნველყოფის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAASB) და ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IESBA) განცხადებებიდან ტერმინები ასევე შედის განმარტებით მასალაში.

ძალაში შესვლის თარიღი

7. ეს IES ძალაშია 2021 წლის 1 იანვრიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A11)

8. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც უნდა განავითარონ და წარმოაჩინონ მისწრაფებულმა პროფესიონალმა ბუღალტერებმა IPD-ის ბოლოსათვის, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

პროფესიული

ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მოთხოვნების ჩარჩო (იხ. პარაგრაფი A12–A14)

9. IFAC-ის წევრი ორგანოები პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მეშვეობით უზრუნველყოფენ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩარჩოს პროფესიონალ ბუღალტრებს, რათა (ა) გამოიყენონ პროფესიული სკეპტიციზმი და გამოიყენონ პროფესიული განსჯა, და (ბ) იმოქმედონ ეთიკური წესით, რომ არის საზოგადოების ინტერესებში.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები (იხ. პარაგრაფი A15)

10. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა გააერთიანონ შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები პროფესიონალი ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებში დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთათვის.

სწავლის შედეგები პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ (შესახ.: პუნქტი A16–A31)

11. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა განსაზღვრონ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების სწავლის შედეგები, რომლებიც უნდა მიაღწიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლომდე. სწავლის ეს შედეგები უნდა მოიცავდეს A ცხრილში ჩამოთვლილ შედეგებს.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

ცხრილი A: პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სწავლის შედეგები²

კომპეტენციის სფერო (ცოდნის დონე 2) სწავლის შედეგები	
(ა) პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა (შუალედური)	(i) გამოიყენოს გამომძიებელი გონება მონაცემთა და ინფორმაციის შეგროვებისა და შეფასებისას. (ii)
	გამოიყენოს ტექნიკები, რათა შეამციროს მიკერძოება გადაჭრისას პრობლემები, განსჯის ინფორმირება, გადანაცვლებების მიღება და დასაბუთებული დასკვნების გამოტანა.
	(iii) იდენტიფიკაციისას კრიტიკული აზროვნების გამოყენება და ალტერნატივების შეფასება მოქმედების შესაბამისი კურსის დასადგენად. (i) ასხენით
(ბ) ეთიკური პრინციპები (შუალედური)	ეთიკის ბუნება. (ii) ასხენით ეთიკის წესებზე
	დაფუძნებული და პრინციპებზე დაფუძნებული მიდგომის უპირატესობები და უარყოფითი მხარეები.
	(iii) ეთიკის ფუნდამენტურ პრინციპებთან შესაბამისობის საფრთხეების იდენტიფიცირება.
	(iv) საფრთხის მნიშვნელობის შეფასება ეთიკის ფუნდამენტურ პრინციპებთან შესაბამისობა და სათანადო რეაგირება.
	(v) გამოიყენოს ეთიკის ფუნდამენტური პრინციპები, როდესაც მონაცემებისა და ინფორმაციის შეგროვება, გენერირება, შენახვა, წვდომა, გამოყენება ან გაზიარება.
	(vi) გამოიყენოს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები პროფესიული ქცევის სტანდარტების შესაბამისად ³
(გ) საზოგადოების ინტერესებისადმი ერთგულება (შუალედური)	(i) ასხენით ეთიკის როლი და მნიშვნელობა პროფესიაში და სოციალური პასუხისმგებლობის კონცეფციასთან მიმართებაში.
	(ii) განმარტეთ ეთიკის როლი და მნიშვნელობა ბიზნესთან და კარგ მმართველობასთან მიმართებაში. (iii) ეთიკის
	ურთიერთმიმართების ანალიზი და კანონს, მათ შორის კანონებს, რეგულაციებისა და საზოგადოებრივ ინტერესებს შორის
	ურთიერთობას. (iv) არაეთიკური ქცევის შედეგების ანალიზი ინდივიდზე, პროფესიაზე და საზოგადოებაზე.

² კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე განსაზღვრავს დონეს, რომელიც უნდა მიაღწიოს IPD-ის ბოლოს (როგორც ასახულია დანართ 1-ში).

³ სტანდარტები მოიცავს აუდიტის სტანდარტებს, ბუღალტრული აღრიცხვის სტანდარტებს და სხვა სტანდარტებს, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის მიერ შესრულებულ სამუშაოსთან.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (იხ. პარაგრაფი A32–A33)

12. IFAC-ის წევრი ორგანოები რეგულარულად განიხილავენ და განახლებენ პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებს, რომლებიც შექმნილია ამ IES-ში სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ამრეკლავი აქტივობა (შესახ.: პუნქტი A34–A38)

13. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა შეიმუშაონ სწავლისა და განვითარების აქტივობები პროფესიულ ღირებულებებზე, ეთიკასა და დამოკიდებულებებზე დამყარებული პროფესიონალ ბუღალტერთათვის, რათა შეიცავდეს ამსახველ საქმიანობას, რომელიც არის ფორმალიზებული და დოკუმენტირებული.

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება (რეფერატი: პარაგრაფი A39–A42)

14. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დააწესონ შესაბამისი შეფასების აქტივობები, რათა შეაფასონ პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული ღირებულებები, ეთიკი და დამოკიდებულებები.

განმარტებითი მასალა

მითითებები IAASB-სა და IESBA-ს განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე

A1. ეს IES იყენებს IAASB-სა და IESBA-ში უკვე განსაზღვრულ შემდეგ ტერმინებს განცხადებები.

ცხრილი B: IAASB და IESBA განმარტებები მიღებული IES -ში

განსაზღვრული ვადა	განმარტება IAASB და IESBA განცხადებებში
პროფესიონალი კეპტიციზმი (IAASB)4	დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვის ნიშნის ქვეშ მყოფ გონებას, სიფხიზლეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომაზე და მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებაზე.
პროფესიონალი განაჩენი (IESBA)5	პროფესიული მსჯელობა გულისხმობს შესაბამისი ტრენინგის, პროფესიული ცოდნის, უნარებისა და გამოცდილების გამოყენებას ფაქტებისა და გარემოებების, მათ შორის კონკრეტული პროფესიული საქმიანობის ხასიათისა და ფარგლების, ინტერესებისა და ურთიერთობების შესაბამისად.

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პარაგრაფი 1-6)45

A2. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტერის როლის შესრულებას. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტერის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A3. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები განისაზღვრება, როგორც პროფესიული ქცევა და მახასიათებლები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრებს, როგორც პროფესიის წევრებს. ეს მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.

A4. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები მოიცავს (ა) ტექნიკურ კომპეტენციას და პროფესიულ უნარებს, (ბ) ეთიკურ ქცევას (მაგ., დამოუკიდებლობა, ობიექტურობა, კონფიდენციალურობა და მთლიანობა), (გ) პროფესიულ მანერას (მაგ. სათანადო ზრუნვა, დროულობა). თავაზიანობა, პატივისცემა, პასუხისმგებლობა და სანდოობა), (დ) სრულყოფილებისკენ სწრაფვა (მაგ., მუდმივი გაუმჯობესების ვალდებულება და სიცოცხლის განმავლობაში

⁴ ტერმინების ლექსიკონი, IAASB საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის სახელმძღვანელო, აუდიტი, მიმოხილვა, სხვა გარანტიები და დაკავშირებული სერვისების განცხადებები – 2018 გამოცემა, ტომი I.

⁵ IESBA პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსის სახელმძღვანელო (მათ შორის დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტები) – 2018 წლის გამოცემა, პუნქტი. 120.5 A1.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

სწავლა) და (ე) სოციალური პასუხისმგებლობა (მაგ., საზოგადოების ინტერესების გაცნობიერება და გათვალისწინება).

A5. შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები განისაზღვრება, როგორც ის ეთიკური მოთხოვნები, რომლებსაც ექვემდებარებიან პროფესიონალი ბუღალტრები, რომლებიც ჩვეულებრივ მოიცავს ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს პროფესიონალ ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსს (IESBA კოდექსი) ნებისმიერ ეროვნულ მოთხოვნასთან ერთად, რომელიც უფრო შემზღუდველია.

A6. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A7. საერთაშორისო დონეზე არსებობს მნიშვნელოვანი სამართლებრივი და მარეგულირებელი განსხვავებები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრთა კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) პუნქტს. IFAC-ის თითოეულ წევრ ორგანოს შეუძლია განსაზღვროს შესაბამისი ურთიერთობა IPD-ის დასასრულსა და მისი წევრებისთვის კვალიფიკაციის (ან ლიცენზირების) წერტილს შორის.

A8. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩართვა IPD-ში ქმნის საფუძველს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შემდგომი განვითარება არის CPD-ის ფოკუსირება, რომელიც დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).

A9. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ეთიკურ პრინციპებს, ასევე პროფესიულ სკეპტიციზმს და პროფესიულ განსჯას; ტექნიკური კომპეტენციის ფარგლებში კომპეტენციის სფეროები მოიცავს ფინანსურ აღრიცხვასა და ანგარიშგებას, გადასახადებს და ეკონომიკას; და კომპეტენციის სფეროები პროფესიული უნარების ფარგლებში მოიცავს ინტელექტუალურ და ორგანიზაციულ.

A10. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სამუშაო გარემოს ან პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამის კონტექსტში.

მიზანი (იხ. პუნქტი 8)

A11. პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება, რომელთა განვითარება და დემონსტრირება სჭირდებათ პროფესიონალ ბუღალტრებს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღწევს პროფესიონალ ბუღალტრთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტრის პროფესიის სანდოობას.

⁶ ტერმინების ლექსიკონი, IAASB საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის სახელმძღვანელო, აუდიტი, მიმოხილვა, სხვა გარანტიები და დაკავშირებული სერვისების განცხადებები – 2018 გამოცემა, ტომი I.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო (რეფერატი: პუნქტი 9)

A12. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ჩარჩო შეიძლება ჩამოყალიბდეს შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნებით, მაგალითად, IESBA კოდექსში ჩამოყალიბებული კონცეპტუალური ჩარჩოს მიდგომით⁷.

A13. შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნების შესაბამისად, პროფესიონალი ბუღალტრები იღებენ პასუხისმგებლობას იმოქმედონ საზოგადოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე. შესაბამისად, პროფესიონალი ბუღალტრის ქმედებები არ არის გამიზნული მხოლოდ ინდივიდუალური კლიენტის ან დამსაქმებლის მოთხოვნილებების დასაკმაყოფილებლად.

A14. სწავლისა და განვითარების აქტივობების ჩამოყალიბებით, რომლებიც მოიცავს პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს, IFAC-ის წევრი ორგანოები ხელს უწყობენ პროფესიონალი ბუღალტრის ვალდებულებას, იმოქმედოს საჯარო ინტერესების შესაბამისად. საზოგადოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე მოქმედება მოიცავს: (ა) საზოგადოებაზე გავლენის შესახებ ცნობიერების და ზრუნვის განვითარებას; ბ) სოციალური პასუხისმგებლობის მიმართ მგრძნობელობის განვითარება; (გ) უწყვეტი სწავლა; (დ) ხარისხის, სანდოობის, პასუხისმგებლობის, დროულობისა და თავაზიანობისადმი მიდრეკილება; და (ე) კანონებისა და რეგულაციების პატივისცემა. შესაბამისად, პროფესიონალი ბუღალტრები ხელს უწყობენ ბაზრების და ზოგადად ეკონომიკის ფუნქციონირებისადმი ნდობასა და ნდობას.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები (იხ. პუნქტი 10)

A15. პროფესიული ბუღალტრის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები თავდაპირველად შეიძლება განიხილებოდეს როგორც ცალკე კურსი ან საგანი. თუმცა, როგორც მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტრები პროგრესირებენ, პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია სხვა კურსებთან ან საგნებთან, ხელს უწყობს უფრო ფართო ეთიკური შედეგების აღიარებას და განხილვას.

სწავლის შედეგები პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ (რეფერატი: პარაგრაფი 11)

სწავლის შედეგების შემუშავება

A16. ცხრილი A ჩამოთვლის პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების სწავლის შედეგებს, რომლებიც უნდა მიიღიონ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის ბოლოსათვის, მიუხედავად მათი მომავალი საბუღალტრო სპეციალიზაციისა თუ როლისა. ეს სწავლის შედეგები იძლევა საფუძველს, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს მიეცეთ საშუალება განავითარონ სპეციალიზაცია ბუღალტრული აღრიცხვის სხვადასხვა როლში, მაგალითად, აუდიტის თანამშრომლის პარტნიორის ან საგადასახადო სპეციალისტის.

A17. IAASB-ის განცხადებები არეგულირებს აუდიტს, მიმოხილვას, გარანტიას და მასთან დაკავშირებულ სერვისებს, რომლებიც ტარდება საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად. მიუხედავად იმისა, რომ ტერმინი პროფესიული სკეპტიციზმი კონკრეტულად არის განსაზღვრული აუდიტისა და მინდობილობის სამუშაოების კონტექსტში, დამოკიდებულებები, უნარები და ქცევები, რომლებიც ხელს უწყობს პროფესიულ სკეპტიციზმს, რელევანტურია ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის, მიუხედავად მათი, როგორც პროფესიონალი ბუღალტრის მომავალი როლისა. როგორც ა

⁷ კონცეპტუალური ჩარჩო, IESBA პროფესიონალთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსის სახელმძღვანელო ბუღალტრები (დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტების ჩათვლით) – 2018 წლის გამოცემა, ნაწილი 120.

IES 4, სანყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

შედეგად, IPD მოიცავს სწავლისა და განვითარების აქტივობებს, რომლებიც ეხება უნარ-ჩვევებს, დამოკიდებულებებს და ქცევებს, რომლებიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის, რომ ჰქონდეთ პროფესიული სკეპტიციზმის გამოყენების უნარი. უნარები, დამოკიდებულებები და ქცევები, რომლებიც ხელს უწყობენ პროფესიულ სკეპტიციზმს, შემდგომ განვითარდება IPD-ის შემდეგ, CPD-ის მეშვეობით.

A18. პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას, A ცხრილში ჩამოთვლილი სამი კომპეტენციის სფერო შეიძლება არ იყოს იდენტური კურსების ან საგნების სახელებთან. ასევე, ერთი კომპეტენციის სფეროსთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები (მაგალითად, ეთიკური პრინციპები) შეიძლება მიღწეული იყოს ერთზე მეტ კურსზე ან საგანში. ზოგიერთი სწავლის შედეგის მიღწევა (მაგალითად, პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის ფარგლებში) შეიძლება გავრცელდეს რამდენიმე სხვადასხვა კურსზე ან საგანზე, რომელთაგან არც ერთი არ შეიძლება დაეთმო მხოლოდ ამ კომპეტენციის სფეროს. გარდა ამისა, თანმიმდევრობა, რომლითაც კომპეტენციის სფეროები შედის პროფესიულ ბუღალტრულ საგანმანათლებლო პროგრამაში, შეიძლება განსხვავდებოდეს A ცხრილში წარმოდგენილი თანმიმდევრობისგან (მაგალითად, საჯარო ინტერესებისადმი ერთგულება ჩამოთვლილია A ცხრილში კომპეტენციის სფეროების სიის ბოლოს, მაგრამ შეიძლება საკმაოდ ადრე იყოს დაფარული პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამაში).

A19. ცოდნის დონის აღწერისა და კლასიფიკაციის მრავალი გზა არსებობს. IAESB-ის მიერ შემუშავებული აღწერა მოცემულია დანართ 1-ში, ცოდნის დონის აღწერა.

A20. ცხრილში A, კომპეტენციის თითოეულ სფეროს მინიჭებული აქვს ცოდნის დონე, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები სავარაუდოდ მიაღწევენ IPD-ის ბოლოს. ცოდნის ეს დონე მიუთითებს იმ კონტექსტში, რომელშიც მოსალოდნელია შესაბამისი სწავლის შედეგების დემონსტრირება. ერთად, სწავლის შედეგები და კომპეტენციის სფეროს ცოდნის დონე იძლევა ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამები.

A21. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება: (ა) შეიტანოს დამატებითი კომპეტენციის სფეროები; (ბ) კომპეტენციის ზოგიერთი სფეროს ცოდნის დონის ამაღლება; ან (გ) განავითაროს დამატებითი სწავლის შედეგები, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, როდესაც IFAC-ის წევრი ორგანო ამაღლებს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს, რომ იმუშაონ კონკრეტულ ინდუსტრიულ სექტორში (მაგალითად, საჯარო სექტორში) ან კონკრეტული როლისთვის (მაგალითად, მენეჯმენტის ბუღალტერი ან აუდიტორი).

სასწავლო და განვითარების აქტივობების შერჩევა A22.

IFAC-ის წევრი ორგანოები, პედაგოგები და სხვა დაინტერესებული მხარეები წახალისებულნი არიან, დაადგინონ სწავლისა და განვითარების ყველაზე შესაფერისი მიდგომა პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების გათვალისწინებით, ეროვნული და კულტურული გარემოს გათვალისწინებით.

A23. სწავლის შედეგების მიღწევის მიდგომის განსაზღვრისას, სწავლისა და განვითარების აქტივობების ნაზავი შეიძლება მოიცავდეს სტრუქტურირებული

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

სასწავლო პროგრამები და პრაქტიკული გამოცდილება. ეს კომბინაცია შეიძლება იყოს ორგანიზებული იმისთვის, რომ პროფესიონალ ბუღალტრებს მისცეს ადეკვატური შესაძლებლობა, გამოცადონ პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების გამოყენება სამუშაო ადგილზე.

A24. სწავლისა და განვითარების აქტივობების ჩამოყალიბებისას, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა, პედაგოგებმა და სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება განასხვავონ (ა) მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტრების განათლება პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შესახებ და (ბ) ეთიკური ქცევისთვის შესაბამისი გარემოს შემუშავება და შენარჩუნება. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების განვითარება შეიძლება მიღწეული იყოს IPD-ის მეშვეობით და გაგრძელდეს კარიერის განმავლობაში, რაც წარმოადგენს CPD-ის აქტივობებსა და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის ნაწილს.

A25. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა, მასწავლებლებმა და სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება განიხილონ მონაწილეობითი მიდგომების გამოყენება, რომელსაც შეუძლია გააძლიეროს პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების განვითარება. ეს შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) როლური

თამაშით; (ბ) შერჩეული საკითხავი და ონლაინ მასალების განხილვა; (გ) საქმის

შესწავლის ანალიზი, რომელიც მოიცავს ბიზნეს სიტუაციებს

ეთიკური საფრთხეები;

დ) დისციპლინური განცხადებებისა და დასკვნების განხილვა; (ე) სემინარები

კორპორატიული ან პროფესიონალური გამოცდილების მქონე სპიკერების გამოყენებით

გადაწყვეტილების მიღება; და

(ვ) ონლაინ ფორუმებისა და სადისკუსიო დაფების გამოყენება.

A26. მონაწილეობითა მიდგომამ შესაძლოა მიიყვანა პროფესიონალი ბუღალტრების უფრო მეტი ინფორმირებულობა ინდივიდებისა და ბიზნესისთვის ეთიკური შედეგებისა და პოტენციური კონფლიქტების შესახებ, რომლებიც შეიძლება წარმოიშვას მენეჯმენტის რთული გადაწყვეტილებების მიღებისგან.

პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა

A27. პროფესიული განვითარება პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის სფეროებში ყოველთვის არ არის პირდაპირი. ამ სფეროებში ეფექტური სწავლისა და განვითარების დაგეგმვა მოითხოვს სათანადო ზრუნვას და შეიძლება მოიცავდეს სწავლის მეთოდებს, რომლებშიც სწავლება, რეფლექსიული აქტივობა, დრო და პრაქტიკული გამოცდილება მთავარ როლს თამაშობს.

ეთიკური პრინციპები

A28. პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები ვრცელდება ყველაფერზე, რასაც პროფესიონალი ბუღალტრები იღებენ თავიანთ პროფესიულ შესაძლებლობებში. (ა) ეთიკური ცნებების, ეთიკური თეორიების და პროფესიული ეთიკის ფუნდამენტური პრინციპების ცოდნა და გაგება, და (ბ) მათი გამოყენების შესაძლებლობა არასამუშაო გარემოში, შეუძლია დაეხმაროს მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტრებს ეთიკური საფრთხეების ამოცნობაში და აღმოფხვრაში.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

A29. დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლა და განვითარება ეთიკურ პრინციპებსა და საფრთხეებზე შეიძლება ეხებოდეს: (ა) კონკრეტულ ეთიკურ საფრთხეებს, რომლებიც შესაძლოა ყველა პროფესიონალ ბუღალტრს შეეძენას, (ბ) იმ ეთიკურ საფრთხეებს, რომლებიც უფრო მეტად შეხვედებიან პროფესიონალ ბუღალტრებს თავიანთ რეგულაციებში, და (გ) ძირითადი მოსაზრებები ასეთ ეთიკურ საფრთხეებზე შესაბამისი რეაგირების შემუშავებისას.

A30. ეთიკურ პრინციპებზე აქცენტი შეიძლება მიღწეული იქნას მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტრების ნახალისებით, რომ: (ა) გამოავლინონ რაიმე აშკარა ეთიკური გავლენა და კონფლიქტი მათ სამუშაო ან სამუშაო გარემოში, (ბ) ჩამოაყალიბონ წინასწარი შეხედულებები ასეთ მოვლენებზე და (გ) განიხილონ ისინი მათთან. პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელები.

A31. ეთიკური საფრთხეები და პოტენციური დილემები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრთათვის, სავარაუდოდ, წარმოიქმნება პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდში. მათ, ვინც პასუხისმგებელი არიან პრაქტიკული გამოცდილების პროგრამების შემუშავებასა და ზედამხედველობაზე, შეიძლება მიანდონ რჩევები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს სამუშაო გარემოში ან IFAC-ის წევრ ორგანოში დამსაქმებლებთან, მეტორებთან ან ზედამხედველებთან კონსულტაციის აუცილებლობის შესახებ, სადაც არსებობს ეჭვი მოქმედების კურსის ეთიკურ ასპექტებზე. ან სიტუაცია.

პროფესიული ბუღალტრების საგანმანათლებლო პროგრამების მიმოხილვა (შესახ.: პუნქტი 12)

A32. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განვიტარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ასეთი პროგრამები შეიძლება მოიცავდეს ფორმალურ განათლებას, რომელიც მიონდებულია კვალიფიკაციისა და კურსების მეშვეობით, რომლებსაც სთავაზობენ უნივერსიტეტები, სხვა უმაღლესი განათლების პროვაიდერები, IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილებზე ტრენინგები. ამდენად, IPD-ის დროს შემოთავაზებული პროფესიული ბუღალტრების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით ინფორმაციას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანოებისა.

A33. პროფესიული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამების რეგულარულად გადახედვისა და განახლების მოთხოვნა ასახავს სწრაფად ცვალებად და რთულ გარემოს, რომელშიც პროფესიონალი ბუღალტრები მუშაობენ. ტიპური განხილვის ციკლი შეიძლება იყოს სამიდან ხუთ წლამდე, მაგრამ შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს უფრო ხშირი განხილვის ჩატარება, მაგალითად, პროფესიონალ ბუღალტრებთან დაკავშირებული კანონმდებლობის, რეგულაციებისა და სტანდარტების ცვლილებების გათვალისწინება.

რეფლექტორული აქტივობა (შესახ.: პუნქტი 13)

A34. რეფლექტორული აქტივობა არის განმეორებითი პროცესი, რომლითაც პროფესიონალი ბუღალტრები, თავიანთი კარიერის ყველა ეტაპზე, აგრძელებენ თავიანთი პროფესიული კომპეტენციის განვითარებას თავიანთი გამოცდილების (რეალური თუ სიმულირებული) განხილვით, რათა გააუმჯობესონ თავიანთი მომავალი ქმედებები.

A35. ყველაზე რეალისტური გამოცდილება, რომელზედაც უნდა დაფიქრდეთ, შეიძლება მოხდეს სამუშაო ადგილზე. სადაც ეს არ არის შესაძლებელი ან მიზანშეწონილი, „რეალური ცხოვრების“ გამოცდილების სიმულაცია ან შესაბამისი შემთხვევების განხილვა, რომლებიც საჯარო დომენშია, ასევე შეიძლება შესთავაზოს შესაფერისი ალტერნატივები.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

A36. ამრეკლავი საქმიანობის დოკუმენტაცია შეიძლება შეიცავდეს:

(ა) სწავლის ჩანაწერები; (ბ)

ამრეკლავი ჩანაწერები; (გ)

პერსონალური განვითარების პორტფელი; ან (დ)

კრიტიკული ინციდენტების დღიურები.

A37. დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებსა და პროფესიონალ ბუღალტრებს ხელმძღვანელობის მიცემისას დოკუმენტაციის ბუღალტრების, ფორმებისა და შინაარსის შესახებ, რომელიც უნდა იყოს შენახული ამრეკლავი საქმიანობისთვის და დასაბუთებული ეთიკური სიტუაციების ტიპები, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება გაითვალისწინონ ფაქტორები, მაგალითად, კონფიდენციალურობა, სამართლებრივი და მარეგულირებელი მოთხოვნები. მაგალითად, გარკვეული ეთიკური სიტუაციები შეიძლება იყოს სენსიტიური და დაექვემდებაროს იურიდიულ ან დისციპლინურ ქმედებებს და, შესაბამისად, არ იქნება შესაფერისი პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის დოკუმენტაციისა და განხილვისთვის.

A38. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება განიხილონ ინსტრუქციების მიწოდება მხარდაჭერის შესახებ ამსახველი აქტივობა პრაქტიკაში პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელებისთვის.

პროფესიული ფასეულობების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების შეფასება (რედ: პუნქტი 14)

A39. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015) ასახავს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება შეფასების აქტივობების დიზაინზე, რომლებიც გამოიყენება პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების და პროფესიული კომპეტენციის სხვა ელემენტების შესაფასებლად.

A40. შეფასების სხვადასხვა აქტივობები შეიძლება გამოიყენებულ იქნას დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრთა პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შესაფასებლად. შესაბამისი შეფასების აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს: (ა) წერილობით გამოცდებს, რომლებიც შედგება კითხვებისგან, რომლებიც საჭიროებენ მოკლე პასუხებს, (ბ) შემთხვევის შესწავლას, (გ) წერილობით ესსეებს, (დ) ობიექტურ ტესტირებას, (ე) სამუშაო ადგილის შეფასებას და (ვ) წინასწარი ინფორმაციის აღიარებას სწავლა.

A41. წერილობითი გამოცდების გარდა, არსებობს მრავალი სხვა საშუალება, რომლითაც შეიძლება განხორციელდეს შეფასება ფორმალურ საგანმანათლებლო გარემოში, მათ შორის: (ა)

შემთხვევის შესწავლის საცავების შექმნა და დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების მოთხოვნა ამ შემთხვევის კვლევებზე დაფუძნებული ტესტების დასრულებაზე;

(ბ) საქმის ანალიზის სისტემის გამოყენება, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტრებს, შეინახონ ჟურნალები და შენიშვნები კონკრეტულ საჯარო დომენზე

შემთხვევები

გ) პროფესიული ბუღალტრების საგანმანათლებლო პროგრამების ეთიკური ასპექტების ობიექტური ტესტირების გამოყენება; და

(დ) შემთხვევის შემსწავლელი ჯგუფის დაჯალბების და სემინარების გამოყენება ეთიკური შეფასებისთვის ანალიზი და გადაწყვეტილების მიღება.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

A42. სამუშაო ადგილის შეფასება განსხვავდება და მრავალი თვალსაზრისით უფრო რთულია, ვიდრე შეფასება ფორმალური განათლების გარემოში. სამუშაო ადგილზე პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების განვითარების შეფასების საშუალებები შეიძლება

მოიცავდეს: (ა) სამუშაო ადგილზე წარმოქმნილი ეთიკური საფრთხეების განხილვას და ხელშეწყობას; და

(ბ) ეთიკური გადაწყვეტილების მიღების მიმოხილვა შესრულების მიმოხილვასთან და შეფასებებთან ერთად.

ცოდნის დონეების აღწერა

ცოდნის დონეების ეს აღწერა მხარს უჭერს IAESB-ის მიერ სწავლის შედეგების გამოყენებას თავის პუბლიკაციებში, როგორიცაა განათლების საერთაშორისო სტანდარტები (IES) 2, 3, და ის შეიცავს ცოდნის სამი დონის აღწერას. ეს აღწერილობები, სწავლის შედეგებთან ერთად, გვანჯდის ინფორმაციას, რომელიც დაეხმარება წევრ ორგანოებს შეიმუშაონ თავიანთი პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები სხვადასხვა პროფესიული ბუღალტრული როლებისა და სპეციალიზაციისთვის.

ცოდნის დონე	აღწერა
ფონდი	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია: - შესაბამისი ზედამხედველობის ქვეშ მუშაობისას დავალებების შესასრულებლად ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროების ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების განსაზღვრა, ახსნა, შეჯამება და ინტერპრეტაცია; - დაკისრებული დავალებების შესრულება შესაბამისი პროფესიული უნარ-ჩვევების გამოყენებით; - პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მნიშვნელობის გაცნობიერება დაკისრებული ამოცანების შესრულებისას; - მარტივი პრობლემების გადაჭრა და რთული ამოცანების ან პრობლემების გადაცემა ხელმძღვანელებისთვის ან სპეციალიზებული გამოცდილების მქონე პირებისთვის; და - ინფორმაციის მიწოდება და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით. საფუძვლის დონეზე სწავლის შედეგები ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის დაბალი დონით.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

ცოდნის დონე	აღწერა
შუალედური	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია: • ტექნიკური კომპეტენციის შესაბამისი სფეროებიდან ძირითადი პრინციპებისა და თეორიების დამოუკიდებლად გამოყენება, შედარება და ანალიზი სამუშაო დავალებების შესასრულებლად და გადანაცვლებების მისაღებად; • ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების შერწყმა სამუშაო დავალებების შესასრულებლად; • პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების გამოყენება სამუშაო დავალებების მიმართ; და • ინფორმაციის წარდგენა და იდეების ნათლად ახსნა, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციების გამოყენებით, ბუღალტრული და არაბუღალტრული დაინტერესებული მხარეებისთვის. სწავლის შედეგები საშუალო დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის ზომიერი დონით.

IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)

ცოდნის დონე	აღწერა
მონიშნავე	როგორც წესი, სწავლის შედეგები კომპეტენციის სფეროში ფოკუსირებულია: - პრინციპებისა და თეორიების შერჩევა და ინტეგრირება ტექნიკური კომპეტენციის სხვადასხვა სფეროდან პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებების შესაბამისი რეკომენდაციების გასაკეთებლად; - ტექნიკური კომპეტენციისა და პროფესიული უნარების ინტეგრირება პროექტებისა და სამუშაო დავალებების მართვისა და წარმართვისთვის; - პროფესიონალური ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების საფუძველზე მოქმედების სათანადო კურსებზე გადაწყვეტილების მიღება; - კომპლექსური პრობლემების შეფასება, კვლევა და გადაწყვეტა შეზღუდული ზედამხედველობით; - წინასწარ განსაზღვრა, სათანადო კონსულტაცია და კომპლექსური პრობლემებისა და საკითხების გადაწყვეტის შემუშავება; და - შესაბამისი ინფორმაციის თანმიმდევრულად წარდგენა და ახსნა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრისთვის დამატებლად. სწავლის შედეგები მონიშნავე დონეზე ეხება სამუშაო გარემოს, რომელიც ხასიათდება გაურკვევლობის, სირთულის და გაურკვევლობის მაღალი დონით.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 5,

საწყისი პროფესიული განვითარება -

პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები	1-7
ძალაში შესვლის თარიღი	8
მიზანი	9

მოთხოვნები

რაქტიკული გამოცდილება	10-15
პრაქტიკული გამოცდილება ზედამხედველობა და მონიტორინგი	16-19
განმარტებითი მასალა	
ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A4
მიზანი	A5-A6
რაქტიკული გამოცდილება	A7-A14
პრაქტიკული გამოცდილება ზედამხედველობა და მონიტორინგი	A15-A21

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1-A4)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს პრაქტიკულ გამოცდილებას, რომელიც უნდა შეავსონ დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე.
- ეს IES მიმართულია ბულალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა უზრუნველყონ, რომ IPD აკმაყოფილებს წინამდებარე IES-ში დადგენილ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბულალტერების პრაქტიკულ გამოცდილებას.
- პრაქტიკული გამოცდილება ეხება სამუშაო ადგილს და სხვა აქტივობებს, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის. პრაქტიკული გამოცდილება IPD-ის კომპონენტია. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს უპირველეს ყოვლისა ავითარებენ პროფესიულ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბულალტრის როლის შესრულებას.
- IPD-ის დროს პრაქტიკული გამოცდილება ეფუძნება ზოგადსაგანმანათლებლო და პროფესიული ბულალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამებს. საზოგადოება პროფესიონალ ბულალტერებს მოელოდა, რომ გამოიყენონ თავიანთი გამოცდილება და ცოდნა თავიანთი როლების შესრულებაში. თუმცა, როლების მრავალფეროვნება, რომლებსაც ასრულებენ პროფესიონალი ბულალტერები, ნიშნავს, რომ საჭირო პრაქტიკული გამოცდილება შეიძლება განსხვავდებოდეს IFAC-ის ერთი წევრი ორგანოდან მეორეში და თუნდაც IFAC-ის წევრი ცალკეული ორგანოში, რომელიც გთავაზობთ სხვადასხვა ტიპის წევრობას. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ პრაქტიკული გამოცდილების მოთხოვნების ადაპტირება, რათა დააკმაყოფილონ (ა) საკუთარი საჭიროებები, (ბ) შესაბამისი მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები, ასევე (გ) საზოგადოების მოლოდინი, რომ პროფესიონალი ბულალტერები არიან კომპეტენტური.
- IPD-ის დასრულების შემდეგ შეიძლება საჭირო გახდეს პრაქტიკული გამოცდილება, რათა პროფესიონალი ბულალტერი მიიყვანოს პროფესიული კომპეტენციის დონეზე, რომელიც საჭიროა სხვა როლებისთვის, როგორცაა (ა) კანონიერი აუდიტორის, (ბ) სპეციალიზაციის სხვა ფორმები, ან (გ) როლები, რომლებიც რეგულირდება. პრაქტიკული გამოცდილება არის უწყვეტი სწავლის ნაწილი, რომელსაც პროფესიონალი ბულალტერები ერთვებიან, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შეესაბამება მათ როლს უწყვეტი პროფესიული განვითარების დროს (CPD). სამუშაო გარემოში ცვლილებებმა, კარიერულმა წინსვლამ ან ახალმა როლებმა შეიძლება მოითხოვოს პროფესიონალი ბულალტერების პროფესიული კომპეტენციის დონის ამაღლება და ახალი კომპეტენციების შეძენა. ეს დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).
- პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელები და დამსაქმებლები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ პროფესიონალი ბულალტერების მიერ მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების დაგეგმვისა და მონიტორინგის პროცესში.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

7. IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტერებისა და პროფესიონალი ბუღალტერების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

ძალაში შესვლის თარიღი

8. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

მიზანი (იხ. პარაგრაფი A5–A6)

9. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც საკმარისია დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერებისთვის და უნდა დასრულდეს IPD-ის ბოლომდე, რათა შეასრულოს პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

პრაქტიკული გამოცდილება (რედ: პუნქტი A7–A9)

10. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოითხოვონ, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს დაასრულონ პრაქტიკული გამოცდილება IPD-ის ბოლოს.
11. IFAC-ის წევრ ორგანოებს უნდა დასჭირდეთ საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება, რათა მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს საშუალება მისცენ აჩვენონ, რომ მათ მოიპოვეს (ა) ტექნიკური კომპეტენცია, (ბ) პროფესიული უნარები და (გ) პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც აუცილებელია როლის შესასრულებლად. პროფესიონალი ბუღალტერი.
12. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაადგინონ თავიანთი სასურველი მიდგომა პრაქტიკული გამოცდილების გასაზომად შემდეგი სამი მიდგომიდან ერთ-ერთის გამოყენებით:
- გამოშვალზე დაფუძნებული;
 - შეყვანის საფუძველზე; ან
 - კომბინირებული მიდგომა.

გამოშვალზე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პარაგრაფი A10)

13. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შედეგზე დაფუძნებულ მიდგომას, უნდა მოითხოვონ მისწრაფებულ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რათა აჩვენონ, რომ მათ მიიღეს პრაქტიკული გამოცდილება.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პარაგრაფი A11–A13)

14. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, მოითხოვენ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რათა აჩვენონ, რომ მათ მიიღეს პრაქტიკული გამოცდილება.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

კომბინირებული მიდგომა (იხ. პუნქტი A14)

15. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც ახორციელებენ შედეგზე და შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომების ერთობლიობას, უნდა შეესაბამებოდეს მე-13 და მე-14 პარაგრაფებში მითითებულ მოთხოვნებს გამოშავალზე და შეყვანებზე დაფუძნებული მიდგომების შესაბამისად.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველობა და მონიტორინგი (იხ. პუნქტი A15–A21)

16. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ პროფესიონალი ბუღალტერების პრაქტიკული გამოცდილება განხორციელდეს პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელის ხელმძღვანელობით.
17. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პრაქტიკული გამოცდილება დაფიქსირდეს IFAC-ის წევრი ორგანოს ან, საჭიროების შემთხვევაში, მარეგულირებელი ორგანოს მიერ დადგენილი თანმიმდევრული ფორმით და დადასტურებული მტკიცებულებებით.
18. IFAC-ის წევრი ორგანოები მოითხოვენ, რომ პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელმა განახორციელოს დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერების პრაქტიკული გამოცდილების ჩანაწერების პერიოდული განხილვა.
19. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაანესონ შესაბამისი შეფასების აქტივობები, რათა შეაფასონ, რომ საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება დასრულებულია დამწყებ პროფესიონალთა მიერ. ბუღალტერები.

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–7)

A1. პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორც IPD-ის ნაწილი. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დაამწყებ პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც მიგვიყვანს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებამდე. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. IPD გრძელდება მანამ, სანამ დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს არ შეუძლიათ აჩვენონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც საჭიროა ბუღალტრის პროფესიაში მათი არჩეული როლებისთვის.

A2. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს, განავითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოს. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიონდებულია უნივერსიტეტების, განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანიზებისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს სხვა დაინტერესებულ მხარეებს, გარდა IFAC წევრი ორგანიზებისა.

A3. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A4. პრაქტიკული გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიულ გარემოს, რომელშიც მისწრაფებული პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს კომპეტენციას:

(ა) გაეცნონ გარემოს, რომელშიც მომსახურებას ეწევა;

(ბ) გააძლიერონ მათი გაგება ორგანიზაციების შესახებ, როგორ მუშაობს ბიზნესი, და პროფესიული სამუშაო ურთიერთობები;

(გ) ბუღალტრული სამუშაოების სხვა ბიზნეს ფუნქციებთან დაკავშირების უნარი და საქმიანობის;

(დ) შესაბამისი პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ჩამოყალიბება პრაქტიკულ, რეალურ სიტუაციებში (იხ. აგრეთვე IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება – პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021)); და

(ე) შესაძლებლობა, განვითარდეს პასუხისმგებლობის პროგრესულ დონეზე, სათანადო ზედამხედველობის ქვეშ.

მიზანი (იხ. პუნქტი 9)

A5. საკმარის პრაქტიკულ გამოცდილებას აქვს სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ნაზავი და, საჭიროების შემთხვევაში, მასალების ინტეგრაცია სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში და კონტექსტში. პრაქტიკული გამოცდილების სიგანეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: როლის ბუნება; სირთულის დონე; ეროვნული ან ადგილობრივი კანონები; მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები; და საზოგადოების პროფესიული კომპეტენციის მოლოდინი. პრაქტიკული გამოცდილების სიღრმეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა ამოცანების მრავალფეროვნება და სირთულე, ასევე ზედამხედველობისა და მონიტორინგის მხარდაჭერის დონე.

A6. იმის დადგენა, თუ რა წარმოადგენს საკმარის პრაქტიკულ გამოცდილებას, რომელიც უნდა დაასრულონ მსურველმა პროფესიონალმა ბუღალტრებმა IPD-ის ბოლომდე, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტერის პროფესიის სანდოობას.

პრაქტიკული გამოცდილება (რედ: პარ. 10–12)

A7. IPD ეფუძნება ზოგად განათლებას და მოიცავს პროფესიულ ბუღალტრულ განათლებას, პრაქტიკულ გამოცდილებას და შეფასებას. ამ კომპონენტების ზუსტი კომბინაცია შეიძლება განსხვავდებოდეს მთელი რიგი ფაქტორების მიხედვით, მათ შორის, მაგალითად, ამოცანების სირთულე და მრავალფეროვნება, საჭირო სპეციალური ცოდნა, ავტონომიის დონე და განსჯის დონე, რომელსაც მოითხოვს პროფესიონალი ბუღალტერი. ახორციელებს IPD-ის ბოლოს. პრაქტიკული გამოცდილებისა და განათლების კომბინაცია შეიძლება ასევე განსხვავდებოდეს (ა) IFAC-ის წევრი ორგანოების მიერ დადგენილი წესების მიხედვით, (ბ) ეროვნული და ადგილობრივი კანონები, (გ) მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები და (დ) საზოგადოების მოლოდინი.

A8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება გაითვალისწინონ შემდეგი:

- (ა) ზოგიერთი პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც დიდ აქცენტს აკეთებს პრაქტიკულ გამოყენებაზე, როგორიცაა სტაჟირება, სტაჟირება, კოოპერატიული განათლების სამუშაო პერიოდები და მივლინებები, შეიძლება ხელი შეუწყოს პრაქტიკული გამოცდილების მოთხოვნას.
- (ბ) აკადემიური ან პროფესიული კვალიფიკაციის სწავლა სასარგებლოა პროფესიული ბუღალტერიის ცოდნის მისაღებად და დემონსტრირებისთვის. თუმცა, თავისთავად, კვლევა სულაც არ ადასტურებს პროფესიული კომპეტენციის მიღწევას პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად. სამუშაოზე მიღებული გამოცდილება აწვდის დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს იმ უნარებით, რომლებიც საჭიროა კომპეტენტური პროფესიონალი ბუღალტრების ჩამოყალიბებისთვის.
- (ც) პრაქტიკული გამოცდილების მიღება შესაძლებელია პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ ან ასეთ პროგრამასთან ერთად.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

A9. პრაქტიკული გამოცდილებისადმი მიდგომისა და მოთხოვნების დადგენისას IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება განიხილონ მთელი რიგი ფაქტორები, მათ შორის: (ა) საზოგადოებრივი

ინტერესი, მათ შორის ადგილობრივი გარემოს ცოდნა, საზოგადოების მოლოდინები და ნებისმიერი შესაბამისი მარეგულირებელი მოთხოვნა;

(ბ) დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების საჭიროებები, მათ შორის იმ როლების გაცნობიერება, რომლებსაც ისინი უნდა შეასრულონ IPD-ის დასრულების შემდეგ;

(ც) დამსაქმებლის საჭიროებები, მათ შორის ეფექტურობა და ხარჯების ეფექტურობა და არის თუ არა ეს დამსაქმებელი ინდუსტრიაში, მთავრობაში ან საჯარო პრაქტიკაში; და

(დ) IFAC-ის წევრი ორგანოს საჭიროებები, მათ შორის მარეგულირებელი მოთხოვნები, ეფექტურობა და ხარჯ-ეფექტურობა.

გამომაჯალბე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პუნქტი 13)

A10. მტკიცებულება, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას შეფასების მიზნებისთვის გამომუშავებაზე დაფუძნებული მიდგომა შეიძლება მოიცავდეს

ა) კომპეტენციების რუკის შესაბამისად მიღწეული სწავლის შედეგების გაზომვა;

(ბ) კვლევითი პროექტის ან ამსახველი ესეს მიმოხილვა; და

(გ) სამუშაო ჟურნალები შესაბამისი კომპეტენციების რუკასთან შედარებით. სამუშაო ჟურნალები არის ჩანაწერები, რომლებსაც აწარმოებენ ინდივიდები, რომლებიც ასახავს დავალებების ბუნებას, შესრულებულ დავალებებს და ამ დავალებების და ამოცანების შესრულების დროს გაწეულ დროს.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პუნქტი 14)

A11. შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომები ხშირად გამოიყენება როგორც კომპეტენციის განვითარების საზომი, მათი გაზომვისა და გადამოწმების სიმარტივის გამო. შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომებს აქვს შეზღუდვები; მაგალითად, ისინი ყოველთვის პირდაპირ არ აფასებენ სწავლის შედეგებს ან განვითარებულ კომპეტენციას. ტრადიციულად, შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომები ეფუძნება დროს, მაგალითად, შესაბამის აქტივობებზე დახარჯულ საათებს ან პრაქტიკული გამოცდილების მთლიან ხანგრძლივობას (დღეები, თვეები ან წლები).

A12. მტკიცებულება, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას გაზომვისთვის შეყვანის საფუძველზე, მოიცავს დასწრების ჩანაწერებს, დროის ფურცლებს, სამუშაო ადგილის დღიურებს და სამუშაო ჟურნალებს ან ჟურნალებს. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა, რომლებიც ადგენენ მოთხოვნებს შეყვანის საფუძველზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით, შეიძლება განიხილონ პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ დასრულებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შესაბამისობა. ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, რომლებიც აწვდიან შედეგს, რომელიც მიღებულია სამუშაოზე დაფუძნებული გამოცდილებიდან მიღებული შედეგების მსგავს შედეგებზე (როგორიცაა სტაჟირება), შესაძლოა წვლილი შეიტანოს პრაქტიკული გამოცდილების მთლიან მოთხოვნაზე. თანაბრად, სადაც დასრულებულია არსებითი პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა, როგორიცაა ა

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

მაგისტრის ხარისხი ბულალტერიაში, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება აირჩიოს პრაქტიკული გამოცდილების კომპონენტის შემცირება. მაგალითად, IFAC-ის წევრმა ორგანომ, რომელიც ირჩევს შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, შეიძლება განიხილოს სამი წლის პრაქტიკული გამოცდილება (როგორც სასურველია და განხორციელებულია IFAC-ის რამდენიმე წევრი ორგანოს მიერ), ან ორი წელი მაგისტრის ხარისხით ბულალტერიაში ან სხვა შესაბამის საგანში, ან მინიმუმ ხუთწლიანი საერთო საბუღალტრო განათლება და საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება.

A13. შემადგენელი ნაწილების ბალანსის მიუხედავად, როგორც წესი, არის საზოგადოების მოლოდინი, რომ პროფესიონალ ბულალტერს აქვს დასრულებული პროფესიული ბულალტერიის განათლების პროგრამა და მიღებული აქვს საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილება.

კომბინირებული მიდგომა (შესახ.: პუნქტი 15)

A14. მიდგომები, რომლებიც აერთიანებს შეყვანაზე დაფუძნებულ და გამომავალზე დაფუძნებულ მიდგომებს, შეიძლება შეიმუშაოს IFAC-ის წევრი ორგანოს მიერ. შეყვანის ერთეულები შეიძლება ჩაითვალოს, როგორც ხელშემწყობი პროფესიული კომპეტენციების შეფასებაში. კონკრეტული კომპეტენციების მიღწევა შეიძლება გამოყენებულ იქნას შეყვანის შესამოწმებლად, ან ზოგიერთ შემთხვევაში შეცვალოს შეყვანის მოთხოვნის ნაწილი.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველობა და მონიტორინგი (შესახ. პუნქტი 16–19)

A15. პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველი არის პროფესიონალი ბულალტერი, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიონალ ბულალტერთა ხელმძღვანელობაზე, კონსულტაციაზე და დახმარებაზე საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების შეძენაში. პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებს შეუძლიათ წარმოადგინონ მნიშვნელოვანი კავშირი დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებსა და IFAC-ის წევრ ორგანოებს შორის. ისინი შეიძლება იყვნენ პასუხისმგებელი პრაქტიკული გამოცდილების პერიოდის დაგეგმვაზე და გაუწიონ ხელმძღვანელობა დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს.

ზოგიერთ გარემოში პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებმა შეიძლება ასევე უზრუნველყონ მეტორული დახმარება დამწყებ პროფესიონალ ბულალტერებს. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება უზრუნველყონ ტრენინგი პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელებისთვის და განახორციელონ როგორც დახმარების, ასევე ხარისხის კონტროლის პროგრამები.

A16. პრაქტიკული გამოცდილების მქონე მეთვალყურეებს შეუძლიათ დაეხმარონ მონიტორინგის ფუნქციის შესრულებაში სხვები, რომელთაგან ზოგიერთი შეიძლება არ იყოს პროფესიონალი ბულალტერი.

A17. გადამწმენდი მტკიცებულება არის მტკიცებულება, რომელიც არის ობიექტური და დასამტკიცებელი და შეინარჩუნა.

A18. პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველის მიერ პრაქტიკული გამოცდილების ჩანაწერების პერიოდული განხილვის მიზანია, დადასტურებული მტკიცებულებებით, არის იმის შემოწმება, რომ IFAC-ის წევრი ორგანოს ან მარეგულირებელი ორგანოს მიერ დადგენილი მოთხოვნები აკმაყოფილებს. გარდა ამისა, ეს პერიოდული მიმოხილვა ასევე შეიძლება გამოყენებულ იქნას ინდივიდის პროგრესის მონიტორინგისთვის. თუ დამწყები პროფესიონალი ბულალტერის პროგრესი არ ემთხვევა მოლოდინებს, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელს აქვს შესაძლებლობა განიხილოს სიტუაცია, რათა აღმოაჩინოს მიზეზები და რა შეიძლება გაკეთდეს პროგრესის გასაუმჯობესებლად. ეს პერიოდული მონიტორინგი (ა) იძლევა შესაძლებლობას

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელმა, დამმრავებელმა და პროფესიონალმა ბუღალტერმა გადახედონ დღემდე მიღებულ პრაქტიკულ გამოცდილებას და (ბ) წვლილი შეიტანონ მომავალი პროფესიონალი ბუღალტერის განვითარებაში.

A19. დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერების მიერ შეძენილი პრაქტიკული გამოცდილების საკმარისობის შეფასებისას IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ შემდეგი აქტივობები:

- (ა) სისტემის შექმნა, რომელსაც შეუძლია შერჩევის მიდგომა, მოპოვებული პრაქტიკული გამოცდილების მონიტორინგისა და მოხსენების მიზნით;
- (ბ) დამსაქმებლებისთვის, პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელებისთვის და მსურველ პროფესიონალ ბუღალტერთათვის დეტალური წერილობითი სახელმძღვანელოს მიწოდება პრაქტიკული გამოცდილების პროგრამისა და მათი შესაბამისი როლებისა და პასუხისმგებლობების შესახებ;
- (გ) დამსაქმებლების ვარგისიანობის დამტკიცების მექანიზმის ჩამოყალიბება პროფესიონალი ბუღალტერებისთვის შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილების უზრუნველსაყოფად;
- (დ) პრაქტიკული გამოცდილების გარემოს შეფასება და დამტკიცება გამოცდილების დაწყებამდე. მაგალითად, პრაქტიკული გამოცდილების ბუნება და მასშტაბი და დამსაქმებელთა ტრენინგის ღონისძიებები შეიძლება გადაიხედოს იმისთვის, რომ დამწყები პროფესიონალი ბუღალტერები მიიღებენ შესაბამის მიმართულებას, ზედამხედველობას, მენტორობას, კონსულტაციას და შეფასებას;
- (ე) დამსაქმებლების მიერ პერიოდული ანგარიშგების სისტემის ჩამოყალიბება, რომელიც მოიცავს ცვლილებებს, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, გეგმიური ხასიათის, ფარგლებისა და პრაქტიკული გამოცდილების შინაარსში, რომელიც განხორციელებული პროფესიონალი ბუღალტერების მიერ;
- (ვ) IPD-ის დასრულებამდე მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების შეფასება, რომელიც ეფუძნება წერილობით წარდგენას (შესაძლოა ზეპირი წარდგინებით) გაკეთებული პროფესიონალი ბუღალტერების და პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელების მიერ (იხ. აგრეთვე IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015));
- (ზ) დამსაქმებლების წახალისება, მიაწოდონ უკუკავშირი დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერებს და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე ზედამხედველებს და დაუკავშირდნენ კომპეტენციების მიღწევისას;
- (თ) ადრე დამტკიცებული დამსაქმებლების და პრაქტიკული გამოცდილების ხელმძღვანელების მონიტორინგი. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება მისცენ რჩევები გაუმჯობესების სფეროების შესახებ ან შეიძლება გირჩიონ დამტკიცების გაუქმება, თუ პირობები ისე შეიცვალა, რომ შესაბამისი გამოცდილების კრიტერიუმები არ არის დაკმაყოფილებული; და
- (ი) კომპეტენციების პერიოდული და დროული შესწავლა, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტერებს, რათა უზრუნველყოს საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების შეძენისა და დამტკიცების დამადასტურებელი მტკიცებულებებით, მაგ., საშუაო ჟურნალი.

IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

- A20. IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)
უზრუნველყოფს პრინციპებს, რომლებიც გამოიყენება პრაქტიკული გამოცდილების
საკმარისობის შესაფასებლად გამოყენებული შეფასების აქტივობების შემუშავებაზე.
- A21. პროფესიონალი ბუღალტრების პრაქტიკული გამოცდილების საკმარისობის შესაფასებლად
შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა აქტივობები. შესაბამისი შეფასების
აქტივობები შეიძლება მოიცავდეს სამუშაო ადგილის შეფასებებს, როგორც
წარმოდგენილია IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია
(2021), IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021) და IES 4,
საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და
დამოკიდებულებები. (2021) მათ შესაბამის სფეროებში IPD-ის ფარგლებში.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 6,

საწყისი პროფესიული განვითარება -
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები	1-5
------------------------------	-----

ძალაში შესვლის თარიღი	6
-----------------------------	---

მიზანი	7
--------------	---

მოთხოვნები

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება	8
--	---

შეფასების პრინციპები	9
----------------------------	---

გადამოწმებული მტკიცებულებები	10
------------------------------------	----

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები	A1-A3
------------------------------	-------

მიზანი	A4
--------------	----

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება	A5-A8
--	-------

შეფასების პრინციპები	A9-A20
----------------------------	--------

გადამოწმებული მტკიცებულებები	A21-A22
------------------------------------	---------

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A3)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) აწესებს მოთხოვნებს პროფესიული კომპეტენციის შესაფასებლად, რომლის დემონსტრირებაც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) ბოლომდე.
2. ეს IES მიმართულია ბუღალტრთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა, შეაფასონ, მიაღწიეს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრების შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის. გარდა ამისა, ეს IES შეიძლება იყოს გამოსადეგი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებისთვის, დამსაქმებლებისთვის, მარეგულირებლებისთვის, სამთავრობო ორგანოებისთვის და ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული მხარისთვის, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალი ბუღალტრების სწავლასა და განვითარებას.
3. IES-ის ფარგლებში შეფასება არის პროფესიული კომპეტენციის შეფასება სწავლისა და განვითარების გზით. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრები პირველ რიგში ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალ ბუღალტრის როლის შესრულებას. თუმცა, სწავლა და განვითარება არის პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების უწყვეტი პროცესი პროფესიონალი ბუღალტრის კარიერის განმავლობაში და ასე გრძელდება უწყვეტი პროფესიული განვითარების (CPD) მეშვეობით. IPD-ის დროს აქცენტი კეთდება პროფესიული კომპეტენციის მიღწევაზე. CPD-ის დროს აქცენტი კეთდება პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაზე.
4. ეს IES განსაზღვრავს მოთხოვნებს პროფესიული კომპეტენციის შეფასებისთვის, ხოლო
 - IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება - ტექნიკური კომპეტენცია (2021), IES 3, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული უნარები (2021) და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021), აკონკრეტებს შეფასების მოთხოვნებს, რომლებიც დაკავშირებულია მათი ფოკუსირების სფეროებთან IPD-ში; და
 - IES 5, საწყისი პროფესიული განვითარება – პრაქტიკული გამოცდილება (2015), განსაზღვრავს პრაქტიკული გამოცდილების შეფასების მოთხოვნებს.
5. IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და განმარტებები და პროფესიონალი ბუღალტრებისა და დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების ჩარჩო მოცემულია ბუღალტრის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2015 წლის 1 ივლისიდან.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

მიზანი (იხ. პუნქტი A4)

7. ამ IES-ის მიზანია დაადგინოს, გამოავლინოს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრის შესაბამისი დონის პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოსათვის, რათა შეასრულონ პროფესიონალი ბუღალტრის როლი.

მოთხოვნები

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება (რედ: პუნქტი A5–A8)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ოფიციალურად უნდა შეაფასონ, მიაღწიეს თუ არა პროფესიონალმა ბუღალტრებმა პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის, ეყრდნობა შეფასების მთელი რიგი აქტივობების შედეგებს, რომლებიც განხორციელებული იყო IPD-ის დროს.

შეფასების პრინციპები (იხ. პუნქტი A9–A20)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა შეიმუშაონ შეფასების აქტივობები, რომლებსაც აქვთ მაღალი დონის სანდოობა, ვალიდობა, თანასწორობა, გამჭვირვალობა და საკმარისობა პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში.

გადამოწმებადი მტკიცებულება (რეფერატი: პუნქტი A21–A22)

10. IFAC-ის წევრი ორგანოები დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტერთა პროფესიული კომპეტენციის შეფასებას დასაბუთებულ მტკიცებულებებზე უნდა დაეფუძნონ.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1-5)

A1. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. ამ IES-ების ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A2. IPD-ის დროს შეფასება შეიძლება განხორციელდეს სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მიერ, მათ შორის IFAC წევრი ორგანო, დამსაქმებლები, მარეგულირებლები, ლიცენზირების ორგანოები, უნივერსიტეტები, კოლეჯები და კერძო განათლების პროვაიდერები. მიუხედავად იმისა, რომ IPD-ის დროს პროფესიული კომპეტენციის შეფასება IFAC-ის წევრი ორგანოების პასუხისმგებლობაა, სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა შეიძლება უზრუნველყონ არსებითი ინფორმაცია შეფასების აქტივობებში.

A3. პროფესიონალი ბუღალტრები აგრძელებენ მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლაში ჩართულობას, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შესაბამემა მათ როლს CPD-ის დროს. სამუშაო გარემოში ცვლილებებმა, კარიერულმა წინსვლამ ან ახალმა როლებმა შეიძლება მოითხოვოს პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის დონის ამაღლება და ახალი კომპეტენციების შეძენა. ეს დაფარულია IES 7-ში, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020).

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A4. იმის დადგენა, გამოავლინეს თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრების შესაბამისი დონის პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლოს, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს, ამაღლებს პროფესიონალ ბუღალტრთა მუშაობის ხარისხს და ხელს უწყობს ბუღალტრის პროფესიის სანდოობას.

პროფესიული კომპეტენციის ფორმალური შეფასება (შესახ.: პუნქტი 8)

A5. ფორმალურად შესაფასებლად მიღწეულია თუ არა პროფესიული კომპეტენცია, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება გამოიყენოს ერთი ან მეტი შეფასების აქტივობის შედეგები, რომლებიც ტარდება IPD-ის დროს. IPD-ის დროს შეფასების აქტივობების კონფიგურაცია შეიძლება განსხვავდებოდეს და შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ:

- (ა) ერთჯერადი მრავალდისციპლინური გამოცდა, რომელიც ჩატარდა IPD-ის ბოლომდე;
- (ბ) გამოცდების სერია, რომელიც ფოკუსირებულია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ სფეროებზე, რომელიც ტარდება IPD-ის მასშტაბით; ან
- (გ) გამოცდების და სამუშაო ადგილის შეფასებების სერია, რომელიც ჩატარდა IPD-ის მასშტაბით.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

A6. შეფასების აქტივობები არის ის აქტივობები, რომლებიც შექმნილია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროების შესაფასებლად. IPD-ის დროს შეფასების აქტივობები შეიძლება შეირჩეს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ ასპექტთან შესატყვისად.

შეფასების აქტივობების მაგალითები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) წერილობითი

გამოცდებით; ბ) ზეპირი გამოცდები;

(გ) ობიექტური ტესტირება;

(დ) კომპიუტერის დახმარებით ტესტირება;

(ე) დამსაქმებლების მიერ სამუშაო ადგილის კომპეტენციის შეფასება; და (ვ) სამუშაო

ადგილზე საქმიანობის დასრულების შესახებ მტკიცებულებების პორტფოლიოს განხილვა.

A7. შერჩეული შეფასების აქტივობები შეიძლება დამოკიდებული იყოს IFAC-ის თითოეული წევრი ორგანოსთვის სპეციფიკურ ფაქტორებზე, რომლებიც შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება

მხოლოდ: (ა) გეოგრაფიული მდებარეობების დისტანციურობასა და გავრცელებაზე, სადაც მიისწრაფვის დაფუძნებულია პროფესიონალი ბუღალტრები;

(ბ) IFAC-ის წევრი ორგანოს ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო და სხვა რესურსები; (გ) შეფასებული

პროფესიონალი ბუღალტრების რაოდენობა და გამოცდილება; და

(დ) დამსაქმებლების მიერ სწავლისა და განვითარების შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობა.

A8. პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ პროფესიული კომპეტენციის შესაბამისი დონის განსაზღვრისათვის შესაბამისი ფაქტორები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით: (ა) პროფესიონალი

ბუღალტრების მიერ შესრულებული ამოცანების სირთულე და მრავალფეროვნება;

(ბ) დაინტერესებული მხარეების (როგორცაა საზოგადოება, დამსაქმებლები და მარეგულირებელი ორგანოები) მოლოდინები პროფესიული კომპეტენციის ბუნებასა და მასშტაბებთან დაკავშირებით;

(ც) სპეციალიზებული ცოდნა, რომელიც მოითხოვს კონკრეტულ ინდუსტრიებში მომუშავე პროფესიონალ ბუღალტრებს;

(დ) პროფესიული მსჯელობის დონე, რომელიც საჭიროა დავალების შესასრულებლად ან ამოცანის შესასრულებლად;

(ე) პროფესიონალი ბუღალტრების სხვადასხვა როლები, როგორცაა ფინანსური ანგარიშგების შემდგენელი, საგადასახადო მრჩეველი ან მენეჯმენტის ბუღალტერი; და

(ვ) სამუშაო გარემოს სირთულე.

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

შეფასების პრინციპები (იხ. პუნქტი 9)

- A9. პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამები შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს განივითარონ შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია IPD-ის ბოლომდე. ისინი შეიძლება შედგებოდეს ფორმალური განათლებისგან, რომელიც მიწოდებული იქნება უნივერსიტეტების, უმაღლესი განათლების სხვა პროვაიდერების, IFAC-ის წევრი ორგანიზაციისა და დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებული კურსებისა და კურსების მეშვეობით, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგებით. ამდენად, IPD-ის დროს პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება შეიძლება მოიცავდეს არსებით წვდომას სხვა დაინტერესებული მხარეებისგან, გარდა IFAC წევრი ორგანიზაციისა.
- A10. შეფასების პრინციპები ვრცელდება ინდივიდუალური შეფასების აქტივობებზე, რომლებიც ტარდება IPD-ის დროს. თუმცა, ყოველთვის არ არის შესაძლებელი საიმედოობის, ვალიდობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობისა და საკმარისობის მაღალი დონის მიღწევა თითოეული ინდივიდუალური შეფასების აქტივობისთვის.
- A11. შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი დონის სანდოობა, თუ ის მუდმივად იძლევა ერთსა და იმავე შედეგს, იგივე გარემოებების გათვალისწინებით. სანდოობა არ არის აბსოლუტური საზომი და შეფასების სხვადასხვა აქტივობას შეიძლება ჰქონდეს სანდოობის განსხვავებული დონე. შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი სანდოობა, თუ შემფასებელთა უმრავლესობა, დამოუკიდებლად მოქმედი, თანმიმდევრულად გამოდის ერთსა და იმავე მსჯელობამდე ერთი და იგივე გარემოებების გათვალისწინებით.
- A12. შეფასების აქტივობების გაზრდის მრავალი გზა არსებობს საიმედოობა. მაგალითად:
- (ა) წერილობითი გამოცდის სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს საგამოცდო კითხვებში ან ინსტრუქციებში ორაზროვანი ფორმულირების გამოყენების თავიდან აცილებით;
 - (ბ) ობიექტური ტესტის სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს ტესტირების შინაარსის შიდა ან გარე მიმოხილვით, მის დასრულებამდე; და
 - (გ) სამუშაო ადგილის შეფასების სანდოობა შეიძლება გაიზარდოს შემფასებლების შერჩევით, რომლებსაც აქვთ შედარებით მაღალი დონის შესაძლებლობები და შესაბამისი ტრენინგის მიწოდებით, რათა მათ შეძლონ დავალების შეფასება.
- A13. შეფასების აქტივობას აქვს ვალიდობის მაღალი დონე, თუ ის ზომავს იმას, რისი გაზომვასაც აპირებდა. ვალიდობა არ არის აბსოლუტური საზომი და შეფასების სხვადასხვა აქტივობას შეიძლება ჰქონდეს ვალიდობის განსხვავებული დონე. ვალიდობას აქვს მრავალი ფორმა და მოიცავს შემდეგს: (ა) სახის ვალიდობა -
- შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი სახის ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობა აღიქმება იმის გასაზომად, რისი მიზანია.
- საზომი;
- (ბ) პროგნოზირებადი ვალიდობა - შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი პროგნოზირებადი ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობის შინაარსი ეხება პროფესიული კომპეტენციის იმ კონკრეტულ ასპექტს, რომლის შეფასებაც იგეგმება; და

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

- (გ) შინაარსის ვალიდობა - შეფასების აქტივობას აქვს მაღალი შინაარსის ვალიდობა, თუ შეფასების აქტივობა ადეკვატურად აშუქებს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტულ ასპექტს.

A14. შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს ვალიდობის გაზრდის მიზნით. ამისთვის მაგალითი:

- (ა) პირობითი ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს დამწყები პროფესიონალი ბუღალტრების კომპეტენციის შეფასებისას, გამოიყენონ კონკრეტული ბუღალტრული სტანდარტი, თუ გამოკვლევა მოიცავს ყოვლისმომცველ და შესაბამის საქმის შესწავლას და არა მარტივ საქმის შესწავლას, რომელიც დაფუძნებულია არასრულ ინფორმაციაზე;
- (ბ) პროგნოზირებადი ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს ლიდერობის კომპეტენციის შესაფასებლად, სამუშაო ადგილზე შეფასების საფუძველზე, თუ რამდენად კარგად წარმართავს პროფესიონალი ბუღალტერი გუნდს და არა წერილობითი გამოცდის შედეგებზე დაყრდნობით; და
- (გ) შინაარსის ვალიდობა შეიძლება გაიზარდოს, თუ გამოცდა მოიცავს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროს უფრო მეტ ასპექტს და არა რამდენიმე ასპექტს.

A15. შეფასების აქტივობას აქვს თანასწორობის მაღალი დონე, თუ ის არის სამართლიანი და მიკერძოების გარეშე. კაპიტალი არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს მათი კაპიტალის დონით. თანასწორობა შეიძლება გაუმჯობესდეს, როდესაც შეფასების აქტივობების შემქმნელები აცნობიერებენ მიკერძოების შესაძლებლობის შესახებ.

A16. შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს თანასწორობის გაზრდის მიზნით. ამისთვის მაგალითად:

- (ა) კაპიტალი შეიძლება გაიზარდოს იმის უზრუნველსაყოფად, რომ შეფასების აქტივობები ეყრდნობა მხოლოდ კომპიუტერულ დაფუძნებულ ტექნოლოგიებს, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა პროფესიონალი ბუღალტრისთვის; და
- (ბ) კაპიტალი შეიძლება გაიზარდოს საგამოცდო ნაშრომების გადახედვით, რათა ამოიღონ კულტურულ ცოდნასთან დაკავშირებული ვარაუდები, რომლებსაც არ იზიარებს ყველა პროფესიონალი ბუღალტერი.

A17. შეფასების აქტივობას აქვს გამჭვირვალობის მაღალი დონე, როდესაც შეფასების აქტივობის დეტალები, როგორიცაა შესაფასებელი კომპეტენციის სფეროები და აქტივობის დრო, საჯაროდ არის გამჟღავნებული. გამჭვირვალობის მაღალი დონე ასევე აქტუალურია, როდესაც განიხილება მთლიანი შეფასების აქტივობები, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს. გამჭვირვალობა არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს გამჭვირვალობის დონით. დაინტერესებულ მხარეებთან მკაფიო და ხელმისაწვდომმა კომუნიკაციამ შეიძლება გამოიწვიოს გამჭვირვალობის მაღალი დონის მიღწევა.

A18. შეფასების აქტივობების გამჭვირვალობის გაზრდის მრავალი გზა არსებობს. ამისთვის მაგალითი:

IES 6, საწყისი პროფესიული განვითარება –
პროფესიული კომპეტენციის შეფასება (2015)

(ა) მთლიანი შეფასების აქტივობებთან დაკავშირებით, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს, გამჭვირვალობა შეიძლება გაიზარდოს საჯაროდ ხელმისაწვდომი განცხადების გამოქვეყნებით, რომელიც განმარტავს შესაფასებელი პროფესიული კომპეტენციის სფეროებს, შეფასების აქტივობების ტიპებს და მათ ვადებს. შეფასების აქტივობები IPD-ის დროს;

(ბ) გამჭვირვალობა შეიძლება გაიზარდოს სამუშაო ადგილის შეფასებაში, როდესაც დამსაქმებლები თანამშრომლებს აცნობენ მკაფიოდ განსაზღვრულ კომპეტენციის ჩარჩოს, რომლის მიხედვითაც შეფასდება თანამშრომლების კომპეტენცია; და

(გ) გამოცდის ჩატარებისა და ჩატარების გამჭვირვალობა შეიძლება გაიზარდოს გამოცდის შემუშავების, ქულების შეგროვებისა და მართვის შესახებ ინფორმაციის საჯაროდ გახდომით.

A19. შეფასების აქტივობას აქვს საკმარისობის მაღალი დონე, თუ (ა) აქვს სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და (ბ) აერთიანებს მასალას სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებისა და კონტექსტში. საკმარისობის მაღალი დონე ასევე აქტუალურია, როდესაც განიხილება მთლიანი შეფასების აქტივობები, რომლებიც განხორციელებულია IPD-ის დროს. საკმარისობა არ არის აბსოლუტური საზომი და სხვადასხვა შეფასების აქტივობები შეიძლება განსხვავდებოდეს მათი საკმარისობის დონით.

A20. საკმარისობის გაზრდის მიზნით შეფასების აქტივობების შემუშავების მრავალი გზა არსებობს. ამისთვის მაგალითი:

- (ა) საკმარისობა შეიძლება გაიზარდოს IPD-ში შეფასების აქტივობების ჩათვლით, რომლებიც აფასებენ საჭირო ტექნიკურ კომპეტენციას, პროფესიულ უნარებს და პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკასა და დამოკიდებულებებს (სიგანე) დეტალების შესაბამის დონეზე (სიღრმე); და საკმარისობა სამუშაო ადგილის
- (ბ) შეფასებასთან დაკავშირებით შეიძლება გაიზარდოს იმით, რომ პროფესიონალ ბუღალტრის მოეთხოვება პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირება პროფესიული უნარების ფართო სპექტრში და პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები, რომლებიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებში.

გადამონმბადი მტკიცებულება (შესაბამისი: პუნქტი 10)

A21. გადამონმბადი მტკიცებულება არის მტკიცებულება, რომელიც ობიექტურია და შეიძლება დადასტურდეს და შენარჩუნდეს. პროფესიული კომპეტენციის შეფასების დასაბუთება დასადასტურებელ მტკიცებულებებზე შეიძლება დააკმაყოფილოს მესამე მხარის მოთხოვნილებები, რომლებიც ზედამხედველობენ ან არეგულირებენ IFAC-ის ნევრ ორგანოს. ეს ასევე გაზრდის დაინტერესებულ მხარეებს იმის თაობაზე, რომ მისწრაფებულმა პროფესიონალმა ბუღალტრებმა მიაღწიეს პროფესიული კომპეტენციის შესაბამის დონეს IPD-ის ბოლოსათვის.

A22. გადამონმბადი მტკიცებულებების მაგალითები მოიცავს:

- (ა) კურსის წარმატებით გავლის სერთიფიკატები;
- (ბ) გამოცდებში წარმატებული მიღწევის დაფიქსირებული შედეგები; და
- (გ) დამსაქმებლების მიერ მიღწეული კომპეტენციის მიღწევის ჩანაწერი პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 7,

უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

სარჩევი

პარაგრაფი

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები 1-6

ძალაში შესვლის თარიღი 7

მიზანი 8

მოთხოვნები

CPD პროფესიონალი ბულალტერებისთვის 9

CPD-ის ხელშეწყობა და წვდომა 10-11

CPD-ის გაზომვა 12-14

CPD-ის მონიტორინგი და აღსრულება 15-16

განმარტებითი მასალა

ამ სტანდარტის ფარგლები A1-A6

მიზანი A7-A8

CPD პროფესიონალი ბულალტერებისთვის A9-A15

CPD-ის ხელშეწყობა და წვდომა A16-A18

CPD-ის გაზომვა A19-A27

CPD-ის მონიტორინგი და აღსრულება A28-A42

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A1–A6)

1. ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას (CPD), რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია კლიენტებისთვის, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის მაღალი ხარისხის სერვისების უზრუნველსაყოფად და ამით ბუღალტერიის მიმართ საზოგადოების ნდობის გასაძლიერებლად. პროფესია.
2. CPD არის სწავლა და განვითარება, რომელიც ხდება სანყის პროფესიული განვითარების (IPD) შემდეგ და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რათა პროფესიონალ ბუღალტრებს გააგრძელონ თავიანთი როლების კომპეტენტურად შესრულება. CPD მოიცავს სასწავლო და განვითარების აქტივობებს, რომლებიც შეესაბამება პროფესიონალ ბუღალტერთა როლებს, როგორცაა: (ა) განათლება, (ბ) ტრენინგი, (გ) პრაქტიკული გამოცდილება, (დ) სწავლება და ქოუჩინგი, (ე) ქსელის შექმნა, (ვ) დაკვირვება, უკუკავშირი და რეფლექსიური აქტივობები და (ზ) თვითგანვითარების აქტივობები.
3. პროფესიული კომპეტენციის მოთხოვნები შეიძლება შეიცვალოს, რადგან პროფესიონალი ბუღალტრები თავიანთი კარიერის განმავლობაში ახალ როლებს იკავებენ. CPD, რომელიც მოიცავს ბევრ იგივე ელემენტს, როგორც IPD, ასევე ავითარებს პროფესიული კომპეტენციის დამატებით სიგანეს და სიღრმეს, რომელიც შეიძლება საჭირო გახდეს ახალ როლებზე გადასვლისას.
4. ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს აქვთ პასუხისმგებლობა პროფესიონალ ბუღალტერთა CPD-ზე, როგორც ეს განსაზღვრულია წინამდებარე IES-ის მოთხოვნებში. გარდა ამისა, ეს IES დაეხმარება პროფესიონალ ბუღალტრებს, დამსაქმებლებს, მარეგულირებლებს, სამთავრობო ორგანოებს, საგანმანათლებლო ორგანიზაციებს და ნებისმიერ სხვა დაინტერესებულ მხარეს, რომლებიც მხარს უჭერენ პროფესიონალ ბუღალტერთა CPD-ს.
5. პროფესიონალ ბუღალტერთა პასუხისმგებლობაა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია შესაბამისი CPD საქმიანობის განხორციელებით. თუმცა, ეს IES მიმართულია IFAC-ის წევრ ორგანოებს, რადგან მათი როლი არის დაეხმაროს პროფესიონალ ბუღალტრებს განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად:
 - (ა) დადგენილი CPD მოთხოვნების მიღება, რომელიც დაკავშირებულია შესაბამისი გაზომვის, მონიტორინგისა და შესაბამისობის პროცედურების შემუშავებასა და განხორციელებასთან;
 - (ბ) უწყვეტი სწავლის მნიშვნელობისა და ვალდებულების ხელშეწყობა პროფესიონალ ბუღალტერთა შორის; და
 - (ც) პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის CPD შესაძლებლობებისა და რესურსების ხელმისაწვდომობის ხელშეწყობა.
6. IES-ში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და ახსნა-განმარტებები პროფესიონალი ბუღალტრებისა და პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში მოცემულია ბუღალტრული აღრიცხვის განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონში (2021).

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

ძალაში შესვლის თარიღი

7. ეს IES ძალაშია 2020 წლის 1 იანვრიდან.

მიზანი (იხ. პარაგრაფი A7-A8)

8. ამ IES-ის მიზანია დაადგინოს, რომ პროფესიონალი ბუღალტრები ახორციელებენ შესაბამის CPD-ს, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

მოთხოვნები

CPD პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის (რედ: პარაგრაფი A9-A15)

9. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტრებს, განახორციელონ და აღრიცხოვონ შესაბამისი CPD, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

CPD-ის ხელშეწყობა და ხელმისაწვდომობა (რედ: პარაგრაფი A16-A18)

10. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა ხელი შეუწყონ CPD-ის მნიშვნელობას და ვალდებულებას და პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებას.

11. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა ხელი შეუწყონ CPD-ის შესაძლებლობებსა და რესურსებზე წვდომას, რათა დაეხმარონ პროფესიონალ ბუღალტრებს შესრულონ თავიანთი პირადი პასუხისმგებლობა, განახორციელონ CPD, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას.

CPD-ის გაზომვა (რედ: პუნქტი A19-A20, A27)

12. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა დაამყარონ მიდგომა პროფესიონალ ბუღალტრთა CPD-ის გაზომვისადმი, გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომის, შეყვანის საფუძველზე ან ორივეს გამოყენებით.

გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომა (იხ. პარაგრაფი A21-A23)

13. IFAC-ის წევრი ორგანიზები, რომლებიც იყენებენ შედეგზე დაფუძნებულ მიდგომას, უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტრებს განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რაც გამოიხატება სწავლის შედეგების მიღებით, რომლებიც შესაბამისია მათი, როგორც პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (იხ. პარაგრაფი A24-A26)

14. IFAC-ის წევრი ორგანიზები, რომლებიც იყენებენ შეყვანებზე დაფუძნებულ მიდგომას, მოსთხოვენ პროფესიონალ ბუღალტრებს განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რაც გამოიხატება სწავლისა და განვითარების აქტივობების განსაზღვრული მოცულობის შესრულებით, რაც შესაბამისია მათი, როგორც პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

CPD-ის მონიტორინგი და აღსრულება (იხ. პუნქტი A28-A42)

15. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა უნდა განსაზღვრონ დასამოწმებელი მტკიცებულებების ბუნება და მოცულობა, რომელიც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ შეინახონ CPD-სთვის, რომელიც განხორციელდა.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

16. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა დაამყარონ სისტემური პროცესი, რათა (ა) დააკვირდნენ, აკმაყოფილებენ თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრები IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებს, და (ბ) უზრუნველყონ შესაბამისი სანქციები ამ მოთხოვნების შეუსრულებლობისთვის.

ამ სტანდარტის ახსნა-განმარტებითი

მასალის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტები 1–6)

A1. IES-ის ფარგლებში, პროფესიონალი ბუღალტერი არის ინდივიდი, რომელიც აღწევს, ავლენს და შემდგომში ავითარებს პროფესიულ კომპეტენციას ბუღალტრის პროფესიაში როლის შესასრულებლად და რომელსაც მოთხოვება დაიცვას ეთიკის კოდექსი, როგორც ამას ხელმძღვანელობს პროფესიული ბუღალტერია ორგანიზაცია ან სალიცენზიო ორგანო. . ბუღალტრის პროფესია მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ: (ა) შესაბამისი და პატიოსნად წარმოდგენის მომზადება, ანალიზი და მოხსენება.

ფინანსური და არაფინანსური ინფორმაცია;

(ბ) პარტნიორობა გადაწყვეტილების მიღებისას და ორგანიზაციული სტრატეგიების ჩამოყალიბებასა და განხორციელებაში;

(გ) ფინანსური და არაფინანსური ინფორმაციის აუდიტი და სხვა გარანტიისა და საკონსულტაციო მომსახურება; და

(დ) შესაბამისი საგადასახადო ინფორმაციის მომზადება და ანალიზი.

A2. პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით.

პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის სწავლის შედეგების ინტეგრაცია და გამოყენება: (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების მიმართ.

A3. CPD-ის განხორციელება არ იძლევა გარანტიას, რომ პროფესიონალი ბუღალტერი განავითარებს და შეინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც აუცილებელია მაღალი ხარისხის პროფესიული მომსახურების უზრუნველსაყოფად. თუმცა, CPD თამაშობს მნიშვნელოვან როლს საზოგადოების ნდობისა და ნდობის განმტკიცებაში, რაც საშუალებას აძლევს პროფესიონალ ბუღალტრს განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც შეესაბამება მათ, როგორც პროფესიონალ ბუღალტრს.

A4. პროფესიონალ ბუღალტრებს მოელოდა, რომ განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რადგან ისინი მოვლის და ადაპტირებენ პროცესებში, ტექნოლოგიაში, პროფესიულ სტანდარტებთან, მარეგულირებელ მოთხოვნებთან, დამსაქმებლის მოთხოვნებთან და სხვა სფეროებთან ცვლილებებთან. ამ მოლოდინების დაკმაყოფილებაში პროფესიონალ ბუღალტერთა მხარდაჭერისას, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება პერიოდულად განიხილონ თავიანთი CPD პოლიტიკა და ამ IES-ის გამოყენება.

A5. CPD-ის კარგად ჩამოყალიბებული პროგრამა, რომელიც იზომება, მონიტორინგდება, ფასდება და აღსრუდება, შეიძლება იყოს IFAC წევრი ორგანოს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების ნაწილი. ხარისხის უზრუნველყოფის ეს პროცესები შეიძლება მოიცავდეს პროფესიონალ ბუღალტერთა მუშაობის ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვას (რომელიც შეიძლება მოიცავდეს

პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ განხორციელებული CPD), გამოძიება და დისციპლინური პროცესები.

A6. მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლა წარმოადგენს ტექნიკური კომპეტენციის მუდმივ სწრაფვას; პროფესიული უნარები; და პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები. მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლა გადამწყვეტია, თუ პროფესიონალ ბუღალტრებს სურთ დააკმაყოფილონ საზოგადოების ინტერესების მოლოდინი.

მიზანი (იხ. პუნქტი 8)

A7. იმის დადგენა, რომ პროფესიონალი ბუღალტერი ახორციელებენ შესაბამის CPD-ს, რათა განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის ხელს უწყობს საზოგადოების ინტერესების დაცვას, მხარს უჭერს მაღალი ხარისხის სერვისების შესრულებას კლიენტებისთვის, დამსაქმებულებისთვის და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის და ხელს უწყობს ბუღალტრის პროფესიის სანდოობას.

A8. CPD აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის, მიუხედავად ორგანიზაციის სექტორისა და ზომისა, რომელშიც ისინი მუშაობენ, რადგან: (ა) პროფესიონალ

ბუღალტრებს აქვთ პროფესიული კომპეტენციისა და სათანადო ზრუნვის ვალდებულება თავიანთი კლიენტების, დამსაქმებელი ორგანიზაციებისა და შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების მიმართ. კომპეტენტურად შეასრულონ თავიანთი პროფესიული გარემო¹ ;

(ბ) პროფესიონალი ბუღალტრები ექვემდებარებიან საზოგადოების კონტროლს და ხელს უწყობენ საზოგადოების ნდობის შენარჩუნებას;

(გ) საზოგადოება სავარაუდოდ დაეყრდნობა პროფესიონალი ბუღალტრის დანიშნულებას და პროფესიულ მდგომარეობას. კომპეტენციის ნაკლებობას აქვს პოტენციური ზიანი მიყენოს პროფესიონალი ბუღალტრის, დამსაქმებლის, IFAC-ის წევრი ორგანოების და მთლიანად ბუღალტრის პროფესიის რეპუტაციას და რეპუტაციას;

(დ) სწრაფად ცვალებადი გარემო იწვევს პროფესიული კომპეტენციის ახალი სფეროების განვითარების აუცილებლობას; და

(ე) დამსაქმებელმა, რომელიც იღებენ პროფესიონალ ბუღალტრებს, შეუძლიათ დაეყრდნონ პროფესიულ აღნიშვნას, როგორც პროფესიული კომპეტენციის მტკიცებულებას.

CPD პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის (შესახ.: პუნქტი 9)

A9. CPD, რომელიც შესაბამისია, ხელს უწყობს პროფესიონალი ბუღალტრების ეფექტურ სწავლასა და განვითარებას.

CPD აქტუალურია, როდესაც ის მჭიდროდ შეესაბამება პროფესიონალი ბუღალტრის როლის პასუხისმგებლობებს და ეხმარება ამ როლის შესასრულებლად საჭირო პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაში.

¹ IESBA პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსის სახელმძღვანელო (მათ შორის დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტები) – 2018 წლის გამოცემა, პარ. 113.1A2.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

A10. იმის აღიარებით, რომ პროფესიონალ ბუღალტრებს განსხვავებული სწავლისა და განვითარების საჭიროებები აქვთ, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება შეიმუშაონ CPD ჩარჩოები, რომლებიც უზრუნველყოფენ კონცეფციების სტრუქტურას, ხელმძღვანელობას ან ახსნას, რათა ხელი შეუწყონ პროფესიონალ ბუღალტრთა სწავლასა და განვითარებას. CPD ჩარჩოები შეიძლება დაეხმაროს პროფესიონალ ბუღალტრებს იდენტიფიცირება, განხორციელება და ჩანერგა შესაბამისი CPD. მაგალითად, CPD ჩარჩო შეიძლება მოიცავდეს შემდეგ სტრუქტურას, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტრები უნდა მიჰყვნენ: (ა) განახორციელონ თვითშეფასების აქტივობები შესაბამისი სწავლის შედეგებისა და პიროვნული განვითარების ხარვეზების

გამოსავლენად;

(ბ) სასწავლო და განვითარების აქტივობების დაგეგმვა, დასრულება და აღრიცხვა; (გ) შეფასოს და

განახორციელოს რეფლექსიული აქტივობა დასრულებული სასწავლო და განვითარების აქტივობებზე; და

(დ) სწავლისა და განვითარების გეგმის შესაბამისად გადახედვა.

A11. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება უზრუნველყონ სხვა ინსტრუმენტები, რათა დაეხმარონ პროფესიონალ ბუღალტრებს შესაბამისი CPD-ის იდენტიფიცირებაში, დაგეგმვაში და ჩანერგვაში,

როგორცაა: (ა) კომპეტენციების რუკები, რომლებიც უზრუნველყოფენ ძირითადი კომპეტენციების ჩამონათვალს ბუღალტრის პროფესიის გარკვეული როლებისთვის ან სექტორებისთვის;

(ბ) სასწავლო გეგმის შაბლონები, რომლებიც ეხმარებიან პროფესიონალ ბუღალტრებს სწავლისა და განვითარების საჭიროებების, მათ შორის სწავლის შედეგების იდენტიფიცირებაში და დაგეგმონ, როგორ დააკმაყოფილონ ისინი; და

(გ) სასწავლო ჩანაწერების მაგალითები, რომლებიც ხელმძღვანელობენ პროფესიონალ ბუღალტრებს მათი სასწავლო და განვითარების აქტივობების აღრიცხვაში.

A12. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება უზრუნველყონ სახელმძღვანელო, რომელიც წაახალისებს პროფესიონალ ბუღალტრებს, განიხილონ თავიანთი CPD დამსაქმებლებთან, კოლეგებთან, IFAC-ის წევრ ორგანოებთან და სხვა პროფესიულ ორგანიზაციებთან. ასეთი დისკუსიები შეიძლება დაეხმაროს კომპეტენციების ხარვეზების ან სწავლისა და განვითარების ხარვეზების იდენტიფიცირებას, სწავლის შედეგებთან ერთად, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას შესაბამისი სასწავლო შესაძლებლობების იდენტიფიცირებისთვის ამ საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.

A13. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ შეიმუშაონ მოთხოვნები ან სახელმძღვანელო მითითებები სწავლისა და განვითარების აქტივობების ან სწავლის შედეგების შესახებ, რომლებიც მათ მოაჩინათ შესაბამისი იურისდიქციის პროფესიონალ ბუღალტრთა როლებთან და ფუნქციებთან.

IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება განსაზღვრონ კონკრეტული ან დამატებითი CPD ან სწავლის შედეგები:

(ა) კონკრეტული კომპეტენციის სფეროები ან თემები (მაგ., ფინანსური აღრიცხვა და ანგარიშგება);

(ბ) პროფესიონალი ბუღალტრები, რომლებიც მუშაობენ სპეციალიზებულ სფეროებში ან ასრულებენ სპეციალისტს ან კონკრეტულ როლებს (მაგ., გადასახადის შემქმნელი); და

(გ) კომპეტენციის სფეროები, რომლებიც მიჩნეულია ყველაზე რელევანტურად საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

A14. აუდიტის მოწვევის პარტნიორის როლის საზოგადოების ინტერესებისთვის მნიშვნელობის გათვალისწინებით, IES 8, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი პარტნიორების პროფესიული კომპეტენცია² (2021) განსაზღვრავს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ განავითარონ და შეინარჩუნონ, როგორც განსაზღვრული როლის ნაწილი. .

A15. CPD-ის მოთხოვნის დადგენისას, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ, თუ რა არის რელევანტური პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის განსაკუთრებულ გარემოებებში, მაგალითად:

- კარიერულ შესვენებაზე მყოფი პირებისთვის; და
- იმ პირებისთვის, რომლებმაც დატოვეს პენსიაზე სრულ განაკვეთზე პრაქტიკა და რომლებიც აგრძელებენ მუშაობას პროფესიონალი ბუღალტრის გარკვეული ხარისხით.

CPD-ის ხელშეწყობა და ხელმისაწვდომობა (რეფერატი: პუნქტი 10–11)

A16. ქვემოთ მოცემულია აქტივობების მაგალითები, რომლებმაც შეიძლება ხელი შეუწყონ CPD-ის ხელშეწყობას და პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებას:

(ა) CPD-ის ღირებულების რეგულარულად გადაცემა პროფესიონალ ბუღალტრებთან; (ბ) პროფესიონალი ბუღალტრების მიერ CPD ჩარჩოს გამოყენების ნახალისება შესაბამისი სწავლისა და განვითარების მხარდასაჭერად; (ც) პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის

ხელმისაწვდომი CPD შესაძლებლობების მრავალფეროვნების ხელშეწყობა;

(დ) დამსაქმებლებთან მუშაობა, რათა ხაზი გაუსვას CPD-ის მნიშვნელობას შესრულების მართვის პროცესებში; და

(ე) ადგილობრივ მარეგულირებელ ორგანოებთან და სხვა სალიცენზიო ორგანოებთან მუშაობა ხელშეწყობის მიზნით ადგილობრივი CPD მოთხოვნების ინფორმირებულობა და შესაბამისობა.

A17. IFAC-ის წევრ ორგანოებს შეუძლიათ უშუალოდ უზრუნველყონ შესაბამისი CPD პროგრამები პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის და ხელი შეუწყონ სხვების, მათ შორის დამსაქმებლების მიერ შემოთავაზებულ პროგრამებზე წვდომას.

A18. ქვემოთ მოცემულია დაგეგმილი და დაუგეგმავი სწავლისა და განვითარების აქტივობების მაგალითები, რომლებიც IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება ხელი შეუწყონ CPD-სთვის: (ა)

საგანმანათლებლო პროგრამების ან ტრენინგ ღონისძიებების ჩატარება, როგორიცაა პირადად სწავლის კურსები (მიწოდება პირდაპირ ეთერში ან ვირტუალურად), ელექტრონული სწავლების კურსები, კონფერენციები. და სემინარები;

(ბ) პრაქტიკულ გამოცდილებაზე ფიქრი და პიროვნული განვითარების განვითარება გეგმები თვითშეფასების აქტივობებით;

(გ) მენტორის ან მწვრთნელისგან ტრენინგის, შესრულების გამოხმაურების ან პროფესიული განვითარების ხელმძღვანელობის მიღება;

²

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021), პარაგრაფი. 1.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

- (დ) სამსახურში ტრენინგების, შესრულების გამოხმაურების ან პროფესიული განვითარების ხელმძღვანელობით, როგორც მენტორი ან მწვრთნელი;
- (ე) პროფესიულ საბჭოებში, ტექნიკურ კომიტეტებში, სექტორულ საქმიანობაში, საინფორმაციო ქსელებში, პრაქტიკის საზოგადოებებში ან სხვა მსგავს ჯგუფებში მონაწილეობა და მუშაობა;
- (ვ) ტექნიკური, პროფესიული ან აკადემიური ხასიათის სტატიების, ნაშრომების ან წიგნების წერა;
- (ზ) საგნის კვლევა, მათ შორის პროფესიული ლიტერატურის კითხვა და ჟურნალები, პროფესიონალი ბუღალტრის როლში გამოსაყენებლად;
- (თ) პროფესიულ გამოცდებზე, ხელახალი გამოცდისთვის ან სხვა ოფიციალური ტესტირებისთვის სწავლა; და პერსონალური
- (მე) სასწავლო კურსების შემუშავება, განვითარება, განხილვა ან სწავლება (მიწოდება პირდაპირ ან ვირტუალურად), ელექტრონული სწავლების კურსები, კონფერენციები, სემინარები ან სხვა საგანმანათლებლო პროგრამები და ტრენინგები.

CPD-ის გაზომვა (შესახ. პუნქტი 12)

- A19. გაზომვა მოიცავს CPD-ის მტკიცებულების შეფასებას სწავლის შედეგების მიღწევის ან სწავლისა და განვითარების აქტივობების განსაზღვრული მოცულობის დასრულებასთან დაკავშირებით, რომლებიც დაკავშირებულია (ა) ტექნიკურ კომპეტენციასთან, (ბ) პროფესიულ უნარებთან და (გ) პროფესიულ ღირებულებებთან, ეთიკასთან და დამოკიდებულებებთან. .
- A20. CPD-ის გაზომვის მიდგომის განსაზღვრისას IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილოს მთელი რიგი ფაქტორები, მათ შორის: (ა)
- საზოგადოებრივი ინტერესების გათვალისწინებით, ადგილობრივი გარემოსდაცვითი საკითხების ჩათვლით, საზოგადოების მოლოდინები და შესაბამისი მარეგულირებელი მოთხოვნები; და
- (ბ) იურისდიქციაში პროფესიონალ ბუღალტერთა სწავლისა და განვითარების საჭიროებები, მათ შორის პროფესიონალი ბუღალტრების როლების სპექტრის გაგება.

გამომავალზე დაფუძნებული მიდგომა (რეფერატი: პარაგრაფი 13)

- A21. შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა ზომავს CPD-ს იმის განსაზღვრით, შეუძლიათ თუ არა პროფესიონალ ბუღალტრებს სწავლის შედეგების მიღწევის დემონსტრირება. საზოგადოებაში ფოკუსირებულია იმაზე, თუ რას მიაღწის პროფესიონალმა ბუღალტრებმა სასწავლო და განვითარების აქტივობების განხორციელების შედეგად. A31 პუნქტში მოცემულია გადამოწმებადი მტკიცებულებების მაგალითები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნეს იმის საჩვენებლად, რომ სწავლის შედეგები მიღწეულია.
- A22. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის.
- სწავლის შედეგები შეიძლება მიღწეული იყოს დაგეგმილი და დაუგეგმავი სწავლისა და განვითარების აქტივობებით და აქტუალურია იქ, სადაც ისინი ერთმანეთთან მჭიდროდ არის დაკავშირებული.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

პროფესიონალი ბუღალტრის როლის პასუხისმგებლობით და დახმარებას ამ როლის შესასრულებლად საჭირო პროფესიული კომპეტენციის განვითარებასა და შენარჩუნებაში.

A23. შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა მოიცავს მკაფიოდ განსაზღვრული სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებას, რომლებიც შესაბამისია პროფესიონალი ბუღალტრის როლისთვის. სწავლის შედეგები შეიძლება დადგინდეს რამდენიმე წყაროს მიერ, მათ შორის: (ა) IFAC-ის წევრი ორგანოები; (ბ) თვით პროფესიონალ

ბუღალტრებს თვითშეფასებისას

საქმიანობის;

(გ) დამსაქმებლები; (დ)

ლიცენზირების რეჟიმები; (ე)

მარეგულირებელი ორგანოები; და (ვ) CPD

პროვაიდერები.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა (რედ: პუნქტი 14)

A24. შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა ზომავს CPD საათების ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეულების მიხედვით.

მაგალითად, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება დაადგინონ მოთხოვნები თითოეული პროფესიონალი ბუღალტრისთვის, რომ: (ა) დაასრულოს სწავლის

საათების წინასწარ განსაზღვრული რაოდენობა (ან ექვივალენტი).

ერთეულები) მოძრავი დროის განმავლობაში; ან

(ბ) ყოველწლიურად შეასრულოს შესაბამისი სასწავლო ან პროფესიული განვითარების აქტივობა.

A32 პუნქტი მოცემულია გადამოწმებადი მტკიცებულებების მაგალითები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას იმის საჩვენებლად, რომ სასწავლო და განვითარების აქტივობები დასრულებულია და შესაბამისი იყო პროფესიონალი ბუღალტრის როლისთვის.

A25. IFAC-ის წევრი ორგანოები, რომლებიც იყენებენ შეყვანაზე დაფუძნებულ მიდგომას, მოელიან პროფესიონალ

ბუღალტრებს, განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, CPD-ის განსაზღვრული ოდენობის განხორციელების გზით. მაგალითად, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება დააწესოს მინიმუმ 120 საათის (ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეულის) შესაბამისი CPD-ის მოთხოვნა ყოველი მოძრავი სამწლიანი პერიოდის განმავლობაში, საიდანაც 60 საათი (ან ექვივალენტური სასწავლო ერთეული) იქნება გადამოწმებადი; და მინიმუმ 20 საათი (ან ექვივალენტი სასწავლო ერთეული) შესაბამისი პროფესიული განვითარების საქმიანობის ყოველწლიურად.

A26. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება მიაწოდონ ხელმძღვანელობა პროფესიონალ ბუღალტრებს CPD-ის

მასშტაბის შესახებ, რომელიც შეიძლება მიღებულ იქნას ერთი სასწავლო და განვითარების აქტივობიდან, რომელიც განხორციელებულია არაერთხელ (მაგალითად, პრეზენტაციის წარდგენა არაერთხელ, როდესაც პრეზენტაციის ან სიტყვის შინაარსი რჩება უცვლელი).

ორივე გაზომვის მიდგომის გამოყენება (შესახ.: პუნქტი 12)

A27. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება გამოიყენონ როგორც გამოშავალზე დაფუძნებული, ასევე შეყვანის მიდგომები CPD-ის გაზომვის მიდგომის დასადგენად. მაგალითები იმისა, თუ როგორ შეუძლია IFAC-ის წევრმა ორგანიზმმა შექმნას ასეთი მიდგომა, შეიძლება შეიცავდეს:

- (ა) განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება გამოსავალზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით, ხოლო დასრულებული CPD-ის რაოდენობრივი გაზომვის საშუალებას იძლევა სხვა სასწავლო შედეგების შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით;
- (ბ) მტკიცებულებების მიღება, რომ სასწავლო და განვითარების აქტივობები განხორციელდა პროფესიონალი ბუღალტრის მიერ და დამონება, რომ სწავლის შედეგები მიღწეულია ამ სასწავლო და განვითარების აქტივობებისთვის;
- (ც) CPD-ის გაზომვა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის, რომლებიც ასრულებენ გარკვეულ როლებს გამოშავალზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით, ხოლო პროფესიონალი ბუღალტრების CPD, რომლებიც ასრულებენ სხვა როლებს, იზომება შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით; და
- (დ) შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომის ჩამოყალიბება და პროფესიონალ ბუღალტრს დაშვება, რომ შეცვალოს შეყვანაზე დაფუძნებული CPD-ის ნაწილი CPD-ით, რომელიც იზომება გამოშავალზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით.

CPD-ის მონიტორინგი და აღსრულება (შესახ.: პუნქტი 15–16)

A28. გადამოწმებული მტკიცებულება ზრდის დაინტერესებული მხარეების ნდობას, რომ CPD აღწევს დასახულ მიზანს და ხელს უწყობს პროფესიონალი ბუღალტრების პროფესიული კომპეტენციის გაზრდას. გადამოწმებული მტკიცებულება ობიექტურია და შეიძლება დადასტურდეს და შენარჩუნდეს.

A29. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება წარმოადგინონ მითითებები CPD-სთვის შესაძლებელი მტკიცებულებების შესახებ, რომლებიც განხორციელდა. სახელმძღვანელო შეიძლება მოიცავდეს პროფესიონალ ბუღალტერთა პასუხისმგებლობებს:

- (ა) სათანადო ჩანაწერებისა და დოკუმენტების შენარჩუნება, რომლებიც დაკავშირებულია მათ CPD-თან; და
- (ბ) მოთხოვნის შემთხვევაში, გადასამოწმებელი მტკიცებულებების უზრუნველყოფა, რომელიც ადასტურებს მათ შესაბამისობას IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებთან.

A30. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება დაადგინონ, რომ სასწავლო აქტივობების ნაწილის შემონახვა შეუძლებელია. ზოგიერთი სასწავლო აქტივობა, მაგალითად ტრენინგი სამუშაოზე; კითხვა; ან ქოუჩინგი და მენტორინგი, შეიძლება იყოს გაზომვადი, მაგრამ შეიძლება არ იყოს ადვილად გადამოწმებული. ეს აქტივობები ასევე ხელს უწყობს შესაბამის CPD-ს, რადგან ისინი უზრუნველყოფენ პროფესიული კომპეტენციის განვითარებას და შენარჩუნებას. სასწავლო აქტივობები, რომელთა შემონახვაც შეუძლებელია, შეიძლება კვლავ იყოს დადასტურებული და დოკუმენტირებული, როგორცაა თვითშეფასების აქტივობები და რეფლექსიული აქტივობები.

IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020)

A31. შემდეგი მაგალითები წარმოადგენენ გადამოწმებად მტკიცებულებებს, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას იმის საჩვენებლად, რომ სწავლის შედეგები მიღწეულია შედეგზე დაფუძნებული მიდგომით: (ა) გამოცდის

შედეგები; (ბ) (გ) ტექნიკური

სპეციალისტი ან სხვა კვალიფიკაცია;

კომპეტენციის, პროფესიული უნარების, პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების შეძენის შეფასება სწავლის სპეციფიკური შედეგებისთვის;

(დ) შესრულებული სამუშაოს ჩანაწერები, რომლებიც შემონახულია კომპეტენციის შესაბამისად რუკა;

(ე) შესრულების ან ქცევის ობიექტური შეფასებები კომპეტენციის რუკის მიხედვით; და

(ვ) გამოქვეყნებული მასალა.

A32. შემდეგი მაგალითები წარმოადგენს გადამოწმებად მტკიცებულებას, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას იმის დასადასტურებლად, რომ სწავლისა და განვითარების აქტივობების გარკვეული რაოდენობა განხორციელდა შეყვანის საფუძველზე:

(ა) კურსის კონტურები, სასწავლო მასალები, სიუჟეტები (ვირტუალური ტრენინგისთვის) და შეხვედრის დღის წესრიგის მიზნები და შეხვედრის ოქმები, რომლებიც ადასტურებს შინაარსის შესაბამისობას; და

(ბ) დადასტურება იმისა, რომ სასწავლო და განვითარების აქტივობა დასრულებულია (მათ შორის საათების რაოდენობა ან ექვევალენტი სასწავლო ერთეულები) პროვაიდერის, ინსტრუქტორის, დამსაქმებლის, მენტორის ან დამრიგებლის მიერ.

A33. სისტემური მონიტორინგის პროცესში შეიძლება ჩაერთონ პროფესიონალი ბუღალტრები პერიოდულად:

(ა) დეკლარაციის წარდგენა იმის შესახებ, აკმაყოფილებენ თუ არა თავიანთ პროფესიულ პასუხისმგებლობას თავიანთი როლის შესასრულებლად საჭირო პროფესიული კომპეტენციის შესანარჩუნებლად;

(ბ) დეკლარაციის წარდგენა, რომელიც ადასტურებს IFAC-ის წევრი ორგანოს ან სხვა მარეგულირებელი ორგანოების ან სხვა სალიცენზიო ორგანოების მიერ დაწესებულ CPD-ის ნებისმიერ სპეციფიკურ მოთხოვნასთან შესაბამისობას; ან

(გ) სწავლისა და განვითარების აქტივობების მტკიცებულებების მიწოდება, ან პროფესიული კომპეტენციის დადასტურება მათ მიერ შემუშავებული და შენარჩუნებული CPD-ის მეშვეობით.

A34. სისტემატური მონიტორინგის პროცესი შეიძლება მოიცავდეს IFAC-ის წევრ ორგანოებს:

(ა) პროფესიონალი ბუღალტრთა ჩანაწერების ნიმუშის მიღება CPD საქმიანობის შესახებ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება;

(ბ) სასწავლო გეგმების ან CPD დოკუმენტების შეფასება, როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის ნაწილი პროგრამები;

(ც) გარკვეული დამსაქმებლების მოთხოვნა, რომ ჩართონ CPD პროგრამები და ეფექტური მონიტორინგის სისტემები თავიანთი ხარისხის უზრუნველყოფის პროგრამებში და თვალყური ადევნონ სასწავლო და განვითარების აქტივობებს, როგორც დროის აღრიცხვის სისტემების ნაწილად; ან

(დ) მარეგულირებელთან ან სხვა სალიცენზიო ორგანოებთან მუშაობა CPD მოთხოვნების მონიტორინგსა და აღსრულებაში დასახმარებლად.

A35. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება განსაზღვრონ პროფესიონალი ბუღალტერის რომელი როლებია მიჩნეული ყველაზე აქტუალური საზოგადოებრივი ინტერესების დასაცავად და შესაბამისად დაწერონ უფრო მკაცრი მონიტორინგი.

A36. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება განახორციელონ მონიტორინგის პროცესების ნაკრები ციკლურ საფუძველზე. ციკლური მონიტორინგის პროცესის ხანგრძლივობის განსაზღვრისას, IFAC-ის წევრმა ორგანომ შეიძლება განიხილოს რა არის გონივრული მის გარემოში, საზოგადოების ინტერესებისა და საზოგადოების, მარეგულირებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების მოლოდინების გათვალისწინებით. IFAC-ის ზოგიერთი წევრი ორგანოს გამოცდილება ვარაუდობს, რომ ერთიდან ხუთ წლამდე ციკლები შეიძლება აკმაყოფილებდეს ამ მოლოდინებს.

A37. სავალდებულო CPD-ის სისტემა იმუშავებს უფრო ეფექტურად და საზოგადოების ინტერესებიდან გამომდინარე, როდესაც პროფესიონალი ბუღალტერები, რომლებიც ვერ ასრულებენ თავიანთ ვალდებულებებს CPD-ის დროულად შესრულებაში. IFAC-ის წევრმა ორგანიზებმა შეიძლება განიხილონ იურიდიული და გარემოსდაცვითი პირობები მათ იურისდიქციაში, რათა დადგინდეს სანქციების ტიპები, რომლებსაც დაუწესებენ შესრულებლობისთვის.

A38. შეუსაბამობის აღმოსაფხვრელად გადადგმული საწყისი ნაბიჯები, სავარაუდოდ, ფოკუსირებული იქნება პროფესიონალი ბუღალტერის შესაბამისობაში მოყვანაზე გონივრულ ვადაში. IFAC-ის წევრი ორგანიზები, სავარაუდოდ, შეცდებიან დააბალანსონ სანქციების დანესების რისკი, რაც, არსებითად, ნიშნავს პროფესიონალ ბუღალტერს უფლებას გადადოს ან თავიდან აიცილოს CPD მოთხოვნების შესრულება, ზედმეტად სადამსჯელო სანქციის დანესების რისკთან.

A39. პროფესიონალი ბუღალტრის განზრახ წარუმატებლობა, განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია, შეიძლება იყოს ეთიკის კოდექსის დარღვევა, რამაც შეიძლება გამოიწვიოს დისციპლინური პასუხისმგებლობა და შემციროს პროფესიონალი ბუღალტერის უნარი იმოქმედოს საზოგადოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე.

A40. IFAC-ის წევრი ზოგიერთ ორგანოს შეიძლება ჰქონდეს კანონიერი უფლებამოსილება, გააძევოს არაკომპეტენტური პროფესიონალი ბუღალტერი ან უარყოს მათ პრაქტიკის უფლება. პრაქტიკის უფლების გაძევება ან უარის თქმა შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროფესიონალ ბუღალტერებზე, რომლებმაც ნათლად განაცხადეს, შეუსაბამობის ნიშნით ან IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებზე პასუხის საშუალებით, რომ ისინი, სავარაუდოდ, კვლავაც არ შეასრულებენ CPD მოთხოვნები. პროფესიონალი ბუღალტერების სახელების გამოქვეყნება, რომლებიც განზრახ არ იცავენ, არის ვარიანტი, რომელიც შეიძლება განიხილოს IFAC-ის წევრმა ორგანომ. სახელების გამოქვეყნება შეიძლება იყოს ზოგადი შემაკავებელი ფაქტორი პროფესიონალი ბუღალტერებისთვის და მკაფიო სიგნალის მიწოდება

პროფესიის საზოგადოების წინაშე კომპეტენციის შენარჩუნებისა და საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვის ვალდებულება.

A41. ეფექტური მონიტორინგისა და აღსრულების პროცესი მოითხოვს ადეკვატურ რესურსებს.

IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ასევე შეიძლება განიხილონ საბჭოს ან კომიტეტის შექმნა, რომელიც აკონტროლებს CPD-ის მოთხოვნებს და მონიტორინგისა და აღსრულების პროცესს.

A42. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება განიხილონ საჯაროდ მოხსენება, თუ რამდენად შეესაბამება მათი წევრები ამ IES-ში დადგენილ CPD-ის მოთხოვნებს.

საერთაშორისო განათლების სტანდარტი 8,
პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობისთვის
პარტნიორები, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან ფინანსური აუდიტზე
განცხადებები (2021)

სარჩევი

	პარაგრაფი
შესავალი	
ამ სტანდარტის ფარგლები	1–5
ძალაში შესვლის თარიღი	6
მიზანი	7
მოთხოვნები	8–9
განმარტებითი მასალა	
მითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე.....	A1
ამ სტანდარტის ფარგლები	A2–A16
მიზანი	A17–A18
მოთხოვნები	A19–A31

შესავალი

ამ სტანდარტის ფარგლები (რეფერატი: პუნქტი A2-A16)

- ეს განათლების საერთაშორისო სტანდარტი (IES) განსაზღვრავს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც პროფესიონალ ბუღალტრებს მოეთხოვებათ განავითარონ და შეინარჩუნონ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი პარტნიორის როლის შესრულებისას.
- ეს IES მიმართულია ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაციის (IFAC) წევრ ორგანოებს. IFAC-ის წევრ ორგანოებს ეკისრებათ პასუხისმგებლობა პროფესიონალ ბუღალტერთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე (CPD) და პროფესიონალ ბუღალტერთა შორის უწყვეტი სწავლის ვალდებულების ხელშეწყობაზე.
 IES 7-ის, უწყვეტი პროფესიული განვითარების 2 (2020) მიხედვით, IFAC-ის წევრი ორგანოები პროფესიონალ ბუღალტრებს სთხოვენ განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.
 IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის, რომელიც პასუხისმგებელნი არიან ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021) იყენებს ამ IES 7 მოთხოვნას ჩართულობის პარტნიორის როლზე. პროფესიონალი ბუღალტრის პასუხისმგებლობაა, რომელიც ასრულებს ჩართულობის პარტნიორის როლს, განავითაროს და შეინარჩუნოს პროფესიული კომპეტენცია შესაბამისი CPD საქმიანობის განხორციელებით, რომელიც მოიცავს პრაქტიკულ გამოცდილებას.
- ეს IES მიზნად ისახავს წაკითხვას წევრობის ვალდებულებათა დეკლარაციასთან (SMO) 1 - ხარისხის უზრუნველყოფა, აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტი (ISA) 220, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლი და ხარისხის კონტროლის საერთაშორისო სტანდარტი (ISQC) 1., ხარისხის კონტროლი ფირმებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტს და განხილვას, და სხვა უზრუნველყოფისა და მასთან დაკავშირებული სერვისების ჩართულობას. ერთად, ეს განცხადებები აკისრებს პასუხისმგებლობას IFAC-ის წევრ ორგანოებს, ჩართულობის პარტნიორობისა და ფირმებს, როგორც ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლის სისტემის ნაწილს. ასევე, ბევრ იურისდიქციაში, მარეგულირებელს შეიძლება ჰქონდეს ზედამხედველობის როლი ხარისხის კონტროლის ამ სისტემაში. თითოეულ ამ დაინტერესებულ მხარეს შეიძლება ჰქონდეს გავლენა ჩართულობის პარტნიორის პროფესიულ კომპეტენციაზე.
- IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა ან სხვა დაინტერესებულმა მხარეებმა ასევე შეუძლიათ გამოიყენონ წინამდებარე IES-ის მოთხოვნები პროფესიონალ ბუღალტრებზე, რომლებიც ასრულებენ თანაბარი როლი ჩართულობის პარტნიორის როლს სხვა ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის აუდიტში ISA-ების (ან სხვა შესაბამისი აუდიტის სტანდარტების) შესაბამისად. დაზღვევისა და მასთან დაკავშირებული სერვისების უზრუნველყოფის ჩართულობის სახეები.
- IES-ში და პროფესიონალი ბუღალტერთა განათლების საერთაშორისო სტანდარტების ჩარჩოში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების განმარტებები და განმარტებები.
 დამწეები პროფესიონალი ბუღალტრები ჩამოყალიბებულია საერთაშორისო ბუღალტრულ აღრიცხვაში

¹ წინამდებარე IES-ის მიზნებისათვის, შემდგომში მოხსენიებული, როგორც „ჩართულობის პარტნიორი“ აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტის (ISA) 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის, პარაგრაფი. 7 (ა).

² IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), პუნქტი. 9.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

განათლების სტანდარტების საბჭოს (IAESB) ტერმინების ლექსიკონი (2021). აუდიტისა და გარანტიის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭოს (IAASB) განცხადებების დამატებითი პირობები ასევე მოცემულია განმარტებით მასალაში.

ძალაში შესვლის თარიღი

6. ეს IES ძალაშია 2021 წლის 1 იანვრიდან.

მიზანი (იხ. პუნქტი A17-A18)

7. ამ IES-ის მიზანია ჩამოაყალიბოს პროფესიული კომპეტენცია, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს და ინარჩუნებს ჩართულობის პარტნიორობის როლის შესრულებისას.

მოთხოვნები (იხ. პარაგრაფი A19-A31)

8. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რომლებიც ასრულებენ ჩართულობის პარტნიორობის როლს, განავითარონ და შეინარჩუნონ პროფესიული კომპეტენცია, რაც გამოიხატება სწავლის შედეგების მიღწევით, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება, ცხრილში A-ში ჩამოთვლილი შედეგებით.
9. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა მოსთხოვონ პროფესიონალ ბუღალტერებს, რომლებიც ასრულებენ ჩართულობის პარტნიორობის როლს, განახორციელონ CPD, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს ამ როლისთვის საჭირო პროფესიულ კომპეტენციას.

PL

IES

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

ცხრილი A: სწავლის შედეგები პროფესიული კომპეტენციის ა
ჩართულობის პარტნიორი

კომპეტენციის სფეროები (IES 8)	სწავლის შედეგები
(ა) აუდიტი	(i) წარმართავს აუდიტს აქტიური ჩართულობით აუდიტის მუშაობის ყველა ფაზაში.
	(ii) წარმართოს არსებითი შეცდომის რისკების იდენტიფიკაცია და შეფასება.
	(iii) შეიმუშავეთ აუდიტის გეგმა, რომელიც პასუხობს რისკებს გამოვლენილი მატერიალური შეცდომის შესახებ.
	(iv) მატერიალური შეცდომის რისკებზე რეაგირების შეფასება.
	(v) დასკვნა ყველა შესაბამისი აუდიტორული მტკიცებულების, მათ შორის ურთიერთგამორიცხავი მტკიცებულებების მიზანშეწონილობისა და საკმარისობის შესახებ, აუდიტორული აზრის გასამყარებლად.
	(vi) შეაფასეთ, ჩატარდა თუ არა აუდიტი აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების ან სხვა შესაბამისი აუდიტის სტანდარტების, კანონებისა და რეგულაციების შესაბამისად, რომლებიც გამოიყენება ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე.
	(vii) შესაბამისი აუდიტის დასკვნის და შესაბამისი აუდიტორის ანგარიშის შემუშავება, აუდიტის ძირითადი საკითხების აღწერილობის ჩათვლით.
(ბ) ფინანსური აღრიცხვა და ანგარიშგება	(i) შეაფასეთ მოამზადა თუ არა ერთეულმა ფინანსური ანგარიშგება ყველა მატერიალური თვალსაზრისით ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოსა და მარეგულირებელი მოთხოვნების შესაბამისად.
	(ii) შეაფასეთ აღიარება, გაზომვა, ფინანსური ანგარიშგების ფარგლებში ტრანზაქციებისა და მოვლენების წარდგენა და გამჟღავნება ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოსა და მარეგულირებელი მოთხოვნების შესაბამისად.
	(iii) შეაფასოს ხელმძღვანელობის მიერ შესრულებული სააღრიცხვო შეფასებები და შეფასებები, მათ შორის რეალური ღირებულების შეფასებები.
	(iv) შეაფასოს ფინანსური სამართლიანი წარმოდგენა განცხადებები ბიზნესის ხასიათთან, საოპერაციო გარემოსთან და ერთეულის შესაძლებლობასთან, გააგრძელოს საქმიანობა.

**IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)**

კომპეტენციის სფეროები (IES 8) (გ)	სწავლის შედეგები
მმართველობა და რისკი მენეჯმენტი	(i) კორპორატიული მართვის სტრუქტურების შეფასება და რისკის შეფასების პროცესები, რომლებიც გავლენას ახდენს ერთეულის ფინანსურ ანგარიშგებაზე, როგორც აუდიტის საერთო სტრატეგიის ნაწილი.
(დ) ბიზნეს გარემო	(i) გააანალიზეთ შესაბამისი ინდუსტრია, მარეგულირებელი და სხვა გარე ფაქტორები, რომლებიც გამოიყენება აუდიტის რისკის შეფასების ინფორმირებისთვის, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით, ბაზარი, კონკურენცია, პროდუქტის ტექნოლოგია და
(ე) გადასახადები	გარემოსდაცვითი მოთხოვნები. (i) შეაფასოს შესრულებული პროცედურები ფინანსურ ანგარიშგებაში არსებითი შეცდომის რისკების აღმოსაფხვრელად საგადასახადო საკითხებთან დაკავშირებით და ამ პროცედურების შედეგების
ვ) საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	ეფექტი აუდიტის საერთო სტრატეგიაზე. (i) საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) გარემოს შეფასება ფინანსურ ანგარიშგებასთან დაკავშირებული კონტროლის დასადგენად, რათა დადგინდეს გავლენა საერთო
(ზ) ბიზნესის კანონები და რეგულაციები	აუდიტის სტრატეგიაზე. (i) შეაფასოს გამოვლენილი ან საეჭვო შეუსაბამობა კანონებთან და რეგულაციებთან, რათა დადგინდეს გავლენა საერთო აუდიტის სტრატეგიაზე და აუდიტის მო
(თ) ფინანსები და ფინანსური მენეჯმენტი	(i) დაფინანსების სხვადასხვა წყაროების შეფასება ხელმისაწვდომი და ფინანსური ინსტრუმენტები, რომლებიც გამოიყენება ერთეულის მიერ აუდიტის მთლიან სტრატეგიაზე ზემოქმედების დასადგენად.
	(ii) შეაფასეთ ერთეულის ფულადი ნაკადები, ბიუჯეტები და პროგნოზები, ისევე როგორც საბრუნავი კაპიტალის მოთხოვნები, რათა დადგინდეს გავლენა საერთო აუდიტის სტრატეგიაზე. (i)
(მე) ინტერპერსონალური და კომუნიკაციური უნარები	ეფექტური და სათანადო კომუნიკაცია ჩართულობის გუნდთან, მენეჯმენტთან და ერთეულის მართვაზე პასუხისმგებელ პარტნიორებთან. (ii) შეაფასეთ კულტურული და
	ენობრივი განსხვავებები აუდიტის შესრულებაზე.
	(iii) აუდიტის საკითხების გადაჭრა საჭიროების შემთხვევაში ეფექტური კონსულტაციებით.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

კომპეტენციის სფეროები (IES 8) (j)	სწავლის შედეგები
პირადი	(i) უწყვეტი სწავლის ხელშეწყობა. (ii)
	როლის მოდელის როლი შეასრულეთ ჩართულობის გუნდისთვის.
	(iii) იმოქმედოს მენტორად ან სამწვრთნელო ფუნქციით ჩართულობის გუნდი.
	(iv) რეფლექტორული საქმიანობის
(ლ) ორგანიზაციული	ხელშეწყობა. (i) შეაფასოს ჩართულობის გუნდი, აუდიტორის ექსპერტების ჩათვლით, ერთობლივად აქვს შესაბამისი ობიექტურობა და კომპეტენცია აუდიტის ჩასატარებლად. (ii)
	მართოს აუდიტის სამუშაოები ჩართულობის გუნდების ხელმძღვანელობითა და პროექტების მენეჯმენტით. (i) აუდიტის ხარისხისა
მ) საზოგადოების ინტერესებისადმი ერთგულება	და შესაბამისობის ხელშეწყობა პროფესიული სტანდარტებითა და მარეგულირებელი მოთხოვნებით საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვაზე ორიენტირებული.
(მ) პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა	(i) გამოიყენოს პროფესიული განსჯა დაგეგმვისას და აუდიტის ჩატარება და დასკვნების გამოტანა, რომლებზეც დაფუძნებულია აუდიტის აზრი.
	(ii) ხელი შეუწყოს გამოყენების მნიშვნელობას პროფესიული სკეპტიციზმი აუდიტის მუშაობის ყველა ფაზაში.
	(iii) გამოიყენოს პროფესიული სკეპტიციზმი აუდიტის მსვლელობისას მოპოვებული აუდიტის მტკიცებულებების კრიტიკულად შეაფასებლად და კარგად დასაბუთებული დასკვნების გამოტანისთვის.
	(iv) ინდივიდუალური ზემოქმედების შეფასება და ორგანიზაციული მიკერძოება პროფესიული სკეპტიციზმის გამოყენების
	უნარზე. (v) შეაფასოს პროფესიული განსჯა მენეჯმენტის მტკიცებები და წარმოდგენები. (vi) აუდიტის
	საკითხების გადაჭრა კრიტიკული აზროვნების გამოყენებით ალტერნატივების განხილვისა და შედეგების გასაანალიზებლად.
(ო) ეთიკური პრინციპები	(i) ხელი შეუწყოს ეთიკის ფუნდამენტურ პრინციპებთან შესაბამისობის მნიშვნელობას.3 (ii) შეაფასოს და რეაგირება
	მოახდინოს ობიექტურობისა და დამოუკიდებლობის საფრთხეებზე, რომლებიც შეიძლება მოხდეს აუდიტის დროს.

³ The Fundamental Principles, IESBA სახელმძღვანელო პროფესიონალ ბუღალტრთა ეთიკის საერთაშორისო
კოდექსის (მათ შორის, დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტები) – 2018 წლის გამოცემა, სექცია 110.

განმარტებითი მასალა

მითითებები IAASB-ის განცხადებებში მოცემულ განმარტებებზე (შესახ.: პუნქტი 5)

A1. ეს IES იყენებს IAASB-ში უკვე განსაზღვრულ შემდეგ ტერმინებს
განცხადებები 4 .

ცხრილი B: IES 8-ში მიღებული IAASB განმარტებები

განსაზღვრული ვადა	ტერმინის განმარტების წყარო გამოყენებაში	
აუდიტორის ექსპერტი	ISA 620 აუდიტორის ექსპერტის მუშაობის გამოყენება, პუნქტი 6(a).	ინდივიდი ან ორგანიზაცია, რომელსაც აქვს გამოცდილება ბუღალტრული აღრიცხვისა და აუდიტის გარდა სხვა სფეროში, რომლის მუშაობაც ამ სფეროში გამოიყენება აუდიტორის მიერ, რათა დაეხმაროს აუდიტორს საკმარისი სათანადო აუდიტორული მტკიცებულებების მოპოვებაში. აუდიტორის ექსპერტი შეიძლება იყოს ან აუდიტორის შიდა ექსპერტი (რომელიც არის აუდიტორის ფირმის ან ქსელის ფირმის პარტნიორი ან პერსონალი, მათ შორის დროებითი პერსონალი), ან აუდიტორის გარე ექსპერტი.
ნიშნობა პარტნიორი*	ISA 220 ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლი, პუნქტი 7 (ა).	პარტნიორი ან სხვა პირი ფირმაში, რომელიც პასუხისმგებელია აუდიტის სამუშაოზე და მის შესრულებაზე, და აუდიტორის მოხსენებაზე, რომელიც გაცემულია ფირმის სახელით, და რომელსაც, საჭიროების შემთხვევაში, აქვს შესაბამისი უფლებამოსილება პროფესიონალი, იურიდიული ან მარეგულირებელი ორგანო.
ნიშნობა გუნდი	ISA 220 ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლი, პუნქტი 7 (ბ).	ყველა პარტნიორი და პერსონალი, რომლებიც ასრულებენ ვალდებულებას, და ნებისმიერი პირი, რომელიც ჩართულია ფირმის ან ქსელური ფირმის მიერ, რომლებიც ახორციელებენ აუდიტის პროცედურებს სამუშაოზე. ეს გამორიცხავს აუდიტორის გარე ექსპერტს, რომელიც ჩართულია ფირმის ან ქსელის ფირმის მიერ. ტერმინი "მომსახურეობის გუნდი" ასევე გამოიცხადეს კლიენტის შიდა აუდიტის ფუნქციაში შემავალ პირებს, რომლებიც უშუალო დახმარებას უწევენ აუდიტორულ სამუშაოს, როდესაც გარე აუდიტორი აკმაყოფილებს ISA 610 (შესწო

4 ზემოთ აღწერილი ISA-ს განმარტებები მოცემულია IAASB-ის საერთაშორისო ხარისხის კონტროლის, აუდიტის, განხილვის,
სხვა უზრუნველყოფის და მასთან დაკავშირებული სერვისების განცხადებების სახელმძღვანელოში - 2018 წლის
გამოცემა, ტომი I.

5 ISA 610, შიდა აუდიტორების მუშაობის გამოყენება (შესწორებული 2013 წ.).

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

განსაზღვრული ვადა	ტერმინის განმარტების წყარო	გამოყენებაში
ინანსური განცხადებები	ISA 200 დამოუკიდებელი აუდიტორის საერთო მიზანი და აუდიტის ჩატარება აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, პუნქტი 13 (ვ).	ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის, მათ შორის გამჟღავნების, სტრუქტურირებული წარმოდგენა, რომელიც მიზნად ისახავს ერთეულის ეკონომიკური რესურსების ან ვალდებულებების კომუნიკაციას დროის მომენტში ან მასში ცვლილებების შესახებ გარკვეული პერიოდის განმავლობაში ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს შესაბამისად. ტერმინი „ფინანსური ანგარიშგება“ ჩვეულებრივ ეხება ფინანსური ანგარიშგების სრულ კომპლექტს, როგორც ეს განისაზღვრება მოქმედი ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს მოთხოვნებით, მაგრამ ასევე შეიძლება ეხებოდეს ერთ ფინანსურ ანგარიშგებას. გამჟღავნება მოიცავს განმარტებით ან აღწერით ინფორმაციას, რომელიც მითითებულია საჭიროებისამებრ, პირდაპირ ნებადართული ან სხვაგვარად ნებადართული ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოებით, ფინანსური ანგარიშგების სახით, ან შენიშვნებში, ან მასში ჩართული ჯვარედინი მითითებით.
ფირმა *	ISA 220 ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის ხარისხის კონტროლი, პუნქტი 7 (ე).	ერთადერთი პრაქტიკოსი, პარტნიორობა ან კორპორაცია ან პროფესიონალი ბუღალტერების სხვა სუბიექტი.
პროფესიონალი განაჩენი	ISA 200 დამოუკიდებელი აუდიტორის საერთო მიზანი და აუდიტის ჩატარება აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, პუნქტი 13 (ვ).	შესაბამისი ტრენინგის, ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება აუდიტის, ბუღალტრული აღრიცხვისა და ეთიკური სტანდარტებით გათვალისწინებულ კონტექსტში, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას მოქმედების კურსების შესახებ, რომლებიც შესაბამისია აუდიტის სამუშაოს ვითარებაში.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

განსაზღვრული ვადა	ტერმინის განმარტების წყარო გამოყენებაში	
პროფესიონალი კეპტიციზმი	ISA 200 დამოუკიდებელი აუდიტორის საერთო მიზანი და აუდიტის ჩატარება აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, პუნქტი 13 (ლ).	დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვის ნიშნის ქვეშ მყოფ გონებას, სიფხიზლეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომის გამო, და აუდიტის მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებას.
* „პარტნიორი“ და „ფირმა“ უნდა ნაიკითხოს, როგორც მათ საჯარო სექტორის ეკვივალენტებს.		

ამ სტანდარტის მოქმედების სფერო (რეფერატი: პარაგრაფი 1-5)5

A2. პროფესიული კომპეტენცია შეიძლება აღწერილი და კლასიფიცირებული იყოს სხვადასხვა გზით. IES-ის ფარგლებში პროფესიული კომპეტენცია არის უნარი შეასრულოს როლი განსაზღვრული სტანდარტით. პროფესიული კომპეტენცია სცილდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტებისა და პროცედურების ცოდნას; ეს არის: (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებების ინტეგრაცია და გამოყენება.

A3. CPD არის საწყისი პროფესიული განვითარების (IPD) გაგრძელება. IPD არის სწავლა და განვითარება, რომლის მეშვეობითაც ინდივიდები პირველად ავითარებენ კომპეტენციას, რაც იწვევს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებას. CPD არის სწავლა და განვითარება, რომელიც ხდება IPD-ის შემდეგ, და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რათა პროფესიონალი ბუღალტრებს გააგრძელონ თავიანთი როლების კომპეტენტურად შესრულება. CPD უზრუნველყოფს: (ა) ტექნიკური კომპეტენციის, (ბ) პროფესიული უნარების, და (გ) პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულების მუდმივ განვითარებას, რომელიც მიღწეულია IPD-ის დროს, დახვეწილი სათანადოდ პროფესიონალი ბუღალტრის პროფესიული საქმიანობისა და პასუხისმგებლობისათვის.

A4. როგორც ასახულია IES 76 -ში , CPD მოიცავს პრაქტიკულ გამოცდილებას. როგორც ჩართულობის პარტნიორის კარიერა პროგრესირებს, პრაქტიკული გამოცდილება სულ უფრო მნიშვნელოვანი ხდება პროფესიული კომპეტენციის საჭირო სიღრმისა და სიგანის განვითარებისა და შენარჩუნების საქმეში. ჩართულობის პარტნიორებისთვის პრაქტიკული გამოცდილება შეიძლება დადასტურდეს ყოველწლიური თვითგამოცხადებით, ჩანაწერებით დასაბეგრი დროის შესახებ და ხარისხობრივი მონიტორინგის აქტივობების შედეგებით, როგორიცაა შესრულების მიმოხილვა, ჩართულობის ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვა და მარეგულირებელი ინსპექტირება.

6 იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), პარაგრაფი. 2.



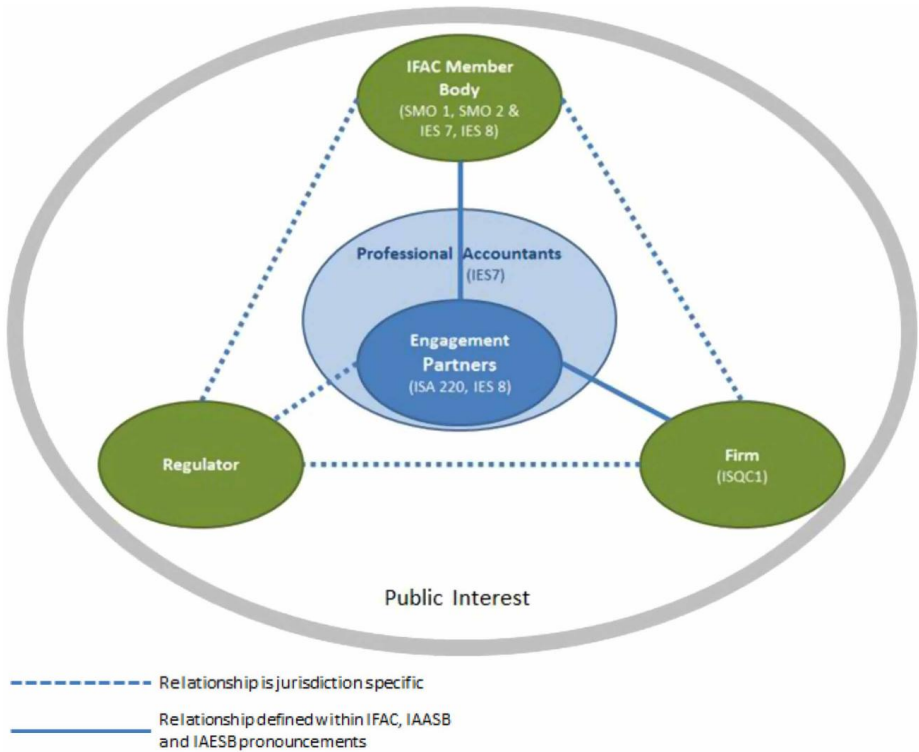
- A5. პროფესიული კომპეტენციისა და პრაქტიკული გამოცდილების გარდა, სხვა ფაქტორები ამ IES-ის ფარგლებს გარეთ განსაზღვრავს, აქვს თუ არა პროფესიონალ ბუღალტერს, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უფლებამოსილება პროფესიული, იურიდიული ან მარეგულირებელი ორგანოსგან, რათა შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი.
- A6. ბევრ იურისდიქციაში, კანონმდებლობა, რეგულაცია ან მარეგულირებელი (მოხსენიებული ერთობლივად, როგორც „ლიცენზირების რეჟიმი“) ადგენს ან აღასრულებს მოთხოვნებს იმის შესახებ, თუ ვინ შეიძლება შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი. ლიცენზირების რეჟიმები ძალიან განსხვავდება მათი მოთხოვნებით. როდესაც ლიცენზირება არ შედის IFAC-ის წევრი ორგანოს უფლებამოსილებაში, IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა უნდა გამოიყენონ თავიანთი საუკეთესო ძალისხმევა, როგორც ეს აღწერილია SMO 2 -ში - პროფესიონალი ბუღალტერების განათლების საერთაშორისო სტანდარტები და IAESB7-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები, რათა გავლენა მოახდინონ ლიცენზირების რეჟიმზე, რათა IFAC-ის წევრი ორგანოს შეუძლია დააკმაყოფილოს ამ IES-ით განსაზღვრული პროფესიული კომპეტენციის მოთხოვნები.
- A7. ფირმა, რომელიც განსაზღვრებით მოიცავს ინდივიდუალურ პრაქტიკოსებს, განსაზღვრავს ვის შეუძლია გამოსცეს აუდიტის დასკვნა, როგორც ამ ფირმის კანონიერი წარმომადგენელი. ფირმების უმეტესობა მუშაობს პარტნიორულ სტრუქტურაში და პარტნიორების პარტნიორები წყვეტენ ვის შეუძლია ამ ფირმაში შეასრულოს ჩართულობის პარტნიორის როლი.
- დაინტერესებული მხარეები, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე
- A8. სურათი 1 ასახავს დაინტერესებულ მხარეებს, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე. დაინტერესებულ მხარეებს შორის ურთიერთობები შეიძლება იყოს დამოკიდებული იურისდიქციაზე ან IAASB-ისა და IAESB-ის განცხადებებში და IFAC-ის განცხადებებში მოცემული ვალდებულებების შესაბამისად.
- A9. IES 78- ის შესაბამისად , IFAC-ის წევრი ორგანოები პროფესიონალ ბუღალტერებს სთხოვენ, განახორციელონ და დააფიქსირონ შესაბამისი CPD, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც აუცილებელია პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესასრულებლად.

⁷ წევრის ვალდებულების განცხადება 2 – საერთაშორისო განათლების სტანდარტები პროფესიული ბუღალტერებისთვის და IAESB-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს საერთაშორისო სტანდარტებთან და IAESB-ის მიერ გამოცემულ სხვა განცხადებებთან დაკავშირებით. SMO კონკრეტულად ეხება (პარაზა 9) სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან გაზიარებული პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის მიღებასა და განხორციელებაზე.

⁸ იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), პარაგრაფი. 9.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
 პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

სურათი 1: დაინტერესებული მხარეები, რომლებიც გავლენას ახდენენ ჩართულობის პარტნიორების პროფესიულ კომპეტენციაზე



A10. IES 79 ასევე მოითხოვს IFAC-ის წევრ ორგანოებს, დაამყარონ სისტემატური პროცესი, რათა დააკვირდნენ, აკმაყოფილებენ თუ არა პროფესიონალი ბუღალტრები IFAC-ის წევრი ორგანოს CPD-ის მოთხოვნებს.

A11. ISA 22010 ეხება ჩართულობის პარტნიორის პასუხისმგებლობებს იმის თაობაზე, აქვთ თუ არა მოწვევის გუნდს და აუდიტორის ექსპერტებს, რომლებიც არ არიან ჯგუფის შემადგენლობაში, ერთობლივად აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია და შესაძლებლობები. თუ ფირმის ან სხვა მხარის მიერ მოწოდებული ინფორმაცია სხვაგვარად არ მიუთითებს, ISA 22011 მიუთითებს, რომ ჩართულობის გუნდს შეუძლია დაეყრდნოს ფირმის ხარისხის კონტროლის სისტემას პერსონალის კომპეტენციებთან დაკავშირებით მათი დაქირავებისა და ფორმალური სწავლების გზით.

⁹ იხილეთ IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), პარაგრაფი. 16.

¹⁰ იხილეთ ISA 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის, პარაგრაფი. 14.

¹¹ იხილეთ ISA 220, ხარისხის კონტროლი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის, პარაგრაფი. A2.

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორობისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

A12. ISQC 112 მოითხოვს ფირმას ჩამოაყალიბოს პოლიტიკა და პროცედურები, რომლებიც შექმნილია იმისთვის, რომ უზრუნველყოს გონივრული გარანტია, რომ ფირმას ჰყავს საკმარისი პერსონალი კომპეტენციით, შესაძლებლობებით და ეთიკური პრინციპებისადმი, მათ შორის დამოუკიდებლობის მოთხოვნების ერთგულებით, რომლებიც აუცილებელია (ა) შეასრულოს სამუშაოები პროფესიული სტანდარტებისა და შესაბამისი სტანდარტების შესაბამისად. საკანონმდებლო და მარეგულირებელი ჩარჩოები და (ბ) საშუალებას აძლევს ფირმას ან ჩართულობის პარტნიორებს გასცენ ანგარიშები, რომლებიც შესაბამისია მოცემულ ვითარებაში.

A13. ბევრ იურისდიქციაში მარეგულირებლებს შეიძლება ჰქონდეთ ზედამხედველობის როლი IFAC-ის წევრ ორგანიზაციებთან, ფირმებთან და ჩართულობის პარტნიორებთან მიმართებაში.

A14. ან IES-ის მოთხოვნების დაცვით და SMO 113-ით და SMO 214-ით გათვალისწინებული ვალდებულებების შესრულებით, IFAC-ის წევრი ორგანიზაციები ეხმარებიან ფირმებს ISQC 1-ის მოთხოვნების შესრულებაში და ეხმარებიან ჩართულობის პარტნიორებს ISA 220-ის მოთხოვნების შესრულებაში. ერთობლივად ეს განცხადებები ხელს უწყობს სიცხადეს. და თანმიმდევრულობა პროფესიული კომპეტენციის მიმართ, რომელიც საჭიროა ჩართულობის პარტნიორისა და ჩართულობის გუნდისთვის, რაც ემსახურება საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვას.

პროფესიული კომპეტენციის პროგრესული ბუნება

A15. მხოლოდ ის პროფესიონალი ბუღალტერი, რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც ნაჭვენება ცხრილში A-ში ჩამოთვლილი სწავლის შედეგების მიღწევით, შეძლებენ გაუმკლავდნენ იმ რთულ სიტუაციებს, რომელთა წინაშე შეიძლება აღმოჩნდნენ ჩართულობის პარტნიორები თავიანთი კარიერის განმავლობაში. პროფესიონალი ბუღალტერი, რომელიც მიისწრაფვის იყოს ჩართულობის პარტნიორი, ჩვეულებრივ იმსახურებს რამდენიმე წლის განმავლობაში ჩართულობის გუნდში და შეიძლება პროგრესირებდეს საზედამხებველო და მენეჯერულ როლებში ჩართულობის პარტნიორის მეთვალყურეობის ქვეშ. ეს პროგრესი პასუხისმგებლობის დონის გაზრდით არის საერთო გზა, რომლის მეშვეობითაც პროფესიონალ ბუღალტერს შეუძლია მოემზადოს ჩართულობის პარტნიორის როლის შესასრულებლად. ისინი, რომლებიც მსახურობენ, როგორც ჩართულობის პარტნიორი, ავითარებენ და ინარჩუნებენ თავიანთ პროფესიულ კომპეტენციას აუდიტის ჩართულობის ხელმძღვანელობით ან მსახურებით და სხვა სასწავლო აქტივობებით, როგორც მათი CPD-ის ნაწილი.

¹²

იხილეთ ISQC 1, ხარისხის კონტროლი ფირმებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ აუდიტს და ფინანსური ანგარიშგების მიმოხილვას, და სხვა გარანტიას და მასთან დაკავშირებულ სერვისებს, პარაგრაფი. 29.

¹³ წევრობის ვალდებულებათა განცხადება 1 – ხარისხის უზრუნველყოფა აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვის სისტემებთან მიმართებაში მისი წევრებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ ფინანსური ანგარიშგების აუდიტს, განიხილვას და სხვა უზრუნველყოფას და მასთან დაკავშირებულ მომსახურებას. SMO კონკრეტულად ეხება იმ სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან საერთო პასუხისმგებლობა წესების დანერგვაზე და ხარისხის უზრუნველყოფის მიმოხილვის სისტემის ფუნქციონირებაზე.

¹⁴ წევრობის ვალდებულებათა განცხადება 2 – განათლების საერთაშორისო სტანდარტები პროფესიული ბუღალტერებისთვის და IAESB-ის მიერ გამოცემული სხვა განცხადებები აყალიბებს IFAC-ის წევრი ორგანოს მოთხოვნებს განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან და IAESB-ის მიერ გაცემულ სხვა განცხადებებთან დაკავშირებით. SMO კონკრეტულად ეხება იმ სიტუაციას, როდესაც IFAC-ის წევრ ორგანოს არ აქვს პასუხისმგებლობა ან საერთო პასუხისმგებლობა პროფესიული ბუღალტრული აღრიცხვის მიღებასა და განხორციელებაზე.

ფინანსური ანგარიშგების აუდიტი და სხვა გარანტიები

A16. ეს IES გამოიყენება ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე პასუხისმგებელი ჩართულობის პარტნიორობისთვის. პროფესიული კომპეტენცია, რომელიც გამოიხატება A ცხრილში სწავლის შედეგების მიღწევით, ასევე შეიძლება სასარგებლო იყოს სხვა ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის აუდიტის განხორციელებისას ISA-ების ან სხვა სახის გარანტიების და მასთან დაკავშირებული სერვისების შესაბამისად. ანალოგიურად, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტისთვის საჭირო პროფესიული კომპეტენციის დიდი ნაწილი შეიძლება იყოს რელევანტური იმ ჩართულობის პარტნიორობთან, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან არაფინანსური ანგარიშგების ინფორმაციასთან დაკავშირებულ გარანტიებზე, როგორიცაა გარემოსდაცვითი.

მიზანი (იხ. პუნქტი 7)

A17. პროფესიული კომპეტენციის ჩამოყალიბება, რომელსაც პროფესიონალი ბუღალტერი ავითარებს და ინარჩუნებს ჩართულობის პარტნიორის როლის შესრულებისას, ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის იცავს საზოგადოებრივ ინტერესებს; ხელს უწყობს აუდიტის ხარისხს; აძლიერებს Engagement Partners-ის მუშაობას; და ხელს უწყობს აუდიტის პროფესიის სანდოობას.

A18. მიუხედავად იმისა, რომ წინამდებარე IES-ის წინაპირობაა ის, რომ Engagement Partners-მა უკვე შეიმუშავა პროფესიული კომპეტენცია, რომ მიიღონ ეს როლი, Engagement Partners მოქმედებენ მნიშვნელოვანი ცვლილებების გარემოში. ცვლილებების ზეწოლა შეიძლება წარმოიშვას მრავალი წყაროდან, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება: (ა) გაზრდილი რეგულირება, (ბ) განვითარება ფინანსურ და არაფინანსურ ანგარიშგებაში, (გ) განვითარებადი ტექნოლოგიები, (დ) ბიზნეს ანალიტიკის მზარდი გამოყენება და (ე) ბიზნესის სირთულე. ცვლილება მოითხოვს ჩართულობის პარტნიორებს შეინარჩუნონ და განავითარონ პროფესიული კომპეტენცია თავიანთი კარიერის განმავლობაში.

მოთხოვნები (იხ. პარ. 8–9)

A19. ცხრილი A განსაზღვრავს კომპეტენციის სფეროებს და მასთან დაკავშირებულ სწავლის შედეგებს ტექნიკური კომპეტენციის, პროფესიული უნარებისა და პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და დამოკიდებულებებისთვის. კომპეტენციის სფერო არის კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების განსაზღვრა.

A20. სწავლის შედეგები ადგენს ცოდნის შინაარსს და სიღრმეს, გაგებასა და გამოყენებას, რომელიც საჭიროა თითოეული კონკრეტული კომპეტენციის სფეროსთვის. სწავლის შედეგების მიღწევა არის შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა CPD-ის გაზომვისთვის. IES 7 იძლევა დამატებით მითითებებს CPD15-ის გაზომვასთან დაკავშირებით.

A21. ეს IES ეფუძნება სწავლის შედეგებს, რომლებიც აღწერს პროფესიულ კომპეტენციას, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტრებს IPD-ის დასასრულისთვის, როგორც ეს მოცემულია IES 2, 3 და 416-ში.

15 IES 7, უწყვეტი პროფესიული განვითარება (2020), პუნქტი. A19-A27.

16 IES 2, საწყისი პროფესიული განვითარება – ტექნიკური კომპეტენცია (2021); IES 3, Initial Professional Development – Professional Skills (2021); და IES 4, საწყისი პროფესიული განვითარება - პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები (2021).

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

A22. სხვა ფაქტორებმა, გარდა სწავლის შედეგებისა A ცხრილში, შეიძლება გავლენა იქონიოს დაგეგმილი CPD-ის ბუნებაზე, დროზე და მასშტაბზე. ეს ფაქტორები შეიძლება მოიცავდეს, მაგრამ არ შემოიფარგლება ამით: (ა) პარტნიორის აუდიტის პორტფოლიო, (ბ) აუდიტისა და ფინანსური ანგარიშგების სტანდარტების ნებისმიერი ცვლილების ზომა და (გ) ნებისმიერი ცვლილების გავლენა სხვა კომპეტენციის სფეროები, რომლებიც მითითებულია ცხრილში A.

A23. აუდიტის სამუშაოს ზომისა და ხასიათისა და ჩართულობის პარტნიორის ფირმა, რომელიც უზრუნველყოფს აუდიტს, წინამდებარე IES-ის წინაპირობა არის ის, რომ ჩართულობის პარტნიორები აგრძელებენ CPD-ის განხორციელებას აუდიტის სირთულის შესაბამისად, რომლისთვისაც ისინი ემსახურებიან როგორც ჩართულობის პარტნიორებს.

A24. IFAC-ის წევრმა ორგანოებმა შეიძლება შეიცავდეს დამატებითი კომპეტენციის სფეროებს ან მოითხოვონ ჩართულობის პარტნიორებს დამატებითი სასწავლო შედეგების მიღწევა, რომლებიც არ არის მითითებული ამ IES-ში. ეს შეიძლება მოხდეს, მაგალითად, როდესაც ჩართულობის პარტნიორი ამოწმებს სპეციალიზებულ ინდუსტრიებს ან ტრანზაქციებს.

ინდივიდუალური პრაქტიკოსი და მცირე და საშუალო პრაქტიკოსი

A25. ერთ კონკრეტულ როლზე ფოკუსირებით და არა ჩართულობის გუნდზე ან ფირმის სტრუქტურაზე, ეს IES აღიარებს სიტუაციების ფართო სპექტრს, რომელშიც მუშაობს ჩართულობის პარტნიორი, მათ შორის, როგორც ერთადერთი პრაქტიკოსი ან მცირე და საშუალო პრაქტიკოსი ფარგლებში¹⁷. ამ სიტუაციებში, ჩართულობის პარტნიორი შეიძლება მუშაობდეს ჩართულობის გუნდის მხარდაჭერის გარეშე, მათ შორის ჩართულობის გუნდის წევრების სპეციალიზებული უნარებით. შედეგად, ჩართულობის პარტნიორს შეიძლება ჰქონდეს პირდაპირი მონაწილეობა აუდიტის აქტივობების უფრო ფართო სპექტრის დასრულებაში, ვიდრე სხვა შემთხვევაში იქნებოდა.

აუდიტი – სწავლის შედეგები

A26. მატერიალური შეცდომის რისკების იდენტიფიკაციასა და შეფასებას ხელმძღვანელობს მოიცავს განხილვას:

- რისკები, რომლებიც გამოვლენილია ვალდებულების მიღებისა და გაგრძელების პროცედურებით;
- სუბიექტის შესაძლებლობას განაგრძოს საქმიანობა;
- თაღლითობისა და შეცდომის გამო მატერიალური შეცდომის რისკები.

A27. არსებითი უზუსტობების რისკებზე რეაგირების შეფასება მოიცავს აუდიტის საერთო სტრატეგიის დამტკიცების ან ჩამოყალიბების პროცესს.

A28. შეაფასოს, ჩატარდა თუ არა აუდიტი აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების ან სხვა შესაბამისი სტანდარტების და შესაბამისი კანონებისა და რეგულაციების შესაბამისად, მოიცავს:

¹⁷ IFAC-ის მცირე და საშუალო პრაქტიკოსი კომიტეტის ფაქტების ფურცელი განსაზღვრავს SMP-ებს, როგორც „...პრაქტიკას, რომელიც ავლენს შემდეგ მახასიათებლებს: მისი კლიენტები ძირითადად მცირე და საშუალო ზომის სუბიექტები არიან (SME); ის იყენებს გარე წყაროებს შეზღუდული შიდა ტექნიკური რესურსების შესავსებად; და მასში დასაქმებულია შეზღუდული რაოდენობის პროფესიონალი პერსონალი.“

IES 8, პროფესიული კომპეტენცია ჩართულობის პარტნიორებისთვის
პასუხისმგებელი ფინანსური ანგარიშგების აუდიტზე (2021)

- დასკვნა მოპოვებულია თუ არა საკმარისი სათანადო აუდიტორული მტკიცებულება;
- შიდა კონტროლისა და სხვა საკითხებში მნიშვნელოვანი ხარვეზების გათვალისწინება მმართველობის პასუხისმგებელ პირებს;
- მიკერძოების გათვალისწინება მენეჯმენტის შეფასებებში და განსჯის სხვა სფეროებში.

ორგანიზაციული – სწავლის შედეგები A29.

სფეროების მაგალითები, სადაც აუდიტორის ექსპერტი შეიძლება გამოყენებულ იქნას აუდიტზე, მოიცავს, მაგრამ არ შემოიფარგლება მხოლოდ, გადასახადები, ICT, იურიდიული, სასამართლო აღრიცხვა, შეფასება, აქტუარული მომსახურება და პენსიები.

პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული განსჯა – სწავლის შედეგები

A30. ნებისმიერი აუდიტის მთავარი ასპექტია იმის შეფასება, არის თუ არა მოპოვებული საკმარისი და შესაბამისი აუდიტორული მტკიცებულება იმ დასკვნების გასაყარებლად, რომლებსაც ეყრდნობა აუდიტორის მოსაზრება. პროფესიული სკეპტიციზმი მოიცავს კითხვითი გონების გამოყენებას აუდიტის მტკიცებულებების კრიტიკული შეფასებისთვის. ISA-ები ასევე ითხოვენ ჩართულობის პარტნიორებს და მათ გუნდებს გამოიყენონ პროფესიული განსჯა ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის დაგეგმვისა და შესრულებისას. პროფესიული მსჯელობა გამოიყენება, მაგალითად, ფინანსურ ანგარიშგებაში შემავალი მენეჯმენტის მტკიცებებისა და დაშვებების გასაჩივრებისას და როდესაც განიხილება, არის თუ არა სათანადოდ გამოყენებული ბუღალტრული აღრიცხვის სტანდარტები ერთეულის მიერ და განსაზღვრავს სათანადო საერთო აუდიტის სტრატეგიას.

A31. ეფექტური CPD-ის დაგეგმვა პროფესიული სკეპტიციზმისა და პროფესიული განსჯის სფეროებში მოითხოვს სათანადო ზრუნვას და შეიძლება მოიცავდეს სწავლის მეთოდების ნაზავს, რომელშიც მთავარ როლს თამაშობს სწავლება, რეფლექსიული აქტივობა და პრაქტიკული გამოცდილება.

IAESB ტერმინების ლექსიკონი (2021)

1. ეს ლექსიკონი შეიცავს განსაზღვრული ტერმინების კრებულს, რომელთაგან ბევრი კონკრეტულად არის განსაზღვრული IAESB-ის არსებული განცხადებების ფარგლებში. IAESB აღიარებს, რომ ტერმინებს შეიძლება ჰქონდეს განსხვავებული საერთო მნიშვნელობა, მნიშვნელობის ნიუანსი და გამოყენება სხვადასხვა ქვეყანაში, სადაც წევრი ორგანოები მოქმედებენ. ლექსიკონი არ ითვალისწინებს ტერმინების გამოყენებას წევრი ორგანოების მიერ. უფრო მეტიც, ლექსიკონი არის განსაზღვრული ტერმინების სია, სპეციალური მნიშვნელობებით, მათი გამოყენებისთვის IAESB-ის მიერ შექმნილ IES-ებში.
2. ვარსკვლავით მონიშნული სიტყვები (*) მიუთითებს ტერმინებს, რომლებიც განსაზღვრულია ტერმინების სხვაგან.

პროფესიონალი ბუღალტერი - ინდივიდი, რომელმაც დაიწყო პროფესიული ბუღალტერიის განათლების პროგრამა*, როგორც საწყისი პროფესიული განვითარების ნაწილი.*

შეფასება-პროფესიული კომპეტენციის შეფასება სწავლისა და განვითარების გზით განვითარებული.*

შეფასების აქტივობა — ის აქტივობები, რომლებიც შექმნილია პროფესიული კომპეტენციის კონკრეტული სფეროების შესაფასებლად.

კომბინირებული მიდგომა - კომბინირებული მიდგომა აერთიანებს შეყვანის* და გამომავალზე დაფუძნებული* მიდგომების ელემენტებს.

კომპეტენციის სფერო - კატეგორია, რომლისთვისაც შესაძლებელია დაკავშირებული სწავლის შედეგების* დაზუსტება.

შინაარსობრივი ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით, უზრუნველყოფს თუ არა შეფასების აქტივობა* სათანადოდ აშუქებს შეფასებული პროფესიული კომპეტენციის* კონკრეტულ ასპექტს.

უწყვეტი პროფესიული განვითარება (CPD) — სწავლა და განვითარება*, რომელიც ხდება საწყისი პროფესიული განვითარების შემდეგ,* და რომელიც ავითარებს და ინარჩუნებს პროფესიულ კომპეტენციას*, რათა პროფესიონალ ბუღალტერებს* გააგრძელონ თავიანთი როლების* კომპეტენტურად შესრულება.

კოოპერატიული განათლება - საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც ზოგადად მიდის ხარისხამდე, რომელიც მოიცავს აკადემიური სწავლის მონაცვლეობით პერიოდებს (მაგ., ტერმინებს, სემესტრებს, ტრიმესტრებს) და სრულ განაკვეთზე სამუშაო გამოცდილებას. ეს ზოგადად გამოიწვევს დამატებით დროს საჭირო ხარისხის მოთხოვნების დასრულებას.

*განათლება - სისტემური პროცესი, რომელიც მიზნად ისახავს ინდივიდებში ცოდნის, უნარებისა და სხვა შესაძლებლობების შეძენას და განვითარებას, პროცესი, რომელიც ჩვეულებრივ, მაგრამ არა ექსკლუზიურად ტარდება აკადემიურ გარემოში.

თანასწორობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* არის თუ არა შეფასების აქტივობა* სამართლიანი და მიკერძოების გარეშე.

სახის ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით,* აღიქმება თუ არა შეფასების აქტივობა* იმის გასაზომად, რისი გაზომვაც არის გამიზნული.

ფინანსური ანგარიშგება - ისტორიული ფინანსური ინფორმაციის, მათ შორის გამჟღავნების, სტრუქტურირებული წარმოდგენა, რომელიც მიზნად ისახავს ერთეულის ეკონომიკური რესურსების ან ვალდებულებების კომუნიკაციას დროის მომენტში ან მათში ცვლილებების შესახებ გარკვეული პერიოდის განმავლობაში ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს შესაბამისად. ტერმინი „ფინანსური ანგარიშგება“ ჩვეულებრივ ეხება ფინანსური ანგარიშგების სრულ კომპლექტს, როგორც ეს განისაზღვრება მოქმედი ფინანსური ანგარიშგების ჩარჩოს მოთხოვნებით, მაგრამ ასევე შეიძლება ეხებოდეს ერთ ფინანსურ ანგარიშგებას. გამჟღავნება მოიცავს განმარტებით ან აღწერით ინფორმაციას, რომელიც მითითებულია საჭიროებისამებრ, პირდაპირ ნებადართული ან სხვაგვარად ნებადართული ფინანსური ანგარიშგების მოქმედი ჩარჩოებით, ფინანსური ანგარიშგების სახით, ან შენიშვნებში, ან მასში ჩართული ჯვარედინი მითითებით.

აუდიტის დაქვემდებარებული ფინანსური ანგარიშგება არის ერთეულის ფინანსური ანგარიშგება, რომელიც მომზადებულია ორგანიზაციის მენეჯმენტის მიერ მმართველობით პასუხისმგებელი პირების ზედამხედველობით.

ფირმა - პროფესიონალი ბუღალტრების ერთადერთი პრაქტიკოსი, პარტნიორობა, კორპორაცია ან სხვა ერთეული.

ფორმალური განათლება - ბუღალტრული აღრიცხვის საგანმანათლებლო პროგრამის არასამუშაო ადგილებზე დაფუძნებული კომპონენტი.

კარგი პრაქტიკა — ის ელემენტები, რომლებიც არსებითად ითვლება პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების* და განვითარებისთვის* და შესრულებულია პროფესიული კომპეტენციის მისაღწევად საჭირო სტანდარტით*.

საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ICT) — დამკვიდრებული და განვითარებადი ტექნოლოგიები, ტექნიკა და პროცესები, რომლებიც გამოიყენება მონაცემთა და ინფორმაციის აღების, მართვის, გარდაქმნის ან კომუნიკაციისთვის.

საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) — სწავლა და განვითარება*, რომლის მეშვეობითაც დამწყებ პროფესიონალ ბუღალტრებს* უპირველეს ყოვლისა ავითარებენ კომპეტენციას, რომელიც მიგვიყვანს პროფესიონალი ბუღალტრის როლის შესრულებამდე.

შეყვანის საზომი - შეყვანის საზომი ფოკუსირებულია სწავლასა და განვითარებაში განხორციელებულ ინვესტიციებზე*, მაგალითად, იმ საათების რაოდენობაზე, რომელსაც ინდივიდი უნდა დაესწროს კურსს ან დაფარულ საგნებს.

შეყვანაზე დაფუძნებული მიდგომა — მიდგომა, რომელიც ადგენს სასწავლო აქტივობის რაოდენობას, რომელიც საჭიროა პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის* პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შესაწარმუნებლად*.

ინტელექტუალური უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის* უნართან, გადაჭრას პრობლემები, მიიღოს გადაწყვეტილებები, მოერგოს ცვლილებებს და განახორციელოს პროფესიული მსჯელობა.

ინტერპერსონალური და კომუნიკაციის უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტრის* უნართან, იმუშაოს და ეფექტურად ურთიერთობდეს სხვებთან.

სწავლა და განვითარება - პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისა და შენარჩუნების უწყვეტი პროცესი პროფესიონალის კარიერის განმავლობაში.

სწავლის შედეგი - შინაარსი და ცოდნის სიღრმე, გაგება და გამოყენება, რომელიც საჭიროა განსაზღვრული კომპეტენციის სფეროსთვის*.

მონიტორინგი - შემუშავებული ან შენარჩუნებული მტკიცებულებების შეგროვების, განხილვისა და დადასტურების სისტემატური პროცესი, რომელიც ადასტურებს პროფესიულ კომპეტენციას.

ორგანიზაციული უნარები - უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტერის * უნართან, ეფექტურად იმუშაოს ორგანიზაციასთან ან მის შიგნით, რათა მიიღოს ოპტიმალური შედეგები ან შედეგები ხელმისაწვდომი ადამიანებისა და რესურსებისგან.

გამომავალი საზომი — გამომავალზე დაფუძნებული საზომი ფოკუსირებულია თუ არა პროფესიონალ ბუღალტერს* განსაზღვრული კომპეტენცია.

შედეგზე დაფუძნებული მიდგომა — მიდგომა, რომელიც მოითხოვს პროფესიონალ ბუღალტერებს* აჩვენონ, რომ მიღწეული სწავლის შედეგების მეშვეობით* ისინი ავითარებენ და ინარჩუნებენ პროფესიულ კომპეტენციას.*

პერსონალური უნარები — უნარები, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიონალი ბუღალტერის პიროვნულ დამოკიდებულებასა და ქცევასთან.*

პრაქტიკული გამოცდილება - სამუშაო ადგილი და სხვა აქტივობები, რომლებიც შესაბამისია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის.

პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველი — პროფესიონალი ბუღალტერი*, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიონალი ბუღალტერების ხელმძღვანელობაზე, კონსულტაციასა და დახმარებაზე საკმარისი პრაქტიკული გამოცდილების მიღებაში.*

პროგნოზირებადი ვალიდობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით*, ეხება თუ არა შეფასების აქტივობის შინაარსი* პროფესიული კომპეტენციის იმ კონკრეტულ ასპექტს, რომლის შეფასებასაც ის ითვალისწინებს.

პროფესიონალი ბუღალტერი - ინდივიდი, რომელიც აღწევს, ავლენს და შემდგომში ავითარებს პროფესიულ კომპეტენციას ბუღალტერის პროფესიაში როლის შესასრულებლად და რომელიც ვალდებულია დაიცვას ეთიკის კოდექსი, როგორც ამას ხელმძღვანელობს პროფესიული ბუღალტერია ორგანიზაცია ან ლიცენზირებული ორგანო.*.

პროფესიული ბუღალტერიის განათლება — განათლება და ტრენინგი, რომელიც ეფუძნება ზოგად განათლებას და ანიჭებს (ა) პროფესიულ ცოდნას,* (ბ) პროფესიულ უნარებს* და (გ) პროფესიულ ღირებულებებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს.*.

პროფესიული ბუღალტერიის საგანმანათლებლო პროგრამა - პროგრამები, რომლებიც შექმნილია იმისთვის, რომ ხელი შეუწყოს მისწრაფ პროფესიონალ ბუღალტერებს* განავითაროს შესაბამისი პროფესიული კომპეტენცია* საწყისი პროფესიული განვითარების ბოლოს. IFAC-ის წევრი ორგანოები და დამსაქმებლები, ასევე სამუშაო ადგილზე ტრენინგი.

პროფესიული კომპეტენცია — როლის* განსაზღვრული სტანდარტების შესრულების უნარი.

პროფესიული მსჯელობა - შესაბამისი ტრენინგის, პროფესიული ცოდნის, უნარებისა და გამოცდილების გამოყენება, რომელიც შეესაბამება ფაქტებსა და გარემოებებს, მათ შორის კონკრეტული პროფესიული საქმიანობის ბუნებასა და ფარგლებს, ინტერესებს და ურთიერთობებს.

პროფესიული ცოდნა - ის თემები, რომლებიც ქმნიან ბუღალტერიის საგანს, ისევე როგორც სხვა ბიზნეს დისციპლინებს, რომლებიც ერთად ქმნიან ცოდნის აუცილებელ ნაწილს პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის.*

პროფესიული სკეპტიციზმი - დამოკიდებულება, რომელიც მოიცავს კითხვით გონებას, სიფიზილეს იმ პირობების მიმართ, რომლებიც შეიძლება მიუთითებდეს შეცდომის ან თაღლითობის გამო შესაძლო შეცდომაზე და მტკიცებულებების კრიტიკულ შეფასებაზე.

პროფესიული უნარები — ინტელექტუალური, ინტერპერსონალური და კომუნიკაციური, პიროვნული და ორგანიზაციული უნარები, რომლებსაც პროფესიონალი ბუღალტერი აერთიანებს ტექნიკურ კომპეტენციასთან* და პროფესიულ ღირებულებებთან, ეთიკასა და დამოკიდებულებებთან* პროფესიული კომპეტენციის დემონსტრირებისთვის.*

პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები — მახასიათებლები, რომლებიც განსაზღვრავს პროფესიონალ ბუღალტრებს* როგორც პროფესიის წევრებს. ისინი მოიცავს ქცევის პრინციპებს (მაგ., ეთიკურ პრინციპებს), რომლებიც ზოგადად ასოცირდება და არსებითად ითვლება პროფესიული ქცევის გამორჩეული მახასიათებლების განსაზღვრაში.

კვალიფიკაცია — პროფესიონალი ბუღალტრის კვალიფიკაცია* ნიშნავს, რომ დროის მოცემულ მომენტში ფიზიკური პირი აკმაყოფილებდა და აგრძელებს პროფესიონალ ბუღალტრად აღიარების მოთხოვნებს*.

რეფლექტორული აქტივობა — განმეორებითი პროცესი, რომლითაც პროფესიონალი ბუღალტრები* კარიერის ყველა ეტაპზე აგრძელებენ თავიანთი პროფესიული კომპეტენციის* განვითარებას თავიანთი გამოცდილების (რეალური თუ სიმულირებული) განხილვით, რათა გააუმჯობესონ თავიანთი მომავალი ქმედებები.

შესაბამისი ეთიკური მოთხოვნები - ის ეთიკური მოთხოვნები, რომლებსაც ექვემდებარებიან პროფესიონალი ბუღალტრები*, რომლებიც ჩვეულებრივ მოიცავს ბუღალტერთა საერთაშორისო ეთიკის სტანდარტების საბჭოს პროფესიონალ ბუღალტერთა ეთიკის საერთაშორისო კოდექსს (დამოუკიდებლობის საერთაშორისო სტანდარტების ჩათვლით) (IESBA კოდექსი) ნებისმიერ ეროვნულ მოთხოვნასთან ერთად, რომელიც უფრო შემზღუდველი.

სანდოობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით*, იძლევა თუ არა შეფასების აქტივობა* თანმიმდევრულად ერთსა და იმავე შედეგს, თუ გავითვალისწინებთ იგივე ვითარებას, ხარისხს ან მდგომარეობას, რომელიც აღწერს, იძლევა თუ არა გაზომვის მიდგომა თანმიმდევრულად ერთსა და იმავე შედეგს, იგივე გარემოებების გათვალისწინებით. .

როლი - ფუნქცია, რომელსაც აქვს მოლოდინების კონკრეტული ნაკრები.

სპეციალიზაცია - მისი წევრების ჯგუფის წევრი ორგანოს ოფიციალური აღიარება, რომელსაც აქვს გამორჩეული კომპეტენცია პროფესიონალი ბუღალტრის მუშაობასთან დაკავშირებული საქმიანობის სფეროში.*

საკმარისობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* აქვს თუ არა შეფასების აქტივობას სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და აერთიანებს მასალას სხვადასხვა სფეროდან, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებისა და კონტექსტებში.

საკმარისობა (პრაქტიკული გამოცდილების) - აქვს თუ არა პრაქტიკულ გამოცდილებას* სიღრმისა და სიგანის, ცოდნისა და გამოყენების ბალანსი და, საჭიროების შემთხვევაში, სხვადასხვა სფეროს მასალის ინტეგრაცია, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სიტუაციებისა და კონტექსტში.

პრაქტიკული გამოცდილების სიგანეზე გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: როლის ბუნება; ცოდნის დონე, ფორმალური განათლების წინა დონე,* ეროვნული ან ადგილობრივი კანონები; მარეგულირებელი ორგანოების მოთხოვნები; და საზოგადოების მოლოდინი პროფესიული კომპეტენციის მიმართ.*

პრაქტიკული გამოცდილების სიღრმეზე* გავლენას ახდენს ისეთი ფაქტორები, როგორიცაა: ამოცანების მრავალფეროვნება და სირთულე; საზედამხედველო და მენტორული მხარდაჭერის დონე.

ტექნიკური კომპეტენცია - ტექნიკური კომპეტენცია განისაზღვრება, როგორც პროფესიული ცოდნის* გამოყენების უნარი განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისად როლის შესასრულებლად.

ტრენინგი — სწავლა და განვითარება* აქტივობები, რომლებიც ავსებენ განათლებას* და პრაქტიკულ გამოცდილებას.* ტრენინგი ხაზს უსვამს პრაქტიკულ გამოყენებას და ჩვეულებრივ ტარდება სამუშაო ადგილზე ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

გამჭვირვალობა (შეფასების) - შეფასებასთან დაკავშირებით* საჯაროდ არის გამჟღავნებული თუ არა შეფასების აქტივობის დეტალები,* როგორიცაა კომპეტენციის სფეროები* და აქტივობის დრო.

ვალიდობა - ხარისხი ან მდგომარეობა, რომელიც აღწერს, ზომავს თუ არა გაზომვის მიდგომა იმას, რაც უნდა გაიზომოს.

გადამონმბადი მტკიცებულება - მტკიცებულება , რომელიც არის ობიექტური, დამტკიცებული და შენახული.

სამუშაო ჟურნალი - ინდივიდის მიერ შესრულებული დავალების ხასიათისა და ამ დავალებების შესრულებისას გაწეული დროის შესახებ ჩანაწერი.

სამუშაო ჟურნალი ასევე შეიძლება შეიცავდეს სამუშაო დავალებების შესრულების შედეგად შემუშავებულ კომპეტენციების დოკუმენტაციას.



International
Federation
of Accountants®

529 Fifth Avenue, New York, NY 10017 T +1
(212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.ifac.org
ISBN: 978-1-60815-427-2